

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

План- проект «Труд-облагораживает»

Выполнила:
воспитатель первой
квалификационной категории
Воропаева И.Н.

Цели:

- закреплять знания детей о профессиях взрослых в детском саду;
- формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах выполняемых каждым из них;
- совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада;
- учить составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки, поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.

Задачи:

- обогащать представления детей о профессиях;
- воспитывать чувство уважения к труду взрослых;
- обогащать словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;
- учить выполнять поручения воспитателя вместе и самостоятельно, повторять несложные действия.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Актуальность: Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в раннем детстве. Нам важно не пропустить этот момент, ведь дошкольное детство – это уникальное время, когда ребенку все интересно – он открывает для себя окружающий мир, познает его. И делает это с радостью. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь во всестороннем развитии.

Проблема: Чем обусловлена необходимость знакомства детей с профессиями людей, которые работают в детском саду? Что мы уже знаем о профессиях людей, работающих в детском саду? Что хотели бы узнать нового?

Гипотеза: Если дети получают практические представления о труде взрослых в детском саду, то они научатся уважать труд человека любой профессии и то, что сделано людьми.

Предполагаемые результаты: реализация проекта предполагает закрепление знаний дошкольников о различных профессиях сотрудников детского сада, развитие познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых.

Участники проекта: сотрудники детского сада, дети, родители.

1 этап – подготовительный.

Сбор материала, необходимого для реализации проекта, разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями, оформление тематических уголков для сюжетно – ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий.

2 этап – основной.

Работа с детьми: Экскурсии – наблюдения (целевое посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, музыкального зала), беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация дидактических и сюжетно – ролевых игр, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка), работа с родителями «Нарисовать, кем работают твои родители», анкетирование родителей, пальчиковая гимнастика.

3 этап – заключительный.

Игра – развлечение «Все работы хороши».

Выставка рисунков.

Месяц Сентябрь.

Формы работы:

-беседа с детьми «Кто у нас в группе трудолюбивый?».

-чтение сказки «Колосок».

-тема «Труд помощника воспитателя».

- сюжетно-ролевая игра «Наша няня заболела», «Няня убирает комнату», «Маленькие помощники».
- дидактическая игра «Кто скорее уберет?», «Что лишнее?».
- рисование «Подарим няне красивые ведра».
- лепка «Красивая лесенка для нашей няни».
- аппликация «Полосатые коврики».
- подвижная игра «Как мы помогаем Ольге Геннадьевне», «Поставь цветы в вазу и укрась группу».
- пальчиковая гимнастика «Я сам», «Наши пальцы утомились».
- физкультминутка «Пылесос».

Цель: познакомить с трудом помощника воспитателя, закрепить название орудий труда, воспитывать уважение к труду взрослых, вызвать желание быть активным помощником, развивать самостоятельность у детей, учить отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки, развивать умение анализировать, побуждать делать приятный сюрприз для помощника воспитателя.

Месяц Октябрь.

Формы работы:

- тема «Труд повара».
- чтение и заучивание стихотворения «Тесто» И. Мельничук,
- чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».
- целевое посещение кухни.
- лепка «Чашка с блюдцем для наших поваров».
- пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...», «Наши пальцы утомились».
- рисование «Красивые тарелки».
- дидактическая игра «Хлебный магазин», «Помощники повара», «Что для чего?», «Вершки – корешки».
- загадки о посуде.

- сюжетно-ролевая игра «Учимся кашу варить», «Наши хорошие поступки», «Как мы кормим наших кукол», «Встречаем гостей».
- чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».
- физкультминутка «Ракета», «Репка».
- подвижная игра «Моем руки» (проговаривая потешку «Водичка – водичка»), «Мы веселые ребята».
- выучить русскую поговорку: «Добрый повар стоит доктора».
- разговор на тему: «Кто у вас в семье готовит пищу? Помогаете ли вы маме или бабушке готовить завтрак, обед, ужин?».

Цель: дать представление детям о профессии повара; предметах, необходимых для работы; желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству; учить детей быть гостеприимными; закреплять знания о сервировке стола; воспитывать у детей культуру поведения за столом; учить отвечать на вопросы по содержанию; побуждать оказывать помощь тем, кто нуждается; учить рисовать круги и украшать тарелки; учить лепить посуду.

Месяц Ноябрь.

Формы работы:

- Экскурсия в кабинет врача.
- рассказ о профессии «Врач – ветеринар».
- рассматривание картины «Помоги товарищу».
- разговор на тему: Отчего у детей вырастают шишки на лбу?
- чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».
- знакомство с дорожными знаками «Больница».
- чтение стихотворения В. Маяковского « Детям я лечу болезни».
- рисование «Я хочу быть здоровым».
- физкультминутка «Мы умеем», «Зарядка», «Чтобы сильным стать и ловким».
- сюжетно – ролевая игра «Если ты заболел», «Поликлиника», «В аптеке», «В гостях у доктора Айболита».

- пальчиковая игра «Мастер».
- чтение и заучивание стихотворения «Я сегодня медсестра» И. Мельничук.
- лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам».
- дидактическая игра «Чего не стало?».
- подвижная игра «Слышим – делаем», «Мы руки поднимаем».
- выучить русскую поговорку «Лук от семи недуг».

Цель: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры; развивать у детей наблюдательность; учить детей проявлять заботливое отношение к своим друзьям; умение определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную медицинскую помощь; пополнять словарь детей медицинской терминологией; знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами.

Месяц Декабрь.

Формы работы:

- разговор о труде дворника, о его рабочем инвентаре.
- карточки с изображением орудий труда дворника.
- чтение стихотворения Е. Благиной «Приходите, поглядите».
- рисование «Разгулялась метла – мусор весь собрала».
- физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой», «Мы рыхлили, мы копали».
- сюжетно – ролевая игра «Как мы убрали свой участок».
- аппликация «Метла и ведра».
- пальчиковая игра «Острые пальчики».
- дидактическая игра «Один – много».
- подвижная игра «Вышли дети в садик», «Ножки, ножки, где вы были?», «Мы цветы в саду сажаем».

Цель: дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре; воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и

порядок на своем участке; узнавать на карточках орудия труда дворника; воспитывать аккуратность.

Месяц Январь.

Формы работы:

- разговор о профессии «Прачка».
- экскурсия «В гости к прачке».
- сюжетно – ролевая игра «Я стираю посмотрите», «Гладим белье».
- рисование «Красивый платочек».
- аппликация «Платочки и полотенца сушатся на веревочке».
- дидактическая игра «Сложи такой же предмет», «Найди пару», «Назови ласково».
- чтение стихотворения и заучивание отрывка Е. Серова «Стирка».
- подвижная игра «Серый зайка умывается», «Солнышко – солнышко».

Цель: продолжать учить детей составлять рассказ о профессии после беседы с сотрудником детского сада; развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь детей; продолжать работу по выразительности речи: говорить громко, четко произносить слова и фразы.

Месяц Февраль.

Формы работы:

- разговор на тему: «Наши воспитатели».
- рассматривание картины «Дети играют в кубики».
- чтение стихотворения «Детский сад».
- словесная игра «Доскажи словечко».
- дидактическая игра «Наши воспитатели», «Можно – нельзя», «Угадай по описанию».
- сюжетно – ролевая игра «Мы занимаемся», «Вместе строим дом», «Что же мы купим для детского сада».
- рисование «Нарисуй свою воспитательницу».

- поговорить о важных задачах воспитателя детского сада.
- физкультминутка «Разминка», «Пальцы», «Семья».
- лепка «Матрешка».
- конструирование из бумаги «Цветок для воспитательницы».

Цель: уметь рассказывать, что должен знать и уметь воспитатель, какое главное качество воспитателя; какие задачи выполняет в детском саду; побуждать делать приятные сюрпризы для воспитателя; прививать желание трудиться вместе с воспитателем.

Месяц Март.

Формы работы:

- разговор на тему: «Какие профессии мы знаем?».
- чтение стихотворения «Твое призвание».
- выучить считалку «Жили-были сто ребят».
- организовать конкурс рисунков – совместный проект с родителями «Детский сад будущего» (рисунки или макеты из подручного материала).
- рассказывание о профессиях по сюжетным картинкам.
- загадки о профессиях.
- анкетирование родителей.
- развивающее лото «Профессии».
- дидактическая игра «Наши воспитатели».
- физкультминутка «Каждый день», «Мы зарядку делать будем».
- пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои», «Где же наши руки?».
- отчетное занятие «Все работы хороши».
- анкетирование родителей «Как дети помогают дома?»
- конструирование «Наш детский сад».
- подвижная игра «Спрятался», «Летчик и самолеты», «Мамам дружно помогаем».

Месяц Апрель.

Формы работы:

- Чтение стихотворения Э. Мошковская «Кондитер».
- С/р игра «Кафе»
- Презентация «Профессии»
- Д/и «Угадайте, что я делаю?»
- Игры со строительным материалом «Мы строители»
- Рисование на тему «Новый дом».
- С/р игра «Парикмахерская»
- Д/и «Назови профессию»

Цель: расширить и уточнить знания детей о профессиях, о значении труда в жизни людей. Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: повара, официанта, парикмахера, кассира. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Месяц Май.

Формы работы:

- Викторина «Все работы хороши»
- Д/и «Исправь ошибку»
- Труд на участке «Сделаем наш двор чистым»
- Д/и «Для человека какой профессии это нужно?»
- С/р игра «Магазин»
- Д/и «Кому что нужно для работы?»
- Развлечение «Путешествие в мир профессий»

Работа с родителями.

Сентябрь.

Анкетирование родителей по аспектам трудового воспитания детей в семье.

Консультация «Трудовое воспитание надо начинать с первых дней жизни»

Октябрь

Консультация «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста».

Ноябрь

Оформление Стенгазеты «Наши родители на работе»

Декабрь

Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье»

Январь

Буклет «Педагогические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей»

Февраль

Выставка творческих работ «Папа может все!»

Март

Выставка поделок «У мамы руки золотые»

Апрель

Совместная акция родителей и детей «Сделаем наш детский сад красивым!» (посадка растений)

Май

Участие в фотовыставке «Маленькие помощники»

Итог: Труд в детском саду стал для детей чем-то необходимым. Он приносит им радость. Мы еще раз убедились, что систематический труд в уголке природы, в огороде, на подоконнике, на участке, наблюдения за работой взрослых повышает у детей интерес к трудовому воспитанию, воспитывает у них любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует

формированию трудолюбия и других нравственных качеств. У детей воспитывается сознательное отношение к труду. Они осмысливают производимую работу, понимают ее цель, расширяют свой кругозор. А также наши дети еще раз убедились, в том, что мир вокруг нас прекрасен и удивителен.

И в заключение хочется отметить, что:

- дети получили необходимые знания о разных профессиях;
- узнали и смогли рассказывать о значимости труда;
- стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- научились беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;
- у детей сформировались навыки совместной деятельности;
- установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь.

Список использованной литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, 3-4 года».
2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
4. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду».
5. Л.Л.Маслова «Я и мир».
6. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

7. О.М.Ельцова, В.Н.Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)»
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет».
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)».
10. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа».
11. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
12. Т.Б. Сержантова «Оригами для всей семьи».
13. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,.
14. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа».
15. Интернет-ресурсы.