

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Волшебная страна»

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Волшебная страна»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Зоренко

**Рабочая программа**  
по реализации образовательной области  
«Речевое развитие»  
для детей групп общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Год составления: 2023 г.

## Пояснительная записка

### Разработанная рабочая программа соответствует ФГОС.

Данная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «детский сад «Волшебная страна» на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

#### **Задачи:**

##### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

##### 2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

##### 3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

##### 4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

##### 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### **4) Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать

обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

**Педагогическая диагностика** проводится два раза в год (январь, май)

В течении двух недель. Диагностика проводится форме наблюдений, тематических бесед, созданных игровых ситуаций

### **Учебно-методический комплект**

#### **Литература (основная и дополнительная).**

Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий./ О.Э.Литвинова.

### **Оборудование**

1. Книжный уголок.
2. Виды театра: настольный, пальчиковый.
3. Ширма для показа театральных представлений, игр-драматизаций.

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
С Е Н Т Я Б Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> Тема :«Игры с зонтиком»	Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими действия ,противоположные по значению ,прилагательными ,обозначающей цвет, наречиями.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста №1 стр.6-11	Чтение стихотворения <i>В небе тучки набежали.</i> П/и «Солнышко и дождик» <i>Н.Сорокина</i> Игровое упр. «Не наступи в лужу».Обыгрывание потешки.

С Е Н Т Я Б Р Ь	3	<i>Занятие 2</i> Тема :«Купание куклы ».	<p>Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию</p> <p>Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий ,объединенных сюжетной конвой</p> <p>Сопровождать чтение показов предметов.</p>	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста №2 стр.12-15	Потешка <i>Ах, водичка хороша</i> Загадка Потешка <i>Мы помоем ножки</i> Х/слово Теплую водичку <i>Е.Благинина</i> Физкультминутка <i>Л.Разумова</i>
	4	<i>Занятие 3</i> Тема :«Угощаем кукол чаем»	<p>Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов посуды, прилагательными обозначающей цвет;</p> <p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы(Что? Кто?) и более сложные вопросы (Кому? Какого цвета?);</p> <p>Во время игры формировать умение повторять несложные фразы ,выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной конвой;</p>	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 3 стр. 15-19	Рассматривание посуды Д/и «Чего не стало » Логоритмическое упражнение «Ладушки» <i>Н.Горошкина</i> Игра ситуация «Накроем на стол Х/слово Чашка с блюдцем на салфетки

О К Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Тема :«Инсценировка стихотворения А.Барто:Дело было в январе »	Обогащать словарь детей существительными ,обозначающими название диких животных, глаголами, обозначающими действия ,наречиями . Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Кто?) и более сложные вопросы (Куда?)	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 5 стр. 24-30	Показ слайдов «Дикие животные зимой » Физкультминутка «Снежок» Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе Игра - инсценировка» Танец «Зайка», походи » Игра с прищепками«Спрячем зайцев от волка»
	2	<i>Занятие 2</i> Тема «Игра с солнечным зайчиком»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели Обогащать словарь детей сущ, обозначающими названия предметов мебели, глаголами ,обозначающими действия, наречиями	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 6 стр. 30-34	Беседа о весне. Логоритмическое упражнение «Кап-кап». И/упр. «Где сидит зайчик? ». Чтение стихотворения Скачут побегайчики И/упр. «Где сидит зайчик»
	3	<i>Занятие 3</i> Тема «Наши Мамы »	Развивать понимание речи ,обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего	Чтение стихотворения Кто мне песенку сплет? Рассматривание

			предметов одежды ,посуды ,предметов быта ,глаголами, обозначающими трудовые действия Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы . Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о маме ,о событиях из личного опыта	возраста 1 часть № 7стр. 34-39	фотографий Берегите маму Логоритмическое упражнение «Мыть посуду -не пустяк » Совместное рассказывание Исполнение песни «Кто нас крепко любит ?»
4	<i>Занятие 4</i> Тема «Инсценировка рассказа Н.Павловой На машине»	Формировать первичные представления об автомобилях ,знакомить с некоторыми видами транспорта Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения ,эмоциональное состояние , прилагательными .	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 8 стр. 39-43	Игровая ситуация с машиной Игровое упражнение «Найди пару » Усложнение Игра «Поиграем » Инсценировка рассказа И.Павловой «На Машине »	
1	<i>Занятие 1</i> Тема «Рассматривание предметных картинок с изображениями до-	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей ,обогащая его существительными ,обозначающими названия	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего	Художественное слово Сравнения изображения домашних птиц на	

Н О Я Б Р Ь		машних птиц»	домашних животных и птиц и их детенышей ,глаголами ,обозначающие действия, противоположные по значению	возраста 1 часть № 9 стр. 43-50	слайдах и картинках И/упр «Найди маму » Исполнение песни «Вышла курочка гулять» с выполнением движений Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га»
	2	<i>Занятие 2</i> Тема «Игрушки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?) и более сложные вопросы (Кому? Какой ?Что делает? Что везет? )	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 10 стр.50-55	Рассматривание неваляшки Рассматривание машины Разноцветный грузовик Игра «В машине» Чтение стихотворения Круглый мяч, упругий бок Перекачивание мяча друг другу А.Деев
	3	<i>Занятие 3</i> Тема «Игра с овощами ».	Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени ,изменять их по лицам	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 11 стр.55-58	Рассматривание картинок с изображениями овощей Игра «Чего не стало » Игра «Мы по группе пойдем и овощи

			,использовать в речи предлоги (в,на)		найдем » Игровое упражнение «Где лежат овощи» Игра с прищепками «Подари овощу хвостик»
	4	<i>Занятие 4</i> Тема «Рассматривание картины Мать купает ребенка».	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто) и более сложные вопросы (Кокой? Когда?)	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 12 стр.58-61	«Рассматривание сюжетной картинки "Мать купает ребенка». Физкультминутка
Д Е К А Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Тема «Рассматривание сюжетной картинки "Дети моют руки».	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто) и более сложные вопросы (Кокой? Где? Во что одет? )	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 13 стр. 61-66	Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки» Пальчиковая гимнастика«Водичка ,водичка»
	2	<i>Занятие 2</i> Тема «Уложим куклу спать»	Совершенствовать грамматическую структуру речи	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 14 стр. 66-69	Рассматривание куклы Игра «Уложим куклу спать» Разговор на тему «Как я играю с куклой»

3	<p><i>Занятие 3</i> Тема «Кукла собирается на прогулку»</p>	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?Что делает ?) и более сложные вопросы (Кокой? Во что одет ?)</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 15 стр. 69-75</p>	<p>Игровая ситуация «Выбери зимнюю одежду и обувь» Рассматривание одежды для прогулки Физкультминутка Игровая ситуация «Научим Машу одеваться правильно » Инсценировка песни «Машенька ,Маша»</p>
4	<p><i>Занятие 4</i> Тема «Прятки »</p>	<p>Развивать умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котенка по цвету ,размеру .</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 16 стр.75-79</p>	<p>Игровая ситуация «Котята в корзинке » Рассматривание игрушек-котят Физкультминутка «Как у нашего кота » Чтение стихотворения Обыгрывание Как то раз однокотята Игра в прятки с игрушками -котятами</p>
5	<p><i>Занятие 5</i> Тема «Наряжаем елку игрушками»</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружение Формировать умение отвечать на вопросы Развивать умение по словесному</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста «Детство-Пресс»</p>	<p>П/г. игра « Не коли нас, елка » П/г.слова« Не коли нас ,елка » Рассматривание елочных шаров <i>Мама елку украшала</i></p>

			указанию воспитателя находить шары по цвету, размеру. Воспитывать желание слушать стихотворение	№ 4 стр. 20-24	Индивидуальные и хоровые ответы детей Украшение елки елочными шарами Подвижная игра «Елочка»
Я Н В А Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> Тема «Кто что делает »	Совершенствовать грамматическую структуру речи ,формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами ,употреблять глаголы в настоящем ,прошедшем времени ,изменять их по лицам	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 17 стр.79-84	Игры с флажками и рассматривание картинки «Мальчик ходит с флажком в руке» Игры с мячом и рассматривание картинки «Девочка играет с мячом » Рассматривание сюжетной картинки «Девочка танцует
	3	<i>Занятие 2</i> Тема «Рассматривание сюжетной картин-ки"дети кормят рыбок»	Формировать умение отвечать на вопросы .повторять не сложные фразы ,согласовывать существительные и местоимения с глаголами .	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 18 стр.84-88	Рассматривание игрушки -рыбы Пальчиковая гимнастика "Молча плавают рыбешки" Рассматривание сюжетной картинке "Дети кормят рыб " Чтение стихотворений Рыбка рыбку догоняла

					Игра "Запустим рыб в аквариум"
4	<p><i>Занятие 3</i>          Развитие звуковой и интонационной культуры речи          Тема :Звук (А)</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука А изолированно ,в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов</p>	<p>О.Э.Литвинова          Речевое развитие детей раннего возраста          1 часть          № 19 стр.88-91</p>	<p>Дыхательное упр. "Поможем бабочке улететь "          Игровая ситуация "Успокой куклу"          Игра "Чудесный Мешочек "          Чтение стихотворений с показом предметов          Аист нам доставил груз</p>	

Ф Е В Р А Л Ь	1	<p><i>Занятие 1</i> Тема :Звук (У)</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука У изолированно ,в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов Развивать артикуляционный и голосовой аппарат ,речевое дыхание ,слуховое внимание</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 20 стр. 91-95</p>	<p>Дыхательное упражнение "Устроим листопад" Игровые упражнения "едем на поезде " Осенний лес " Логоритмическое упр. <i>Поехали, поехали</i> Игровое упр. " Ауканье" Игровое упр. " Кто как кричит" Логоритмическое упражнение "Паровозик Игра "Кот" Чтение потешки" Как у нашего кота</p>
---------------------------------	---	--	---	--	--

2	<p><i>Занятие 2</i> Тема :Звук (О)</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного изолированно звука О, в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 21 стр95-.98</p>	<p>Игровое упражнение «Устроим листопад» Игровое упражнение «Кукла болеет» Игра «Чудесный мешочек» Логоритмическое упражнение «Яркими красками листья сверкают » Чтение стихотворения Отлетели птицы к югу</p>
3	<p><i>Занятие 3</i> Тема :Звук (И)</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного изолированно звука и ,в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голо-совой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 22стр.98-103</p>	<p>Игровое упражнение «Подуем на снежинки » Игровое упражнение «Песенка лошадки» Игровое упражнение «Веселые колокольчики »</p>

					<p>Логоритмическое упражнение «Лошадка» Показ слайдов« Деревья в инее» Слайд 1-3 « Иней на деревьях»</p>
М А Р Т	1	<p><i>Занятие 1</i> Тема: Звук (Д)</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука Д, в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать речевое дыхание ,слуховое внимание .Формировать умение пользоваться силой и высотой голоса</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 23 стр.103-109</p>	<p>Игровое упражнение «Чей снежок дальше улетит » Игра «Что это у нас ?» Игровое упражнение «Да-да-да» Логоритмическое упражнение «У ребятки ручки хлопают» Игровая ситуация с куклами. Игра «Колокольчики »</p>

	2	<p><i>Занятие 2</i> Тема :Звук (Т)</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука Т ,в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов Развивать артикуляционный и голосовой аппарат ,речевое дыхание, слуховое внимание</p>	<p>О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 24 стр. 109-114</p>	<p>Игровое упражнение «Кораблик» Игровое упражнение «Топаем по дорожк» Пальчиковая гимнастика "Большие ноги шли по дороге " Игровое упражнение «Кто в теремочки живет » Физкультминутка «Мишки и мышки» Чтение стих Терем-теремок Е.Благинин Малоподвижная игра «Тук,тук»</p>
--	---	--	--	--	---

М А Р Т	3	Занятие 3 Тема :Звук (М)	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука М ,в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов.Развивать артикуляционный и голосовой аппарат ,речевое дыхание, слуховое внимание	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 25 стр.114-119	Игровое упражнение «Чья ленточка выше поднимется » Игровое упражнение «Как мычит корова » Чтение стих. Корова Пришла во двор корова Игровая ситуация с «котом»и куклой Песенка-инсценировка «Котенок» Чтение стихотворения Мяу-мяу, -плачет киска, Т.Второва Исполнение песни «Кошка» Инсценировка стихотворения «Кошка»
	4	Занятие 4 Тема Звук (Б)	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука Б ,в правильном воспроизведении	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Игровое упражнение «Подуем на

		звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов.Развивать артикуляционный и голосовой аппарат ,речевое дыхание, слуховое внимание	раннего возраста 1 часть № 26 стр. 119-123	листочки » Чтение стихотворения <i>Машина Н.Найденова</i> Игра «В машине» Игровое упражнение «Большие и маленькие машины » Игровое упражнение с барабаном Чтение стихотворения <i>Ежик в барабан</i>
5	<i>Занятие 5</i> Тема :Звук (П)	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука П,в правильном воспроизведении звукоподражаний ,слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат ,речевое дыхание, слуховое внимание	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 27 стр.123-127	Игровое упражнение «Подуем на листочки » Игровая ситуация с цыпленком и петушком . Малоподвижная игра «Гимнастика с мамой »

А П Р Е Л Ь	1	Занятие 1 Тема «Детки в садике живут».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	О.Э.Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста, 3 часть № 28 Стр 7-11	Рассматривание игровой комнаты Рассматривание спальни комнаты Рассматривание столовой Рассматривание умывальной комнаты.
	2	Занятие 2 Тема «Наши игрушки».	Развивать речь как средство общения. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть № 29 стр.11-15	Игровая; вопросы к детям; образец речи воспитателя; показ действия; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово. Игра «Где чей домик?»
	3	Занятие 3 Тема :«Что есть на нашем участке?»	Развивать речь как средство общения. формировать умение ориентироваться на детском участке, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, игровое оборудование и игрушки на участке.	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть № 30 стр.15-1	Путешествие на территории участка. Чтение стихотворения «Песочница» Игра «Что назвала, к тому подойди!»

	4	<i>Занятие 4</i> Тема «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц»	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей ,обогащая его существительными ,обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей ,глаголами ,обозначающие действия, противоположные по значению	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 9 стр. 43-50	Художественное слово Сравнения изображения домашних птиц на слайдах и картинках И/упр «Найди маму » Исполнение песни «Вышла курочка гулять» с выполнением движений Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га»
М А Й	1	<i>Занятие 1</i> Тема «Кукла собирается на прогулку»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?Что делает ?) и более сложные вопросы (Кокой? Во что одет ?)	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 15 стр. 69-75	Игровая ситуация «Выбери весеннюю одежду и обувь» Рассматривание одежды для прогулки Физкультминутка Игровая ситуация «Научим Машу одеваться правильно » Инсценировка песни «Машенька ,Маша»
	2	<i>Занятие 2</i> Тема «Кто что делает »	Совершенствовать грамматическую структуру речи ,формировать умение согласовывать	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей	Игры с флажками и рассматривание картинки «Мальчик

			существительные и местоимения с глаголами ,употреблять глаголы в настоящем ,прошедшем времени ,изменять их по лицам	раннего возраста 1 часть № 17 стр.79-84	ходит с флажком в руке» Игры с мячом и рассматривание картинки «Девочка играет с мячом » Рассматривание сюжетной картинки «Девочка танцует
3	<i>Занятие 3</i> Тема «Инсценировка рассказа Н.Павловой На машине»	Формировать первичные представления об автомобилях ,знакомить с некоторыми видами транспорта Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения ,эмоциональное состояние , прилагательными .	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 8 стр. 39-43	Игровая ситуация с машиной Игровое упражнение «Найди пару » Усложнение Игра «Поиграем » Инсценировка рассказа И.Павловой «На Машине »	
4	<i>Занятие 4</i> Тема «Игра с овощами ».	Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени ,изменять их по лицам ,использовать в речи предлоги (в,на)	О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 1 часть № 11 стр.55-58	Рассматривание картинок с изображениями овощей Игра «Чего не стало » Игра «Мы по группе пойдем и овощи найдем » Игровое упражнение	

					<p>«Где лежат овощи» Игра с прищепками «Подари овощу хвостик»</p>
--	--	--	--	--	---