

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Принято:
заседанием педагогического совета
№ 1 от «12»09.2024

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Обучение игре в шахматы»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

г. Тамбов, 2024

№	Содержание:	Стр.
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты	
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Список литературы	

Информационная карта:

Тип программы: общеразвивающая

Образовательная область: познавательное развитие

Направленность деятельности: естественнонаучная

Способ освоения содержания образования: практический, репродуктивный

Уровень освоения содержания образования: углубленный

Уровень реализации программы: дошкольное образование

Форма реализации программы: групповая

Продолжительность реализации программы: 2 года

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Общеразвивающая программа по дополнительному образованию воспитанников «Обучение игре в шахматы» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
9. Положение учреждения о дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования.

Направленность программы - естественнонаучная

Программа составлена на основе учебного пособия Петрушиной Н.М. «Шахматный учебник для детей».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает

способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность программы

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Педагогическая целесообразность

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций

доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Объем программы: 144 часа.

Формы обучения: практические

Режим занятий: 2 раза в неделю, 72 часа.

Продолжительность одного занятия:

в старшей группе (5-6 лет) — 25 минут

в подготовительной (6-7 лет) — 30 минут

Кадровое обеспечение программы: общеразвивающую дополнительную программу реализует с воспитанниками воспитатель

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

-расширить кругозор, пополнить знания;

-активизировать мыслительную деятельность дошкольника;

-учить ориентироваться на плоскости;

-тренировать логическое мышление и память, наблюдательность,

внимание и т.п.

Воспитательные:

-выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих

силах и стойкий характер;

-воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Развивающие:

-окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные,

заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;

-научить получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Основные понятия	72	10	62	занятие	в течение

						учебного процесса
--	--	--	--	--	--	----------------------

2-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Тактические приемы	72	11	61	занятие	в течение учебного процесса

1.4 Планируемые результаты

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график 1-ый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Вторая половина дня	Занятие	4	Шахматная география	Шахматная студия	Контрольное занятие
2			Вторая половина дня	Занятие	4	Куда бегут пешки	Шахматная студия	Контрольное занятие
3	октябрь		Вторая половина дня	Занятие	8	Самое сложное шахматное правило	Шахматная студия	Контрольное занятие
4	ноябрь		Вторая половина дня	Занятие	8	Куда прячется король	Шахматная студия	Контрольное занятие
5	декабрь		Вторая половина дня	Занятие	8	Некоторые случаи ничьей	Шахматная студия	Контрольное занятие

6	январь		Вторая половина дня	Занятие	8	Шахматная арифметика	Шахматная студия	Контрольное занятие
7	февраль		Вторая половина дня	Занятие	8	Мат ферзем и ладьей, двумя ладьями	Шахматная студия	Контрольное занятие
8	март		Вторая половина дня	Занятие	8	Мат ферзем	Шахматная студия	Контрольное занятие
9	апрель		Вторая половина дня	Занятие	8	Мат ладьей	Шахматная студия	Контрольное занятие
10	май		Вторая половина дня	Соревнование	8	Проверим знания	Шахматная студия	Соревнование

Календарный учебный график 2-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Вторая половина дня	Занятие	4	Связка	Шахматная студия	Контрольное занятие
2			Вторая половина дня	Занятие	4	Как освободиться от связки	Шахматная студия	Контрольное занятие
3	октябрь		Вторая половина дня	Занятие	8	Двойной удар	Шахматная студия	Контрольное занятие
4	ноябрь		Вторая половина дня	Занятие	8	Вилка	Шахматная студия	Контрольное занятие
5	декабрь		Вторая половина дня	Занятие	8	Вскрытое нападение	Шахматная студия	Контрольное занятие
6	январь		Вторая половина дня	Занятие	8	Вскрытый шах	Шахматная студия	Контрольное занятие
7	февраль		Вторая половина дня	Занятие	8	В лесной школе заработала мельница	Шахматная студия	Контрольное занятие

8	март		Вторая половина дня	Занятие	8	Можно ли объявить королю сразу два шаха	Шахматная студия	Контрольное занятие
9	апрель		Вторая половина дня	Занятие	7	Как пригласить неприятельского короля под двойной шах	Шахматная студия	Контрольное занятие
10			Вторая половина дня	Занятие	1	Как пригласить неприятельского короля под двойной шах	Шахматная студия	Контрольное занятие
11	май		Вторая половина дня	Соревнование	8	Шахматный турнир	Шахматная студия	Соревнование

2.2 Условия реализации программы

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- электронные шахматы.

2.3 Формы аттестации

Шахматный турнир, соревнование

2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика.

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;
- выставки;
- конкурсы.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

1балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводится для сравнительного анализа и решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуальный маршрут развития ребенка) или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.5 Список литературы

1. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, СПб: «Лениздат», 1969
2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
3. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
4. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, М: «ФИС», 1981
5. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, М: «ФИС», 1982.
6. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, М: «ФИС», 1957.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, М: ДРОФА, 1953.
7. А Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, М: «ФИС», 1966.
8. П.А.Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
9. В.С.Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
10. Г.И.Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
11. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.