

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

*(Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других.
Развиваем ценностное отношение к труду. Осваиваем опыт безопасного
поведения в окружающем мире)*

для детей группы общеразвивающей направленности
от 4 до 5 лет

Год составления: 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» на основе:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП), Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава Учреждения, утвержденного постановлением главы Администрации города Тамбова от 22.01.2018 г № 224
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 21/102 от 25.02.2019 г.
- В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание раздела социально-коммуникативное развитие.

В сфере социальных отношений:

Задачи рабочей программы:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Содержание образовательной деятельности:

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности:

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания:

Задачи:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Содержание образовательной деятельности:

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасного поведения:

Задачи:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно- методический комплект:

Количество учебных часов рабочей программы – 19 часов , из них 2 часа – педагогическая диагностика освоения образовательной области . Работа с детьми проводится в организованных видах деятельности . Формы и методы работы с детьми : занятие , решение проблемных ситуаций , общение , дидактические игры , совместные проекты , игры с правилами социального содержания , этические беседы , игра – путешествие , чтение художественной литературы, рассматривание картин , иллюстрации и др.

Продолжительность занятий не превышает 20 мин. В соответствии с требованиями СанПин.

Форма контроля – педагогическая диагностика освоения образовательной области (устная беседа , выполнение заданий , заполнение диагностической карты) – 2 раз в год , сентябрь , май. Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего- промежуточная диагностика (устная беседа, выполнение заданий , заполнение диагностической карты)

Планируемые результаты

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно- методический комплект

1. «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2014.
2. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство»), Волгоград, 2007.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., 1991
4. Горская А.В. «Правила- наши помощники». Серия демонстрационных картин. СПб, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006
5. Нищева Н.В. «Все работы хороши». Серия демонстрационных картин. СПб, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005
6. Шипицына Л. М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: Детство-пресс, 2008;
7. Г.К.Зайцев, С.А.Насонкина «Уроки Знайки. Воспитай себя» Детство-пресс, 1999.

Календарно-тематическое планирование					
Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация темы в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	2	Занятие 1 Педагогическая диагностика «Наша Родина».	Выявить уровень подготовки детей. Формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома), развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.8	Конструирование из крупного строительного материала. Д/и «Что для чего?»
	4	Занятие 2 «На чем мы ездим».	Формировать представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя; развивать познавательный интерес детей (что привозит машина в детский сад?); уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.10	Игра «Подбери груз к машине», д/и «Выбираем работу».

Октябрь	2	Занятие 1 «Во что я люблю играть» (игрушки).	Формировать представления об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны; показать детям историю развития мяча; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.12	Конструирование «Гараж для машин».
	4	Занятие 2 «Во что я люблю одеваться» (одежда)	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.15	Игра «Оденем куклу Катю на прогулку». Диалог «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»
Ноябрь	1	Занятие 1 «Труд взрослых - прачка»	Формировать представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.17	Диалог «Можно или нельзя», «Источники опасности».

	3	Занятие 2 «Я такой»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.18	Игра-драматизация «Наша Маша маленькая».
Декабрь	1	Занятие 1 «Наша дружная семья»	Формировать представление о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.22	Рисование «Подарки бабушкам и дедушкам». Д/и «О чём говорит светофор».
	3	Занятие 2 «Украшаем ёлку»	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек- цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.35	Д/ и «Четвёртый лишний», «На прогулке».
Январь	3	Занятие 1 «Что мне нравится?»	Формировать у детей представления о любимых блюдах, игрушках, состоянии погоды, телепередачах; развивать умение составлять описательный рассказ по картинке или предмету, передавать состояние погоды с помощью картинок-схем; воспитывать уважительное отношение к интересам и любимым предметам других детей и взрослых.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.37	Игра «Что вредно, а что полезно?», «Телефон».

	5	Занятие 2 «Во что я обуваюсь?».	Сформировать у детей представления об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений; познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви; закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки (прочность, твердость, шершавость).	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.39	Рисование «Мой любимый продукт». Д/и «Каждой вещи свое место».
Февраль	2	Занятие 1 «Музыка для кукол».	Формировать представления детей о профессии музыкального руководителя; развивать у детей интерес к труду музыкального руководителя; обращать внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают вместе.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.29	Творческая игра «Дорисуй, чего не хватает».
	4	Занятие 2 «Хочу быть похожим на папу».	Уточнить представление детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.43	Рисование или аппликация «Открытка».
Март	2	Занятие 1 «Хочу быть похожей на маму».	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.45	Аппликация «Автобус».
	4	Занятие 2 Мир предметов: предметы бытовой техники.	Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.49	Рисование или аппликация «Посуда для Кати».
Апрел	2	Занятие 1 «Кто нас лечит?» (врач и медсестра).	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.50	Работа по алгоритмам. «Соедини по точкам».

	4	Занятие 2 «Дерево умеет плавать».	Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры- эксперименты.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.52	Рисование или аппликация «Сапожки для куклы».
Май	1	Занятие 1 «В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкие, легкие, цветные); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.59	Игра-рисование «Отремонтируй музыкальные инструменты».
	3	Занятие 2 Педагогическая диагностика. «Путешествие в многообразии рукотворного мира».	Выявить уровень подготовки детей. Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции; формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (часть, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.61	Конструирование из кубиков «Мебель для кукол».