

Активная позиция семьи - залог успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями

Воспитатель: Луговцова Т.В.

Процесс социализации всегда рассматривается как процесс двусторонний. С одной стороны, человек осваивает социальный опыт, входя в определенную социальную группу; в процессе взаимодействия с этой группой он реализует себя, учится мотивации, приобретает навыки, проходит через преодоление- и это момент развития личности. С другой стороны, в процессе социализации принимает участие все окружение человека: семья, сверстники, детский сад, педагоги, телевидение и т.д.

Для ребенка семья из всего перечисленного- самая значимая часть мира. Именно поэтому она рассматривается как первичный и наиболее мощный источник социализации, который играет огромную роль в руководстве социальным поведением, в передачи ребенку ценностей, веры, в формировании личностных черт и, конечно, в помощи преодоления речевых нарушений.

Что происходит в семье при рождении ребенка, хотя события этого ждали и заранее ему были рады? При рождении ребенка нарушается старый уклад семьи, привычные правила, потому что появляется третий человек и теперь все отношения в семье строятся во круг него, осваиваются новые формы коммуникации, новые функции- родительские. Часто бывает так, что происходит это болезненно. Молодым родителям трудно перейти на новую жизненную ступень, привыкнуть к другому ритму жизни. Ребенок с рождения требует к себе большого внимания, регулярного общения, понимания со стороны родителей; они же, в свою очередь, зачастую погружены в жизненный поток проблем и мало уделяют времени своему «чаду». Что уж говорить о семьях, в которых растет ребенок с нарушениями в развитии.

В сложном комплексе нарушений развития при недоразвитии речи отмечаются не только отставание в формировании языковой способности, но и нередко двигательные, сенсорные, несформированность познавательных возможностей. В силу специфики речевого нарушения социальное развитие детей без помощи взрослых должным уровнем не формируется.

В последние годы в каждом новом наборе на логопункт все больше детей с ОНР в возрасте 3-4 лет, приходящих в детский сад из семьи, т.е. домашних. И для них- это первый ответственный опыт социализации, а значит определенный стресс. Семью же ждет резкая перемена: она должна соотносить себя с хорошо организованной и значимой теперь для их ребенка коррекционно - образовательной системой, которая поможет устранить неумение ребенка устанавливать и развивать эмоциональные связи, повысить уровень сформированности навыков самообслуживания, установить неустойчивость внимания, сниженный уровень мотивации, улучшить навыки социального поведения. Родители испытывают при этом излишнюю тревожность и напряженность. На данном этапе адаптации первой задачей логопеда является снизить уровень напряжения, объяснить мамам и папам, что многое в речевом нарушении поддается коррекции, если к этому приложить желание, любовь и терпение. Надо отметить, что больше половины из числа зачисленных детей быстро и достаточно спокойно адаптируется к новой среде, требованиям и установленному порядку, но есть и та меньшая часть, которой эта адаптация дается тяжело.

Исходя из своего опыта, считаю, что трудности эти зависят от того, какое воспитание ребенок получал до детского сада в семье. Чаще всего в работе встречается: во- первых, чрезмерная опека, когда у ребенка не развита самостоятельность, уверенность в себе, за него все делает мама, формируя тем самым его незащищенность перед любой, даже малой трудностью; во- вторых, это вседозволенность в поведении. Такому ребенку практически не говорят «нет», он делает только то, что хочет или что интересно сейчас, в эту минуту. На занятиях с логопедом у него сразу возникают трудности, потому

что кроме игровых, бывают и обучающие приемы, и ребенок часто кричит : «Я не хочу!», демонстрируя свою власть. Нередко встречается и такая позиция, когда болезнь ребенка или даже незначительное недомогание вызывает излишнюю тревожность родителей, что представляет ребенку особые права и ставит его в центре внимания всей семьи, подкрепляет симптоматическое поведение ребенка. Иногда мамы удивляются, почему ее ребенку нравится болеть и, как только его оставляют дома, восклицает: «Ура! Сегодня никуда не пойду!». У таких детей речевая коррекция растягивается надолго и динамика развития речи медленная. Все больше наблюдается случаев жестокого отношения родителей к своему ребенку, которое выражается в авторитарном стиле воспитания. У таких детей нередко возникает нарушения в эмоционально-волевой сфере, так как смешиваются понятия любви и насилия, они часто плачут на занятиях, боясь, что сейчас их будут ругать и наказывать. Один из мальчиков, занимавшийся на логопункте, плакал при любой своей неудаче на занятии только потому, что ждал последующего наказания, и его и его обязательно нужно было прижать к себе, дать почувствовать ему поддержку и понимание со стороны взрослого.

Следовательно, для успешной социализации ребенка с нарушением речи необходимо специально организованная психолого-педагогическая помощь семье с использованием методов социально- педагогического обучения родителей.

В настоящее время существуют множество форм взаимодействия с родителями: интернет-клубы, форумы общения со специалистами, видеоконференции, классические родительские собрания и школы для родителей. Однако невозможно добиться результата без личного общения с родителями, участия их в самом коррекционном процессе, где они, с одной стороны, будут наблюдать за работой специалиста, а с другой, будут учиться тому, как соблюдать границы поведения ребенка, как задавать вопросы и давать словесные инструкции, а самое главное- терпеливо ждать выполнения задания, не стремясь выполнить его за своих детей. Они будут радоваться

первым успехам, стараться вместе преодолевать трудности ребенка и понимать значимость того коррекционно- образовательного процесса, который организует для их детей дошкольное учреждение. Вовлечение родителей в образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно- педагогической деятельности важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Именно от активной позиции родителей напрямую зависит успешное освоение ребенком норм правильной речи.

Литература:

1. «Формирование установок и норм толерантного поведения- залог успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья» Т.М.Филимонова, М.Ю.Криворотова, Н.В.Берестова и др. Материалы 5 Международной конференции дефектологов, 2 часть. Москва, 2010
2. М.В. Текунова «Когда в семье не скучно», Норильск, 2012
3. О. Давыдова, А.Майер «Детский сад- семья: инновационный потенциал традиционных форм работы», Дошкольное воспитание № 5, 2011