

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Принято

Общее собрание работников

« _____ » _____ 2020

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Волшебная страна»

приказ от « _____ » _____ 2020 № _____ -о.д..

***Самообследование деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Волшебная страна»
за 2019 год***

Содержание

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения о ДОО.....	3-4
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДОО.....	5-6
1.3.	Оценка системы управления ДОО.....	6-11
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	11-16
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16-27
1.6.	Оценка востребованности выпускников.....	27-28
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	28-34
1.8.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34-36
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	36-42
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42-51
2.	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	52 -54

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказ управления дошкольного образования администрации г. Тамбова от 14.02.2018 № 43.

-приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная страна» от 17.02.2020 г. № 22 –о.д.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волшебная страна» расположен в северной части по адресу:

Юридический адрес: проезд Запрудный, дом 3, г. Тамбов, 392016, Тамбовская область, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 49-23-94

Адрес электронной почты: volshhebnaustrana.ds@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: [http:// volshhebnaustrana.68edu.ru](http://volshhebnaustrana.68edu.ru)

Руководитель: Татьяна Васильевна Зоренко

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 2018 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 22.01.2018 № 224

МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- привлеченные средства.

Комплектование групп: в учреждении функционировали 12 групп, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации города Тамбова от 18.04.2012 N 2944 (ред. от 27.06.2016) «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Правоустанавливающие документы МБДОУ

1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности 21/102 от 25.02.2019 г, серия 68Л01 №0000440.;

2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 6829 № 1186820001169 от 09.02.2018 г.

3.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1186820001169 от 09.02.2018 г.

4.Устав Учреждения от 22.01.2018 г. № 224;

5.Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Вывод: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Основная образовательная программа составлена на основе примерной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) ООП принята заседанием педагогического совета № 1 от 01.10.2018 г., утверждена приказом заведующего от 05.10.2018 г., и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Цель программы: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельностной среды ребенка. Программа направлена на:

-создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа. Для разработки АООП создана рабочая группа в составе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. При разработке АООП учитывались рекомендации ГПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников: Программа экологического цикла:

Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» (автор Воронкевич О.А.).

Программа речевого цикла: Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Автор Ушакова О.С.).

Программа художественно-эстетического цикла: Программа «музыкальные шедевры» для детей 3-7 лет (Автор О.Л.Радынова) Программа по

музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева),

Программа социально-коммуникативного цикла: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин). Программа «Дорожная азбука» (автор Е.Я.Хабибулина).

Программа физического цикла: Программа «Двигательная деятельность детей дошкольного возраста» (Авторы: М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова).

Программа познавательного цикла: Программа «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (Авторы: Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.).

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы ДОО.

Вывод: Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Перспективы:

1.Внести изменения в основную образовательную программу, рабочие программы педагогов с учетом реализации приоритетных направлений.

2.Составить методические рекомендации для педагогов по разработке рабочих программ по образовательным областям для реализации НОД.

3. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

1.3.Оценка системы управления ДОО

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Волшебная страна» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Зоренко Татьяна Васильевна, 17.03.1977 года рождения, работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Волшебная страна» в должности заведующего, стаж профессиональной деятельности в занимаемой должности – 9 лет, общий педагогический стаж составляет – 23 года. Татьяна Васильевна профессиональный инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в

сфере дошкольного образования. Обладает способностью обеспечивать развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. Т.В.Зоренко осуществляет руководство в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения.

За высокий профессиональный уровень, активное участие в реализации задач дошкольного образовательного учреждения Зоренко Татьяна Васильевна награждена Почётной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова (2013), Благодарностью администрации города Тамбова (2015), Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области (2016), Почетная грамота Тамбовской городской Думы (2019).

1.3.1. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Педагогический совет (Педагоги ДОО)	Заведующий Общее собрание работников (Все работники ДОО)	Родительский Комитет (Родители (законные представители))
1. Определяет стратегию образовательного процесса 2. Рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса. 3. Разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; 4. Обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования; 5. Повышение уровня квалификации педагогов; 6. Организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками	1. Общее собрание работников принимает участие в обсуждении правил внутреннего трудового распорядка. 2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 3. Содействует расширению демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении. 2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3. Участие в разработке программы развития Учреждения

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;

- Положение о родительском комитете.

1.3.2. Эффективность управления МБДОУ

1. Деятельность объединенных групп.



Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

Творческая группа	Рабочая группа	Проектная группа
Ломакина М.Б., Гурьянова М.В., Коновалова Е.Ф., Савичева О.Ю., Солодовникова Е.С. Солопова И.М., Вяткина М.П.	С.В.Неподкосова, старший воспитатель, Е.С.Солодовникова, учитель-логопед, О.В.Пашина, воспитатель, А.В.Волосатова, воспитатель	Е.С.Солодовникова, учитель-логопед, И.Н.Воропаева, М.А.Афанасьева, М.В.Мамонтова, Д.В.Волкова, Д.А.Мартынова, Т.И.Полянких воспитатели
- участвует в принятии решений по значимым для МБДОУ вопросам методического обеспечения инновационной деятельности; -проводит регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по внедрению и приведению в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям; -содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию	-организует информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации комплексных и единичных проектов внедрения ФГОС дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения; -осуществляет сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, кадрового состава, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях	-оказывает методическую помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; -поддерживает педагогические инициативы; -анализирует состояние педагогического процесса при реализации проектов; -отслеживает результативность использования педагогических проектов; -производит оценку

<p>работы в рамках реализации приказа, в частности, реализации задач по образовательным областям.</p>	<p>образовательного учреждения; -осуществляет разработку, вносит изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную программу, рабочие программы педагогов; -осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.</p>	<p>результатов с раскрытием их значения в рамках реализации проекта; -оказывает методическую помощь при обобщении и трансляции опыта.</p>
---	---	---

Вывод: Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

1.3.3. Внутренний контроль

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

В ходе тематического контроля в ноябре 2019 г. по выявлению педагогической компетенции в вопросах трудового воспитания (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») детей дошкольного возраста. Проведенный тематический контроль показал, что проблема в формировании трудовых навыков у дошкольников актуальна: дети имеют недостаточные представления о труде взрослых. Эта задача должна решаться: через ООД, совместную, экспериментальную, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

На основании проведенного фронтального контроля в январе 2019 г. с целью выяснения состояния работы по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения. *Воспитателям рекомендовано:* создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний, создавать ситуацию общения, формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи, организовывать игры на развитие звуковой культуры речи, привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове, проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти, привлекать внимание к интонационной стороне речи.

По результатам оперативного контроля в феврале 2019 г. с целью выявления эффективности деятельности воспитателя в процессе проведения ООД анализу подверглись такие составляющие образовательного процесса: учёт гигиенических требований к ООД; соответствие целей и задач содержанию ООД; учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей; наличие

мотива или проблемной ситуации; рациональность выбранных методов и приёмов; стиль общения педагога с детьми. В ходе контроля выяснилось, что организация непосредственно образовательной деятельности частично соответствует требованиям ФГОС ДО и воспитатели не в полном объеме используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, современные технологии. На основании контроля воспитателям рекомендовано: творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми; внедрять в организацию и проведение ООД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность); решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей.

Вывод:

В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2019-2020 учебный год.

1.3.4. Взаимодействие с родителями.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Система работы МБДОУ семьями детей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой, возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость	Анкетирование, наблюдение за ребенком, посещение семьи, обследование семьи инспектором по охране детства, беседа с ребенком. беседа	
Формы работы с семьей		
Общие, групповые, индивидуальные	Родительские собрания, семинары, педагогические консультации, беседы, семинары. конференции	Совместное проведение досугов, праздников, акции, семейные конкурсы
Дни открытых дверей. Фестиваль достижений	Педагогическая гостиная	

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных собраниях педагогам предстоит подвести итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов в группах от 3 до 5 лет и в форме открытых дверей в группах от 5 до 7 лет.

С целью демонстрации системы работы с дошкольниками и открытости системы дошкольного образования в мае планируется проведение Фестиваля достижений по итогам работы за 2019-2020 учебный год. В течение всего времени родители и гости смогут увидеть разнообразную деятельность, организованную воспитателями, специалистами, социальными партнёрами с воспитанниками детского сада.

В мае родители вместе с детьми и воспитателями примут участие в акции «Дерево Победы», которая приобщена к юбилею Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., что развивает в детях трепетное отношение к героям войны, природе, и развивает чувство патриотизма.

Выводы:

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДООУ. А педагоги получают бесценную информацию о детско - родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания.

Перспективы:

- в целях совершенствования активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для реализации принципа взаимного сотрудничества использовать различные формы работы (традиционные, инновационные).
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 09.09.2019 г. №1). календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на

основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана (утвержден приказом заведующего 09.09.2019 № 121). Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная страна» разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

В плане выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в ООД. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (февраль) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится ООД с детьми только физического и художественно-эстетического направлений. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Для детей в возрасте от 5 до 7 лет ООД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня; для детей в возрасте от 3 до 5 лет – только в первую половину дня. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

1. По познавательному развитию (ООД «Развиваем логическое мышление») для детей 5-7 лет (два года обучения). Образовательная ситуация осуществляется 1 раз в две недели, по подгруппам, длительность образовательной ситуации составляет 25-30 минут, по методическим пособиям И.Г.Сухин «Удивительные истории в Шахматной стране»; Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»; В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры с палочками Кюизенера».
2. По социально-коммуникативному развитию «Обучение с увлечением» для детей 5-7 лет (два года обучения). Образовательная ситуация осуществляется 1 раз в две недели, по подгруппам. Длительность образовательной ситуации составляет 25-30 минут, по методическому комплексу А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам».
3. По художественно-эстетическому развитию (ООД «Обучение танцам») для детей 3-7 лет (четыре года обучения). Образовательная ситуация осуществляется 1 раз в неделю, по подгруппам, длительность образовательной ситуации в соответствии с возрастной периодизацией и в

соответствии с требованиями СанПиН к объему образовательной нагрузки по методическому пособию С.Л.Слущкая «Танцевальная мозаика».

Перспективы:

- творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми;
- внедрять в организацию и проведение ООД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).
- решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей;

1.4.1. Система психолого- педагогического сопровождения.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Педагог-психолог О.Ю.Савичева осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекция, консультирование, просвещение, профилактика.

Консультативное направление.

За консультативной помощью психолога было 40 обращений родителей воспитанников, в основном, по готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, по уровню интеллектуального развития, а также особенностей детско-родительских отношений, детских капризов и страхов.

В январе О.Ю.Савичева подготовила и провела семинар-практикум для педагогов «Межличностное взаимодействие: психолог-воспитатель-ребенок как положительный фактор всестороннего развития детей дошкольного возраста»; для родителей в октябре семинар-практикум с элементами тренинга «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей».

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

В 2019-2020 учебном году групп раннего возраста в учреждении не было.

В этом учебном году процент детей з группы риска уменьшился с 16 % до 4%. Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в основном по следующим линиям: по речевой активной, сенсорным эталонам и навыкам

самообслуживания. С родителями, чьи дети имеют отставание в развитии по эпикризным периодам, были проведены консультации. Все дети и их родители прошли через ППк МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна». С детьми, развитие которых отличается от нормы, намечена диагностическая работа на начало 2019-2020 учебного года, по результатам которой будет видна необходимость проведения/не проведения коррекционно-развивающей работы.

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Обобщенные данные
высокий		4%	6%	6%			2,6%
выше среднего	10%	34%	32%	24%	15%	4%	19,8%
средний	52%	33%	34%	44%	50%	86%	50%
ниже среднего	32%	26%	24%	26%	35%	10%	25,6%
низкий	6%	3%	4%				2%

Были проведены консультации с родителями, чьи дети имеют уровень развития познавательной сферы ниже среднего. Родители дали свое согласие на предоставление детей на территориальную ПМПк для уточнения образовательного маршрута. С согласия родителей с данными воспитанниками проводилась в течение всего учебного года коррекционно-развивающая работа, имеющая положительные результаты.

Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Обобщенные данные
высокий	25%	11%		3%	9,7%
выше среднего	33%	60%	41%	77%	53%
средний	17%	29%	45%	20%	28%
ниже среднего	20%		7%		6,3%
низкий	5%		7%		3%

С детьми, чей уровень развития был ниже возрастной нормы, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, которая будет продолжаться в следующем учебном году посредством осуществления индивидуального образовательного маршрута

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 11	Обобщенные данные
Высокий	12%	12%
Выше среднего	26%	26%
Средний	56 %	56 %
Ниже среднего	6%	6%
Низкий		

С воспитанником с уровнем развития ниже среднего обучение, воспитание и развитие осуществлялось в течение учебного года по индивидуальным образовательным маршрутам, а также применялось и психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Диагностика познавательного развития детей 6-7 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 12	Обобщенные данные
Высокий	20%	20%
Выше среднего	36%	36%
Средний	41 %	41 %
Ниже среднего	3%	3%
Низкий		

Воспитанник, имеющий уровень развития - ниже среднего редко посещает образовательное учреждение по семейным обстоятельствам.

1.4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ включает в себя следующие мероприятия:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- закаливающие мероприятия

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь;
- игровой интерактивный комплекс «Играем, двигаемся, развиваемся», целью которого является: всестороннее развитие детей дошкольного возраста в процессе двигательной активности;
- многофункциональная спортивная площадка, игровая площадка с соответствующим газонным покрытием, предназначенным для спортивных игр, спортивные комплексы, прыжковая яма и стойка для игры в баскетбол ворота для игры в футбол;
- комплект лыж;
- степ-платформы;
- стойка для прыжков в высоту.

В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Выводы:

Мы считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 9.00 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.10 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);
- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Воспитательно-образовательная работа с детьми планируется на основании комплексно-тематического планирования. (календарь праздников).

Таблица 1. «Совершенствование форм и методов организации образовательного процесса с дошкольниками».

Направление деятельности	Методы	Форма проведения
Реализация проектной деятельности	Внутрисадовые, региональные проекты	«Стань природе другом», «Белая ладья», «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации», «Танцевальная мозаика», «Чудеса творчества», «Исследователи и испытатели», «Вместе с мамой»
	Социальные проекты	«Нравственно-патриотическое развитие дошкольников посредством ознакомления с историей города, страны».
	Познавательные	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста а основе интеллектуальных игр» (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шахматы)
Организация культурных	Совместная игра	Сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-

практик		конструктивные игры.
	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуация реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые.
	Творческие мастерские	Создание книг-самоделок, детских открыток, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия.
	Литературно-театральные гостиные	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (совместно с педагогом-психологом).	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
	Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Педагогическое волонтерство	Кружковая работа	Организация совместной образовательной деятельности с детьми в соответствии от дополнительного профессионального направления деятельности педагога (партерная гимнастика, «Веселый оркестр», «Фитбол-гимнастика», «Волшебный мир красок», «Речевичок», «Умнички» (экспериментирование)

Внедрение в образовательный процесс ФГОС ДО потребовало тщательного анализа ведения педагогической деятельности с дошкольниками. Результаты педагогической диагностики по освоению основной образовательной программы на сентябрь 2019 показали, что 76% воспитанников имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; у 82 % воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, имеют первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; 86% воспитанников свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; у 78% воспитанников развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); 85% воспитанников приобрели опыт в двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Вывод: Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем

и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Перспективы: Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса; формирование социокультурной среды; повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований; создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»:

1. Программа развития на 2019-2023 г.г. разработана с целью создания современной мотивирующей образовательной среды, в которой участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители обретут дополнительный импульс развития внутреннего потенциала через активное познание окружающего мира.

2. Образовательная программа дошкольного учреждения разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3. Адаптированные программы разработана с целью обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

4. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития и Основной образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

5. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

6. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

7. Целью рабочей программы педагога является создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-

образовательным процессом в ДОУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

7. Календарь досуговой деятельности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, который предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.

8. Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте от 2 до 3 лет, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

9. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Реализация приоритетных направлений

1.1. Приоритетное направления развития учреждения:

«Использование современного цифрового, интерактивного оборудования в совместной деятельности с воспитанниками в целях повышения познавательной мотивации». Ведущими задачами является:

- разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- увеличение масштаба применения игровых цифровых технологий в образовательном процессе.

Данное направление реализуется педагогами учреждения:

Формы реализации цифрового образования дошкольников			
ООД	Дополнительное платное образование	Совместная деятельность	Детская деятельность
Образовательная ситуация «Обучение с увлечением» (реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений) с детьми 5-7 лет, 1 раз в две недели	Платная образовательная услуга «Обучение информационным технологиям», для детей 5-7 лет, 2 раза в неделю	ООД, режимные моменты, индивидуальная, индивидуально-подгрупповая	игровая познавательно-исследовательская конструктивная коммуникативная двигательная музыкальная

Наличие современного игрового информационного, интерактивного, мультимедийного оборудования в детском саду позволяет нашему коллективу реализовать систему цифрового образования воспитанников.

1.2. Проектная деятельность

Одним из перспективных методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он предоставляет возможность ребенку самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт.

Дошкольное учреждение реализует приоритетные проекты:

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Возраст</i>
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Проект «Стань природе другом» <i>Цель проекта:</i> формирование системы осознанно правильных экологических представлений о природе и основ экологической культуры у детей дошкольного возраста	Групповая ячейка (гр.№ 10)	4-5 лет
2.	Проект «Белая ладья» <i>Цель проекта:</i> формирование познавательной активности посредством интеллектуальной игры «Шахматы»	Шахматная студия	5-6 лет
3.	Проект «Лего-конструирование и образовательная робототехника» <i>Цель проекта:</i> создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления.	Академия нескучных наук (гр.№ 12)	6-7 лет
4.	Проект «Двигаемся, играем, развиваемся» <i>Цель проекта:</i> развитие сенсомоторной координации на основе активизации слухового, зрительного, тактильного восприятия	Физкультурно-спортивный зал	5-7 лет
5.	Проект «Танцевальная мозаика» <i>Цель проекта:</i> приобщение детей дошкольного возраста к танцевальному искусству	Музыкальный, физкультурно-спортивный залы	5-7 лет
6.	Проект «Чудеса творчества» <i>Цель проекта:</i> формирование у воспитанников художественной культуры и обогащение средствами декоративно-прикладного искусства	Изостудия	5-7 лет
7.	Проект «Исследователи и испытатели» <i>Цель проекта:</i> формировать предпосылки опытно-экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста посредством	Групповая ячейка (гр.№ 7)	4-5 лет

	<i>научной лаборатории</i>		
8.	Проект «Главное место» <i>Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДОУ</i>	<i>Студия личностного развития</i>	

В результате реализации приоритетного направления, проектов за отчетный период, уровень общих способностей детей (познавательных, коммуникативных, конструктивных) вырос, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Вывод: дети получили возможность проявить инициативу, показать и проявить интерес к определенному виду деятельности и направлению. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Интегративные качества	Уровень развития интегративных качеств (процентный результат)					Итого, %
	В	ВС	С	НС	Н	
Физически развитый	22	34	18	12	0	86
Любознательный, активный	16	30	20	18	0	84
Эмоционально отзывчивый	15,2	32	24,5	15	1,2	87,9
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	9,5	30,8	25,6	16	0,9	82,8
Способный оценить произведения искусства, проявлять творческое отношение	12	35	28	12	1,3	88,3
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	7,6	28	26	16	1,2	78,8
Использование в совместной и учебной деятельности цифрового оборудования	9,9	24	32	14	1,5	81,4
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	14	30	26	18	1,5	89,5
Овладевший необходимыми умениями и навыками	18	34	20	12	1,2	85,2

Перспективы:

1. Рассмотреть на итоговом педагогическом совете результаты реализации приоритетных направлений и определить ведущие направления перспективного развития на 2019-2020 г.
2. Проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ДОУ;
3. Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных, цифровых и телекоммуникационных технологий;
4. Подготовить проект мероприятий по организации взаимного сотрудничества с ТГТУ (Тамбовский государственный технический университет г.Тамбова) в целях реализации проекта «Использование современного цифрового,

интерактивного оборудования в совместной деятельности с воспитанниками в целях повышения познавательной мотивации».

Дополнительное образование дошкольников

С целью поддержки детской инициативы и за пр внедрена система дополнительного образования дошкольников, которая включает 10 услуг:

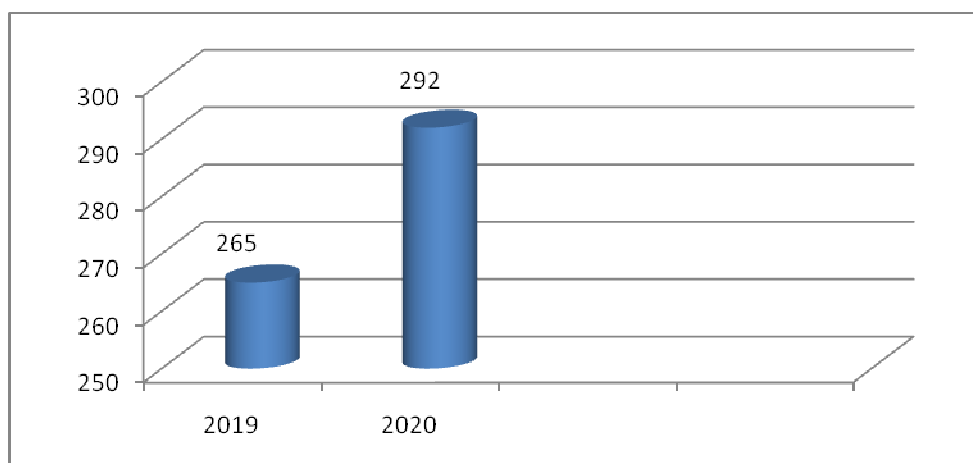
Направление программы	Название программы
Социально-педагогическое	«Азбуковедение»
	«Занимательная математика»
	«Подготовка руки к письму»
	«Обучение игре в шахматы»
	«Обучение информационным технологиям»
Художественно-эстетическое	«Нетрадиционная техника рисования»
	«Обучение гончарному мастерству»
	«Обучение вокальному пению»
	«Обучение танцам»
	«Театральное мастерство»

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Постановлением Администрации города Тамбова Тамбовской области от 20.09.2019 г. № 4919.

Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половину дня воспитателями, педагогом дополнительного образования, специалистами учреждения. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия:
 -фиксирование посещения ребенком услуги ведут и воспитатель группы, и педагог, осуществляющий ведение услуги;
 -на занятия с массовым посещением детей (хореография) воспитатели организуют приход детей на занятие, после занятия сам педагог отводит детей в группу.

Для родителей организовываются посещения занятий с целью ознакомления с ходом образовательного процесса.

Сравнительная диаграмма посещения воспитанниками дополнительных образовательных услуг в период 2019 г. по 2020 г.





Вывод: Сравнительный анализ посещения дополнительных образовательных услуг показал, что на начало учебного года, желание посещать детьми услуги дополнительного образования высказали родители 265 воспитанников, в январе промежуточный анализ показал значительное увеличение количества воспитанников (на 27 детей), родители которых заинтересованы в дополнительном образовании своих детей. Всего в январе 2020 года 292 воспитанника, что составляет 77,4% от общего количества воспитанников детского сада (377 детей) посещают платные услуги, рнеализуемые педагогами ДОУ.

Показатель востребованности на январь 2020 года говорит о мотивированном выборе родителями дополнительной услуги для своих детей в соответствии с индивидуально-личностными особенностями развития, а также дальнейшим раскрытием таланта и проявлением творческих способностей к определенному направлению развития. Самой востребованной услугой является «Обучение танцам», которую посещает 193 воспитанника, что составляет 66% от общего количества воспитанников, посещающих дополнительные платные образовательные услуги; образовательную услугу «Занимательная математика» посещают – 180 детей (61,6%); «Театральное мастерство» - 106 детей (36,3%); «Нетрадиционная техника рисования» - 102 ребенка (34,9%); «Обучение вокальному пению» - 31 ребенок (10,6%); «Азбуковедение» - 27 детей (9,2%); «Подготовка руки к письму» - 25 детей (8,5%); «Обучение гончарному мастерству» - 9 человек (3%); «Обучение игре в шахматы» - 7 человек (2,3%); «Обучение информационным технологиям» - 6 человек (2%).

Перспективы: Вести работу по развитию социального партнерства с учреждениями культуры, образовательными учреждениями города (школа,

педагогический колледж, ВУЗы). Учреждение планирует организовать сотрудничество с техническим университетом г. Тамбова в целях создания совместной информационной программы по реализации цифрового образования воспитанников.

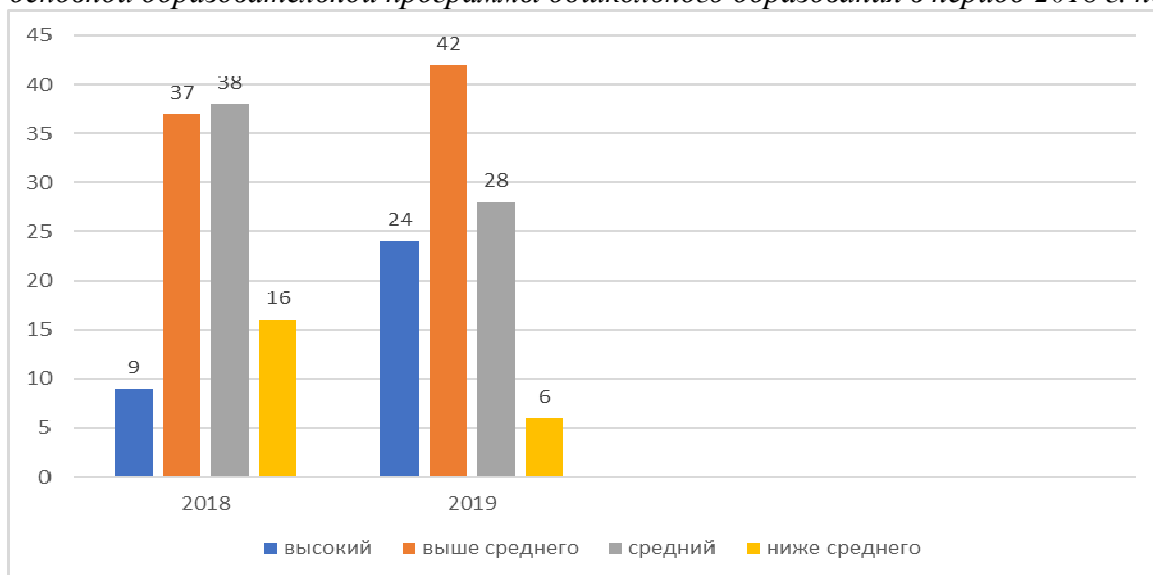
1.5.2. Основные характеристики качества освоения обучающимися образовательной программы

В 2019 г. была проведена педагогическая диагностика на конец учебного года по эффективности усвоения программного материала основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна». Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательная область	Качество освоения, %		Прирост качества
	начало года	конец года	
Социально-коммуникативное развитие	24,3	75,7	51,4
Познавательное развитие	28	72	44
Речевое развитие	26,2	73,8	47,6
Художественно-эстетическое развитие	32	68	36
Физическое развитие	39	61	22

Сравнительная диаграмма освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в период 2018 г. по 2019 г.



Вывод: Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Анализируя результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год отмечены удачные решения

годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2019-2020 учебном году.

Перспективы:

- Развивать опытно-экспериментальную деятельность у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.
- Способствовать максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника в процессе личностно-ориентированного подхода посредством студийных помещений.
выявлению одаренности посредством студийных помещений ДОУ.
- Организовать реализацию дополнительного образования в ДОУ, способствующих всестороннему развитию дошкольников, в соответствии с запросом родительской общественности.
- Использовать современное цифровое, интерактивное оборудование в совместной деятельности с воспитанниками в целях повышения познавательной мотивации».

Работа логопедической службы.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 10.06.2019 в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в течение 2019 учебного года было зачислено 28 детей, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом, из них 16 детей с ОВЗ: 9 детей с ФН, 3 ребенка с ФН дизартрическим компонентом; 4 воспитанника от 6 до 7 лет (ФН – 2 ребенка, ОНР III уровень – 2 ребенка).

20 воспитанников от 5 до 6 лет (ФН-7 человек, ФН с дизартрическим компонентом – 3 ребенка, ФФН с дизартрическим компонентом – 10 детей).

2 воспитанника от 5 до 6 лет – ОНР II уровень;

1 воспитанник от 4 до 5 лет – ОНР I уровень;

1 воспитанник от 3 до 4 лет - ОНР I уровень;

В январе 2020 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2019 года с речью N выпущено 5 человек (18%).

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III) – 6 воспитанников (ОНР I уровень с дизартрическим компонентом - 2 ребенка, ОНР II уровень с дизартрическим компонентом – 2 ребенка, ОНР III уровень с дизартрическим компонентом - 2 ребенка). Рабочей группой индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам, с детьми, имеющими ОНР, прослеживается динамика развития (33%).

- 4 ребенка на продолжение обучения (ОНР I, ОНР II, ОНР III);

- 2 ребенка речь N.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 07.04.2020 года

запланировано проведение психолого-медико-педагогическое обследования дошкольников 5-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова предварительная результативность коррекционной работы за 2019-2020 учебный год составит 68%.

Речь норма (в школу) – 4 детей (100%)

Речь норма (ДОУ) 15 детей,

Продолжить обучение в ДОУ (с улучшениями в речевом развитии) – 9 детей.

Сравнительная таблица количества зачисления воспитанников на начало года за 2018-2019

Речевое заключение	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
ФН	10	9
ФН с диз. комп.	2	3
ФФН	4	0
ФФН с диз. комп.	7	10
ОНР (I) уровень с диз. комп.	1	1
ОНР (II) уровень с диз. комп.	2	2
ОНР (III) уровень с диз. комп.	2	2
Всего	28	27

Сравнительная таблица (примерная) количества зачисления воспитанников на конец года за 2018-2020 гг..

Речевое заключение	2018-2019				2019-2020 уч. г.			
	Выпуск в школу		Выпуск 4-6 лет		Выпуск в школу		Выпуск 4-6 лет	
	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ
ФН	0	0	7	0	2	0	7	2
ФН с диз. комп.	0	0	0	0	0	0	3	3
ФФН	0	0	3	1	0	0	0	0
ФФН с диз. комп.	0	0	6	1	0	0	5	1
ОНР (I) уровень с диз. комп.	0	0	0	1	0	0	0	2
ОНР (II) уровень с диз. комп.	0	0	0	2	0	0	0	0

комп.								
ОНР (III) уровень с диз. комп.	0	0	0	2	2	0	0	1
Всего	0	0	16 (75%)	7 (25%)	4 (100%)	0	15 (68%)	9 (32%)

Выводы:

Работа логопедической службы в ДООУ в 2019 учебном году была продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы:

- оказание методической и практической помощи воспитателям в коррекционной работе;
- продолжать формирование творческого потенциала личности учителя-педагога через активное участие в работе методического объединения района, мероприятиях различного уровня.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основная масса выпускников 74 % являются учениками МАОУ СОШ № 36.

Информация по выпуску детей в школу				
Кол-во детей, выпускаемых в школу			планируемая образовательная школа	
всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	планируемое кол-во детей в данную школу
30	30	0	№ 36	22 (74%)
			№ 31	6 (20%)
			№ 1	2 (6%)

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Январь
Высокий	6%	12%
Выше среднего	43 %	58%
Средний	51 %	30%
Ниже среднего		-
Низкий		-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7.1. Уровень квалификации педагогов.

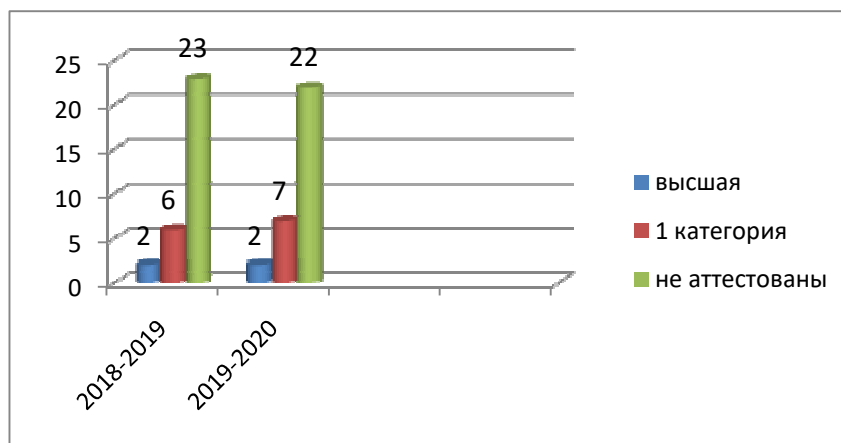
Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Всего в учреждении работают 31 педагогический работник, из них: 1 старший воспитатель, 6 педагогов-специалистов.

Должность	Количество педагогов	Образование		По возрасту				
		Высшее	Среднее профессиональное	до 25	от 25 до 34	от 35 до 44	от 45 до 54	Старше 55
Воспитатель (в том числе старший воспитатель)	25	20	5	5	4	11	4	1
Музыкальный руководитель	2	1	1			1	1	
Инструктор по физической культуре	1	1			1			
Учитель-логопед	1	1			1	1		
Педагог-психолог	1	1			1			
Педагог дополнительного образования	1	1			1			

В 2019-2020 учебном году квалификационную категорию имеют 9 педагогов (2 высшая, 7 первая), что составляет 29 %. Из них 13,7 % (4 человека) аттестованных специалистов. Не имеющих категорию – 22 педагога (86,3%). Соответствие занимаемой должности – 0

Сравнительная диаграмма по уровню квалификационной категории за 2018-2020 г.г.



Вывод: педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, но в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке.

Перспективы:

- продолжать работу педагогического наставничества, применять интерактивные формы работы: мастер-классы, практические семинары, тренинги.

1.7.2. Организация методической работы с целью повышения компетентности каждого педагога.

В 2019 году педагогический коллектив работает по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна».

Воспитательно-образовательная работа систематизирована и велась в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 09.09.2019 г.

В 2019 учебном году перед педагогическим коллективом стояла цель: *создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и другими детьми, взрослыми и окружающим миром*

Задачи:

1. Формировать основы культуры здорового питания и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Оптимизировать педагогический процесс посредством внедрения проблемно-поисковых, инновационных, познавательно-исследовательских технологий интеллектуального развития детей.
3. Создавать условия для тесного сотрудничества с семьями воспитанников, используя эффективные формы взаимодействия посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исходя из поставленных цели и задач, было запланировано проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций для воспитателей, коллективных просмотров педагогического процесса, совещаний и собраний.

На первом установочном педсовете наметили с педагогами приоритетные направления образовательной политики детского сада: Выбор программ и технологий в воспитании и образовании дошкольников, утверждение проекта годового плана на 2019-2020 учебный год, утверждение образовательной программы и рабочих программ педагогов.

Второй педагогический совет Тема: «Формирование у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах игровой деятельности» проходил в форме «Педагогической лаборатории» на котором рассматривались вопросы коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

На третьем педагогическом совете «Тема: «Использование современного интерактивного оборудования в совместной деятельности с воспитанниками в целях повышения познавательной мотивации», проходил педагогический совет в форме мастер-классов, рассматривались требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования и внедрение инновационных технологий в дошкольном образовании.

На четвертом педсовете предстоит подвести итоги воспитательно-образовательной работы за год, поделиться проблемами и наметить перспективы развития в следующем учебном году.

Организационно-методическая работа с педагогами
Таблица 1

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Организация и проведение утренней гимнастики в ДОО (мастер-класс)	сентябрь	И.М.Солопова инструктор по физической культуре
2	Семинар «Педагогический дизайн предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с возрастной периодизацией»	октябрь	С.Н.Донцова зам.заведующего С.В.Неподкосова старший воспитатель
3	Развитие чувства ритма и пластики на занятиях по хореографии. Мастер-класс «Танцевальное искусство - это мир красоты движения»	ноябрь	Е.Ф.Коновалова хореограф
4	Принцип системности и последовательности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ (рекомендации учителя-логопеда)	декабрь	Е.С.Солодовникова учитель-логопед
5	Семинар-практикум «Межличностное взаимодействие: психолог – воспитатель-ребенок-родитель как положительный фактор всестороннего развития детей дошкольного возраста»	январь	С.В.Неподкосова ст.воспитатель О.Ю.Савичева педагог-психолог воспитатели: О.М.Бородулина А.И.Любина
6	Мастер-класс «Природа – источник вдохновения» по формированию творческих качеств личности у дошкольников	февраль	Пашина О.В. воспитатель
7	Мастер-класс по формированию познавательно-логического мышления в процессе совместных интеллектуальных игр «Шахматная история»	март	А.В.Волосатова воспитатель
8	Круглый стол «Партнерские отношения воспитателя и воспитанника в экспериментальной деятельности - залог исследовательской активности дошкольника»	апрель	С.В.Неподкосова С.В.Неподкосова старший воспитатель воспитатели: Т.И.Полянских Т.В.Луговцова

Выводы: Различные формы организационно-методической работы (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические гостиные

позволяют педагогам стремиться к творчеству, профессиональному и личностному росту.

Перспективы:

С целью заинтересованности педагогов в постоянном самосовершенствовании внедрить систему обмена педагогическим опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов.

1.7.3.Состояние и перспективы развития кадрового состава.

Стратегия развития ДОО, обеспечивающая качество образования, требует совершенствования методической деятельности. С целью развития компетентности педагогов была разработана система работы как с начинающими педагогами, так и с педагогами, имеющими стаж более 7 лет по нескольким направлениям:

1. Работа с малоопытными педагогами.
2. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Обеспечение участия педагогов в конкурсах и педагогических мероприятиях разного уровня.
3. Организация работы по повышению и переподготовки педагогов.

Организация работы с малоопытными педагогами

№	Форма работы	Цель	Механизм реализации	Результат
1	Консультации	Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов	1.Консультация обязательно сопровождается наглядной информацией (презентация, стендовый доклад, выставка методической литературы, выставка пособий). 2.К каждой консультации разрабатываются методические рекомендации для дальнейшего самостоятельного освоения и анализа материала на группах. 3.На основе анализа педагоги разрабатывают рекомендации для родителей (буклет, стендовая информация).	Эффективность применения такого механизма позволяет педагогам усвоить теоретические основы изучаемой темы.
2	Тематические недели	Повышение квалификации, знакомство с опытом работы своих коллег и возможность представить свой опыт для реализации в работе с дошкольниками	Календарь досуговой деятельности предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.	Развитие у молодых педагогов умения видеть новое, определять возможность его использования на практике и получения методических материалов (конспекты, презентации, видеофильмы).
3	Наставничество	Создание условий для работы и	Наставников выбирает педагогический коллектив на	Выбор форм взаимодействия,

	профессионального роста малоопытных педагогов	подсчете. Наставник со своим подопечным самостоятельно выстраивает концепцию развития. В конце учебного года вместе демонстрируют коллективу результаты работы в той форме, которую выбрали: презентация, видеофильм, открытый показ деятельности.	приемлемых для педагогов.
--	---	--	---------------------------

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 09.09.2019 г. Исходя из поставленных задач, было запланировано проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций для воспитателей, коллективных просмотров педагогического процесса, а также участие в конкурсном движении.

2. Обеспечение участия педагогов в конкурсах, педагогических мероприятиях разного уровня.

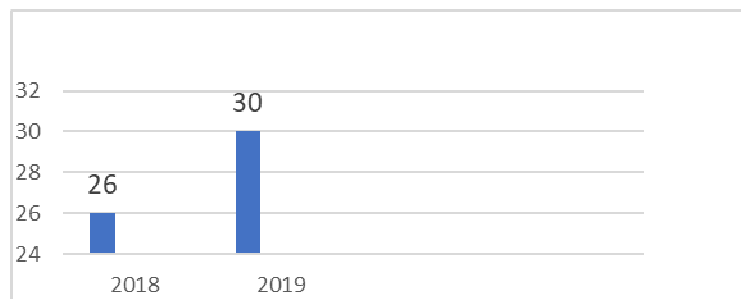
Период проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
март	Городской фестиваль самодеятельного творчества работающей молодежи	Е.С.Солодовникова, учитель-логопед К.Е.Ф.Коновалова, педагог дополнительного образования, М.П.Вяткина, Е.А.Абреева, воспитатели	Дипломы
август-сентябрь	Слет молодых педагогов - 2019, лучший образовательный проект «Учитель будущего»	Т.И.Новичкова, воспитатель	Диплом
октябрь	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 205-летию со дня М.Ю Лермонтова «Герой своего времени»	Г.А.Кобелькова, Е.А.Абреева. воспитатели	Дипломы I степени
ноябрь	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Пашина Оксана Владимировна, воспитатель	Участник
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт. Достижения. Методика»	Пашина Оксана Владимировна, воспитатель	Участник
	Областной фестиваль «Юные таланты за безопасность»	Е.Ф.Коновалова, педагог дополнительного образования	Участник
Ноябрь	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»	Е.А.Абреева, воспитатель, О.В.Пашина. воспитатель, Т.И.Новичкова. воспитатель, С.В.Неподкосова, старший	Участники

		воспитатель, М.В.Гурьчнова, муз.руководитель, М.Б.ЛДомакина. муз.руководитель, С.Н.Донцова, заместитель заведующего, Е.Ф.конвалова, педагог дополнительного образования, И.Н.Воропаева. воспитатель, М.А.Афанасьева, воспитатель, А.В.Волосатова, воспитатель, И.М.Солопова, инструктор по физической культуре, О.Ю.Савичева	
март	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования	С.Н.Донцова, заместитель заведующего	Сертификат эксперта
	Областной мастер-класс «Подарок ветерану»	О.В.Пашина, воспитатель	Участник

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов в начале года был разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования.

Название курсов	Количество человек
Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	3
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	1
Организация инклюзивного дошкольного образования	22
Оказание первой доврачебной, медицинской помощи	10
Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое образование: дошкольная педагогика и психология в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	20

*Сравнительная диаграмма:
Повышение профессиональной квалификации педагогов за 2018-2019 уч.г.*



С целью овладения навыкам первой медицинской помощи в период с февраля по март 2019 г. педагоги детского сада прошли дополнительные курсы «Оказание первой доврачебной медицинской помощи». В результате педагоги приобрели знания о правилах оказания первой помощи и получили практические навыки оказания первой помощи.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры.

Перспективы:

Методической службе разработать план повышения квалификации на следующий учебный год в соответствии с приоритными направлениями развития ДОО, а также запросом родительской общественности, направленной на личностное развитие каждого воспитанника.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Наличие методического кабинета. Обеспечение методическими пособиями в соответствии с ООП.

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОО. Общая площадь 20,42 кв. м. Ответственные за деятельность кабинета: С.Н.Донцова, заместитель заведующего, С.В.Неподкосова, старший воспитатель.

Учебно-методический материал подобран в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Авторский коллектив Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева), по пяти образовательным областям.

В методическом кабинете созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: интерактивная доска для проведения консультаций, а также транслирования обучающих вебинаров, ноутбуки, моноблоки. Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах.

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Март	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.А.С.Макаренко	М.П.Вяткина, И.Н.Воропаева, Г.А.Кобелькова,	Участники

		Е.А.Абреева воспитатели	
Октябрь	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 205- летию дню рождения М.Ю.Лермонтова	Е.А.Абреева, Г.А.Кобелькова, воспитатели	Дипломы
Декабрь	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт. Достижения, методика»	О.В.Пашина	Диплом
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	О.В.Пашина	Диплом
Январь	Международная профессиональная олимпиада для работников образования	И.Н.Воропаева	Диплом I степени
Март	Региональный заочный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	И.Н.Воропаева Е.А.Черкаева, воспитатели	Диплом Участник

Выводы:

В детском саду созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг.

1.8.2. Анализ сайта

В 2019 году продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://volshhebnyastrana.68edu.ru>. На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Сайт образовательного учреждения способствует создать условий для активного участия педагогов по реализации создания единого информационного пространства ДОО, для сетевого взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство, сетевого взаимодействия с другими учреждениями, для систематического информирования участников образовательного процесса о деятельности ДОО, презентации достижений участников образовательного процесса, а также формирования позитивного имиджа ДОО.

В соответствии с требованиями к сайту ДОО, на страницах сайта размещены разделы:

-Сведения об образовательной организации (основные сведения, структура управления, образовательные стандарты, педагогический коллектив, материально-техническое обеспечение, финансово-хозяйственная деятельность).

-О нас (коллектив, наши достижения).

-Для вас, родители (условия зачисления и прием в ДОО, информация о медицине, о питании, о детях с ОВЗ, услуги, безопасность).

-Эффективный контракт.

-Новости.

- Страничка педагога
- Полезные ссылки.
- Обращение граждан.
- Гостевая.
- Открытые данные.
- Карта сайта.
- Муниципальные услуги.
- Условия получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Независимая оценка качества образования.

Информирование родителей о деятельности ДОО осуществляется посредством информационной системы, которое размещено на первом этаже здания в центральном входе. С его помощью мы информируем родителей о предстоящих и проведенных мероприятиях с воспитанниками, о работе специалистов ДОО, а также размещаем различные объявления, видеосюжеты из праздничных номеров, видеообращение воспитанников к родителям, поздравления с праздниками.

Выводы: Грамотно организованное и продуманное информирование общественности о деятельности ДОО приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

- 1.Продолжить функционирование ДОО как открытой системы.
- 2.Использовать ресурсы СМИ для информирования родительской общественности, социальных партнеров о деятельности ДОО.

1.9. Оценка материально-технической базы

1.9.1. Характеристика общих условий ДОО.

МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» соответствует Требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей

<i>Помещения детского сада</i>	<i>Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников</i>	<i>Оборудование студийных помещений</i>
<p align="center">1 этаж</p> <p>групповые помещения 1 этажа - 930,11 пищеблок-246,54 постирочная - 63 кладовая чистого белья – 12,56 туалетная комната для инвалидов – 6,82 элетрощитовая – 12,66 туалетная комната для персонала-3,66 коридор и вестибюль-130,02 каб. заведующего-17,76 тамбуры – 26.56 колясочная – 23.44 охрана – 5,55 сенсорная комната – 12,56 Всего (кв.м.): 1491.24</p> <p align="center">2 этаж</p> <p>групповые помещения 2 этажа- 938,48 Муз.зал – 93,93 Мультстудия – 17,64 Студия арт терапии – 12,56 Сан.узел для инвалидов – 6,82 Венткамера – 22,32 Методический кабинет – 18,9 Физкультурный зал - 94.94 Хоз.кладовая – 7,45 Студия робототехники – 26,63 Изостудия – 21,8 Кабинет логопеда – 15,15 Сан.узел для персонала – 3,65 Кабинет завхоза – 12,57 Шахматная студия – 18,9 Всего (кв.м.): 1311.74</p>	<p>приемная-11,97 кв.м. Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Коридор – 1,83 Процедурный кабинет — 8,46 кв.м. Всего: 55,45</p>	<p>Физкультурно-тренажерный зал (интерактивный пол, интерактивный игровой комплекс «Играем. Двигаемся, развиваемся»), тренажеры, спортивные модули, спортивный инвентарь, стойка для прыжков в высоту. Музыкально-хореографический (музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, комплекты костюмов для детей и взрослых) зал: настенные зеркала, экран, магнитофон, микрофон, ноутбук, набор музыкальных инструментов. Шахматная студия (интерактивная доска, ноутбук, проектор, напольные шахматы, настольные шахматы для подгруппы детей, электронные шахматы, настенные панели игр «пятнашки», «Крестики-нолики», «Шахматы».</p> <p>Студия речевого развития (интерактивный логопедический комплекс ,ноутбук, «Сундук логопедических технологий»)</p> <p>Студия «Пластилиновая ворона» (итерактивная доска, проектор, наборы для художественного творчества, большой гончарный круг для взрослых и 10 детских кругов)</p> <p>«Студия нескучных наук» (центр конструктивного моделирования – наборы магнитных, электронных, механических, блочных конструкторов; научная лаборатория «НАУРАША» - 8 сцен для формирования начальных представлений в физике и химии; 10 детских компьютеров для проведения занятий по информатике, один компьютер для педагога.</p> <p>«Студия личностного развития» - мультстудия, сенсорный центр «Пертра», интерактивная песочница, интерактивный театр. Сенсорная комната – настенное полотно «Звездное небо», фиброоптическое оборудование, тактильная панель «Геометрические фигуры», сухой бассейн, солевые лампы.</p>

На 1-ом этаже располагаются группы для детей от 2 до 4 лет (6 групповых ячеек), а также помещения для жизнеобеспечения детского сада: пищеблок, медицинский блок, прачечная и хозяйственно-бытовые помещения. Пищеблок детского сада включает в себя полный набор необходимых помещений, предусмотренных современными санитарными нормами, служебные и гигиенические помещения для персонала.

На пищеблоке мы используем оборудование, которое максимально облегчает труд наших работников.

Детский сад располагает медицинским блоком, отвечающим всем современным требованиям, и включает в себя весь комплекс необходимых помещений: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет оснащён комплексом «Здоровый ребёнок», который предназначен для осмотра детей, определения оценки их физического развития, выявления отклонений и обладает функциональными возможностями: автоматически выдает оценку физического развития ребенка, определяет степень здоровья ребенка (при вводе дополнительных данных), ведет базу данных по контингенту детей и статистику.

Труд работников постирочной максимально автоматизирован. Современное технологическое оборудование - стиральная и сушильная машины производственного назначения, гладильный каток обеспечивают максимальное качество и минимальные трудозатраты персонала на обработку белья.

На 2-ом этаже располагаются группы для детей от 4 до 7 лет (6 групповых ячеек), музыкальный зал, физкультурно-тренажерный зал и студийные помещения для организации образовательного процесса.

Оборудование всех помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически выдержанное.

Каждая групповая ячейка состоит из приемной, где располагаются индивидуальные шкафы для раздевания детей, выставки творческих достижений, как самих детей, так и творческие работы совместно с родителями. Пространство игровой комнаты организовано для ведения непрерывной образовательной деятельности с использованием различных развивающих и обучающих игр, книг, материалов для творчества. Обилие различного игрового оборудования позволяет найти каждому ребёнку интересное для него в текущий момент занятие.

Особое внимание в детском саду мы уделяем развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Студия «Белая ладья» - образовательная деятельность в студии направлена на повышение уровня интеллектуального развития детей, умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, умение анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитание целеустремлённости, терпения и характера.

В студии есть интерактивная доска, проектор, что обеспечивает наглядное сопровождение образовательного процесса, есть наличие напольных, настенных шахмат, комплект настольных шахмат на подгруппу детей, элетронные шахматы, которые позволяют воспитанникам отрабатывать практические навыки самостоятельно (соответствующий голосой сигнал сообщает о верном

или неверном выборе хода шахматной фигурой). Также в студии находятся настенные панели игр «Пятнашки», «Крестики – нолики».

Студия речевого развития «От «А» до «Я» - основная цель данного студийного помещения: максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на уровень усвоения готовности к обучению в школе, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Для реализации коррекционно-образовательных задач, в помощь учителю-логопеду и педагогам ДОО, в студии есть интерактивный логопедический комплекс, «Сундучок логопедических технологий», наборы игровых и учебных пособий для индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, соответствующий методический инструментарий.

Студия «Пластилиновая ворона» - формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка.

Для проявления индивидуально-личностных предпочтений в художественном творчестве, в студийном помещении есть наличие 10 детских гончарных кругов, интерактивная доска, проектор для просмотра необходимого учебного материала, а также знакомства воспитанников с образцами искусства.

Студия «Нескучных наук - помогает педагогам ДОО в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного процесса, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Студия представлена 10 компьютерами для детей, 1 компьютер для педагога для проведения образовательной ситуации «Обучение с увлечением» (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений) для детей 5-7 лет.

В студии есть центр конструктивного моделирования, который представлен наборами конструкторов: «POLIDRON», конструктор-трансформер, магнитный конструктор, блочный, электронный.

Научная интерактивная лаборатория «НАУРАША» нааправлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса исследовать окружающий мир и проявления стремления к новым знаниям. 8 научных «сцен» «введут» детей в область познания физики, химии, биологии.

Научная «Метеостанция» пополняет знания воспитанников в области метеорологии: установление взаимосвязи между погодными и природными явлениями в окружающем мире.

«Весовая лаборатория» - формирует познавательную активность дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Музыкальный зал служит для проведения праздников, досугов, организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников (музыкальное, хореографическое искусство). Оборудование музыкального зала предполагает осуществление

интегрированного подхода в деятельности работающих педагогов, что позволяет придать воспитательному процессу направленный характер (фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная система, ноутбук, проектор, экран для транслирования обучающих фильмов, показа презентаций, музыкальные, шумовые инструменты, подобранные в соответствии с возрастной периодизацией воспитанников, костюмерная с наличием карнавальных костюмов для детей и взрослых).

Спортивный зал оснащен современным оборудованием, что позволяет продуктивно работать с детьми. У центральной стены - детский игровой комплекс: гимнастическая стенка с набором приставных досок и лестниц, канатов, разновысотных бумов - все это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. Интерактивный комплекс «Играем. Двигаемся. Развиваемся», способствующий развитию не только физкультурно-двигательных навыков у дошкольников, но и имеющий огромное значение в речевом и интеллектуальном развитии. Интерактивный пол в зале представляет собой создание специальную проекцию, которая активируется «оживает» только в том случае, если ребенок наступает ногами на поверхность пола (дети оказываются то на футбольном поле, то в поле, то на морском дне). Модули, маты, координационные дорожки, стойки для прыжков в высоту. Для общего развития детей предусмотрено тренажерное оборудование.

Территория образовательного учреждения располагает необходимым количеством групповых прогулочных площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. Спортивным покрытием для проведения подвижных и спортивных игр, имеет безопасное для детей специальное покрытие.

Вывод: наличие студийных помещений в ДОО позволяет создавать условия для полноценного развития детей, а также способствует реализации дополнительного образования воспитанников.

Перспективы: Разработать проект образовательной среды по художественно-эстетическому развитию воспитанников в холле второго этажа (выставка декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», «Волшебный мир искусства» по ознакомлению с жанрами искусства - музыкальным, танцевальным, театральным).

1.9.2. Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система

оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

В целях организации работы по поэтапному формированию безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями, развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» были назначены ответственные: за организацию работы по формированию в МБДОУ безбарьерной среды для лиц с ОВЗ; для встречи на территории МБДОУ и сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями по учреждению.

1.9.3. Анализ условий для правильной организации питания.

В 2019 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания используется компьютерная программа «Аверс: Расчет меню питания», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

За своевременность доставки пищевых продуктов и продовольственного сырья, точность веса, количество, качество и ассортимент получаемых с базы продуктов несут ответственность кладовщик и медицинская сестра. Обнаруженные некачественные пищевые продукты или их недостача оформляются актом, который подписывается представителями ДОУ и поставщиком, в лице экспедитора. Получение продуктов в кладовую производит кладовщик, материально - ответственное лицо. При получении пищевых продуктов, продовольственного сырья кладовщик проводит визуальную органолептическую оценку их доброкачественности, результаты сообщает медсестре. Выдачу продуктов кладовщиком из продуктовой кладовой на

пищевлок (повару) производится в соответствии с утвержденным руководителем меню - требованием не позднее 17.00 предшествующего дня, указанного в меню - требовании, под роспись (повар).

В целях организации контроля за приготовлением пищи ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищевлоке в котел», которая хранится на пищевлоке; ответственность за ее ведение возлагается на медицинскую сестру. Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повару производит в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищевлока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищевлока. В целях безопасности на пищевлоке имеется:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);
- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО, на наш взгляд, выступает независимая система оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих объективную оценку состояния и результатов деятельности ДОО с учетом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года в учреждении реализовывалась программа внутреннего мониторинга, которая учитывает особенности образовательного

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

1 этап оценка основной образовательной программы, условий реализации ООП и результатов деятельности ДОО, условий реализации ООП и определения ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий (всего 9 Приложений) – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования явилась оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их

компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, различного рода контроль.

Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

Выводы:

Психолого-педагогические условия:

1. Разработанная и реализуемая ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 93%.

2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные основные программы соответствует требованиям нормативных документов на 88%.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96%. Выстроенная образовательная среда в МДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Интегрированное взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

В 2019 году была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и региональном, всероссийском уровнях.

«Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и региональном уровнях»

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. ребенка, Ф.И.О. педагога	Результат участия
Февраль-март	Городской конкурс по созданию мультфильмов «Мы родом из детства»	Коллектив воспитанников и педагогов: С.В.Неподкосова, старший воспитатель, О.Ю.Савичева, педагог-психолог, И.М.Солопова, инструктор по физической культуре	Диплом II степени
Март	Городской конкурс	Росликов Арсений, гр.№ 7 (3-4	Диплом I

	детских творческих работ «Куклы для нашего театра»	года), воспитатели: Т.В.Луговцова, Т.И.Полянских	степени
Апрель	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета глазами детей»	Загороднов Иван, гр. № 11 (4-5 лет), воспитатель: А.В.Волосатова	Диплом I степени
		Васильева Александра, гр.№ 11 (5-6 лет), воспитатель: Д.А.Мартынова	Диплом II степени
	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин – 2019»	Танцевальный коллектив «Созвездие», педагог дополнительного образования: Е.Ф.Коновалова	Диплом II степени
Апрель-май	Городской конкурс по созданию детской книги «Чудо, имя которому – книга», номинация «Тематическая книга»	Назаренко Дмитрий, гр. 12, (5-6 лет). воспитатели: О.В.Пашина, М.П.Вяткина	Диплом I степени
	Городской конкурс по созданию детской книги «Чудо, имя которому – книга», номинация «Книга с сюрпризом»	Васенькин Тимофей, Васенькина Виктория, гр.№ 5 (3-4 года), воспитатели: Т.И.Баклыкова, Н.Ю. Иванова	Диплом I степени
Май	Тамбовское региональное отделение «Общероссийская общественная организация «Союз машиностроителей России»	Мачихина Анастасия, гр.11 (4-5 лет)	Диплом
Октябрь	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники»	Колесник Артем, гр.№ 10, (4-5 лет), воспитатель О.В.Пашина	Диплом I степени
		Григорьев Кирилл, гр. № 12 (6-7 лет), воспитатель М.А.Афанасьева	Участник
		Филиппов Матвей, гр.№ 12, (6-7 лет), воспитатель И.Н.Влропаева	Участник
Ноябрь	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	Назарова Арина, гр. № 12, (6-7 лет), М.А.Афанасьева, воспитатель	Участник
Декабрь	Городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу»	Козодаева Анастасия, гр.№ 3 (3-4 года); Хромягина Валерия, гр.3 8 (4-5 лет), воспитатель Е.А.Черкаева	Дипломы II степени

Вывод: участие воспитанников в конкурсном движении оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить

знания. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Перспективы:

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.
2. Разработать алгоритм подготовки и организации участия в конкурсном движении воспитанников и их родителей.
3. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

5. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования *родителей «Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ДОО»*. Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой ДОО

Полностью удовлетворен	28	93,4%
Скорее удовлетворен, чем нет	1	3,3%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	1	3,3%

Большинство родителей 94%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

2. Удовлетворены Вы работой:

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	28 – 93,4%	Полностью удовлетворен	26 – 87%
Скорее удовлетворен, чем нет	2 – 6,6%	Скорее удовлетворен, чем нет	4 – 13%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Большинство родителей (92,5%) отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в ДОО:

Полностью удовлетворен	30	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0

Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в МБДОУ созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	28	93,4%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало вниманию индивидуальным особенностям каждого ребенка	1	3,3 %
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	1	3,3 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в ДОО:

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	26	87%
Нагрузка недостаточна	2	6,5 %
Затрудняюсь ответить	2	6,5 %

Родители (91%) сделали акцент на познавательное развитие, которое является приоритетным в МБДОУ.

6. Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	0	0
Скорее необходима, чем нет	0	0
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	29	97 %
Не задумывался об этом	1	3 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Большинство родителей (94%) охарактеризовали подготовку к школе в МБДОУ на высоком уровне.

Вывод: в результате мониторинга было выявлено, что 93% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ДОО, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

2. Кадровые условия.

1. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

3. Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетенции каждого педагога ДОО

Перспектива:

1. Внедрить в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум, педагогическое волонтерство, наставничество.

2. Разработать механизм подготовки педагогов к аттестации на квалификационные категории.

3.Развивающая предметно-пространственная среда

1.Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Перспектива: рационально использовать имеющееся оборудование и студийные помещения ДОО для реализации ООП (в ООД, в совместной деятельности) в течение всего времени пребывания воспитанников в течение дня.

4.Материально-технические условия

1.Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-коммуникационным, цифровым, интерактивным, технологическим оборудованием для детского экспериментирования и проектной деятельности.

2.Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована прогулочными площадками и теньвыми навесами, малыми архитектурными формами, многофункциональной физкультурной площадкой, площадкой для игровых ситуаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Перспектива: разработать модель образовательного пространства в холле 2 этажа по художественно-эстетическому направлению развития.

5.Финансовые условия.

Финансово-экономическая деятельность ДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Таблица «Распределение объема средств организации по источникам их получения»

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	32097645,45
в том числе: бюджетные средства - всего	28346335,97
в том числе бюджета:	-
федерального	-
субъекта Российской Федерации	11815004,94
местного	16531331,03
внебюджетные средства	3751309,48
в том числе средства: организаций	-
населения	3751122,83

из них родительская плата	3493121,83
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	186,65

Таблица «Расходы организации»

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	31765932,86
в том числе: оплата труда	14076944,59
из нее:	
педагогического персонала (без совместителей)	8209195,38
начисления на оплату труда	4064534,57
питание	4196848,68
услуги связи	43200
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	3197768,21
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	137229,48
прочие затраты	5779217,72
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	270189,61

Выводы:

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

- студийные помещения функционируют в течение дня;
- физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи)

Перспективы:

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

Показатели оценки качества образования станут:

-отчет по результатам самообследования (приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-официальный сайт (*постановление правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»*);

-мнение потребителей образовательных услуг (*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р*).

Таким образом: полученные показатели в течение календарного года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременно реагировать на уровень качества образования.

Вывод: Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

Общие выводы:

Анализируя итоги работы за 2019 год были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2020 году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия:

1.Реализация творческого потенциала педагогов:

- проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет;
- семинаров-практикумов;
- совместных детско-взрослых мероприятий;
- участие в мастер-классах педагогического мастерства.
- функционирование рабочей, проектной, творческой

2.Реализация приоритетных направлений:

- цифровое образование дошкольников посредством интерактивного образования
- оздоровительная работа с дошкольниками через организацию подвижных игр с элементами спорта «Играйте на здоровье».

3.Организация детской деятельности:

- педагогическое волонтерство (кружковая деятельность);
- календарь праздников и развлечений;
- детская проектная деятельность;

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга, результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем

– это организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками:

-в организации ООД по-прежнему ведущую роль на себя берет воспитатель, не давая возможность детям проявить инициативу, индивидуальные качества развития, творчество;

-мало используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено другое проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие» (развитие связной речи у дошкольников в соответствии с возрастом): бедная диалогическая речь, отсутствие навыков культуры речи, плохая дикция, недостаточный словарный запас, неспособность построить монолог.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, педагогам необходимо:

- знать и учитывать особенности развития речи в конкретной возрастной группе;

- использовать в образовательной деятельности основные направления речевого развития воспитанников в рамках реализации образовательной программы;

- уделять особое внимание принципу построения развивающей среды в группе, которая должна способствовать успешному речевому развитию дошкольников (оформление речевых центров, библиотек, центров речевой культуры);

- использовать в практической работе с детьми эффективные технологии, методики развития речи;

- вести наблюдения как реализуются коммуникативные потребности детей во время совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей;

- использовать в работе с родителями различные формы работы, направленные на активизацию речевой компетенции дошкольников в соответствии с возрастной периодизацией;

- постоянно повышать свою профессиональную компетентность в процессе проведения мастер-классов, тренингов, семинаров, педагогических советов, круглых столов, сети Интернет, а также в процессе прохождения курсов повышения квалификации.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее: Работу коллектива за 2019 год признать удовлетворительной.

Приоритеты развития на 2020 год:

1. Продолжать работу по созданию в ДОО благоприятных условий для всестороннего развития каждого воспитанника.

2. Развитие предпосылок детской одаренности посредством совместной деятельности в студийных помещениях детского сада.

3. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического

здоровья, проявлению индивидуально-личностных качеств развития воспитанников ДОО.

4. Интерактивная, цифровая образовательная среда ДОО как средство формирования познавательной активности у дошкольников.

**2. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	372 ребенка/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 ребенка /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек/0 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	372 ребенка /100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	372 ребенка /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	372 ребенка /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/4,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/12,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/75%
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек/7,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней /28%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/77,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/77,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/22,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/22,5%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/26%
1.8.1	Высшая	2 человека/6%
1.8.2	Первая	6 человек/20%
	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	15 человек/48,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/39%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/61%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,86 (2182,7) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	314,11 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да