

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(*Формирование первичных представлений об окружающем мире*)
для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Год составления: 2023 г.

Пояснительная записка

(Формирование первичных представлений об окружающем мире)

Данная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «детский сад «Волшебная страна» на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

Содержание раздела социально –коммуникативного развития **интегрируется** с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- 1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- 2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- 5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Организация опыта освоения образовательной области

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и

лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (январь, май)

В течении двух недель. Диагностика проводится форме наблюдений, тематических бесед, созданных игровых ситуаций

Планируемые результаты

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методическое обеспечение: Винникова Г.И., Бабаева Е.И.

Дата		Непосредственно образовательная деятельность			Совместная деятельность взрослых и детей, организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности
месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	
сентябрь	3	Занятие № 1 Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами	Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес к друг другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.	Винникова.Г.И. стр.5	Игры: « Воробышки и кот», Да или нет», « Наседка и цыплята», « Кот и мыши».
	4	Занятие № 2 «Наша раздевалка»	Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве; знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, и пр.), назначением и способами его использования ребенком, обогащение и активизация словаря.	Младший дошкольник в детском саду.стр.129.	Игра « Найди свой шкафчик».
октябрь	1	Занятие №1 Дидактическая игра «Умоем куклу»	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	Винникова.Г.И. стр.6	Наблюдения и опыты: Продолжить наблюдения за неживой природой: ветром, понятие «Листопад». Беседа «Как мы одеваемся осенью».

2	Занятие № 2 Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню»	Развивать бережное и ласковое отношение к кукле как к живому. Понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и так далее.)	Винникова.Г.И.стр.7	Игры «Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Где спряталась рыбка»
3	Занятие №3 Дидактическая игра « Поручение»	Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним. Выполнять поручения по просьбам взрослого. Закрепить знание имен детей в группе.	Винникова.Г.И. стр.9	Игры: «Угадай что в руке», « Где спряталась матрешка?», « Найди такой же», «Угадай по голосу».
4	Занятие №4 Дидактическая игра « Поручение» (закрепление)	Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним. Выполнять поручения по просьбам взрослого. Закрепить знание имен детей в группе.	Винникова.Г.И. стр.9	Игры: «Угадай что в руке», « Где спряталась матрешка?», « Найди такой же», «Угадай по голосу».
5	Занятие №5 Дидактическая игра « У Ванюшки день рождения»	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу».	Винникова.Г.И. стр.14	Игры словесные: «Зайчик в беде», « Помоги белке». « Угадай чей хвост»(с элементами моделирования»

ноябрь	1	Занятие№1 Дидактическая игра « Купаем куклу»	Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия.	Винникова.Г.И. стр.8	Игры: « Сложи картинку»(изображение кошки и кролика). Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Зайка серенький сидит». Фольклор: загадки, поговорки, песенки - потешки.
	2	Занятие№2 « Научим Неумейку мыть руки».	Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, осознание своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения.	Младший дошкольник в детском саду.стр.149.	Беседы: «Как мы играем зимой».
	3	Занятие №3 «Кукла Оля обедает.»	Закреплять представления об использовании предметов посуды; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.	Винникова.Г.И. стр.11	Игры: « Кто где живет», « Сложи картинку», «Где спряталась рыбка». Подвижные игры: «Караси и щуки», « Лохматый пес», «Зайка серенький сидит».
	4	Занятие №4 Дидактическая игра « Накормим куклу Машу»	Закрепить полученные навыки за столом, перенести их в другую ситуацию»	Винникова.Г.И. стр.13	Фольклор: Песенки потешки (« Купите лук»). Загадки о снеге, льде, луке.

декабрь	1	Занятие №1 Дидактическая игра « Оденем куклу Машу на прогулку»	Учить последовательно, надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить названия верхней одежды.	Винникова.Г.И. стр.16	Игры: « В зимней столовой», « Птички», «Узнай по голосу»П/и: «Воробышки и автомобиль».
	2	Занятие №2 Дидактическая игра « Оденем куклу Таню на прогулку»	Закрепить названия зимней одежды, ее назначение.	Винникова.Г.И. стр.17	описанию». Труд: с воспитателем помыть кашпо из под цветов.
	3	Занятие №3 « Застегни и зашнуруй»	Развивать мелкую моторику; закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно, шнуровать.	Винникова.Г.И. стр.18	Игры: « Вороны», «Уточки», «Воробышки и кот», « Кто, где живет». Беседы о птицах. Совместный труд: кормление птиц.
	4	Занятие №4 « Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку. Привить умения поведения со сверстниками (умение предложить помощь, поблагодарить).	Младший дошкольник в детском саду.стр.153	Игры: « Солнышко и дождик», « Загадайте, а я отгадаю». Загадки и потешки. Трудовая деятельность.

январь	2	Занятие №1 Дидактическая игра « Кукла хочет спать»	Познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой.	Винникова.Г.И. стр. 20	Опыт: запустить кораблик в ручей. Игры: « Через ручеек», « К дереву беги». Труд: уборка мусора на участке.
	3	Занятие №2 Дидактическая игра « Уложим куклу Машу спать»	Учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.	Винникова.Г.И. стр. 21	Игры: « Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», « Угадай по описанию».
	4	Занятие №3 Дидактическая игра « Оденем куклу Таню на прогулку»	Закрепить названия зимней одежды, ее назначение.	Винникова.Г.И. стр.17	описанию». Труд: с воспитателем помыть кашпо из под цветов.
	5	Занятие №4 « Застегни и зашнуруй»	Развивать мелкую моторику; закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно, шнуровать.	Винникова.Г.И. стр.18	Игры: « Вороны», «Уточки», «Воробышки и кот», « Кто, где живет». Беседы о птицах. Совместный труд: кормление птиц.
Февраль	1	Занятие №1 Дидактическая игра « Уложим куклу Ванечку спать»	Учить снимать одежду с куклы – мальчика, расстегивать пуговицы спереди.	Винникова.Г.И. стр.22	Опыт с песком (намочить и наблюдать как он сохнет). Наблюдение за облаками.

	2	Занятие №2 Дидактическая игра « Уложим кукол спать»	Закрепить умение снимать одежду, учить обращаться с просьбой о помощи к взрослому.	Винникова.Г.И.ст р.23	Игры: « Кто, где живет», «Собери цветок из частей».
	3	Занятие №3 Дидактическая игра « Кукла Маша проснулась»	Учить надевать одежду на куклу- девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.	Винникова.Г.И. стр.23	Совместно с воспитателем провести уборку на участке, покормить птичек. Экологические игры: «Прогулка по лесу», «Почтальон принес почту».
	4	Занятие №4 Дидактическая игра « Кукла ванечка проснулась»	Продолжать учить надевать одежду на куклу- мальчика; учить пользоваться своими вещами, знать ихю	Винникова.Г.И. стр.24	Труд в природе: уборка участка, перекопка земли вокруг кустарников. Игры: « Съедобное не съедобное», « Вершки – корешки», « Осенние листочки».
	март	1	Занятие №1 « Открытка в подарок маме»	Продолжать знакомить детей с качеством бумаги, ее назначением. Обогащать словарь детей названиями качеств бумаги и действий по ее обследованию. Вызвать желание проявить внимание к маме, сделать ей маленький подарок.	Младший дошкольник в детском саду.стр.141.
2		Занятие №2 « Бумажные лодочки»	Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний.	Младший дошкольник в детском саду.стр.143.	Игры: « Волк и зайцы», « Гуси – лебеди».

	3	Занятие №3 Дидактическая игра « Хитрые башмачки»	Закрепить навык правильно надевать обувь; Учить различать обувь.	Винникова.Г.И. стр.25	Беседы: « как животные леса готовятся к зиме», « как человек готовится к зиме».
	4	Занятие №4 « За что мы благодарны повару».	Познакомить с профессией повара, закрепить знания о посуде.	Винникова.Г.И.стр р.27	Сравнение появления измороси и с понижением температуры воздуха.
апрель	1	Занятие №1 Дидактическая игра « Куклы в гостях у детей»	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды, активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет.	Винникова.Г.И. стр.28	Игры: « Волк и зайцы», « Гуси – лебеди».
	2	Занятие №2 Дидактическая игра « Кукла Катя готовит обед».	Знакомить со способами приготовления простейших блюд; учить называть качества продукта и действия с ним (разрезать, посолить, перемешать).	Винникова.Г.И.стр р.30	Игры: « Птицы, звери, рыбы».
	3	Занятие №3 Дидактическая игра « Раста, коса, до пояса».	Познакомить с парикмахерскими принадлежностями (расческа, фен, бигуди).	Винникова.Г.И.стр р.31	Игры: « Волк и зайцы», « Гуси – лебеди».
	4	Занятие №4 Дидактическая игра « Обезьянка ждет гостей»	Обобщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой – обезьянкой.	Винникова.Г.И.стр р.32	Игры: « Кто где живет», « Найдите что опишу».
Май	1	Занятие №1 « Что подарим Мишке на день рождения»	Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.	Винникова.Г.И.стр р.14	Игры: « кто, где живет», лото « домашние и дикие животные».

2	Занятие №2 Дидактическая игра « Поможем Юре»	Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет).	Винникова.Г.И.35	Игры: « угадай какой наш дом», « Да и нет».
3	Занятие №3 «Экскурсия в медицинский кабинет»	Познакомить с профессиями врача, медсестры; объяснить что они делают для нас.	Винникова.Г.И. стр.36	Игры: « Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», « Угадай по описанию».
4	Занятие№4 « Поездка по городу»	Учить применять конструктивные умения в сюжетных играх.	Винникова.Г.И.ст р.38	Игры: « Птичка», « Что подсказала природа», « Кто, где живет».

