

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Волшебная страна»

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Волшебная страна»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Зоренко

Рабочая программа  
по реализации образовательной области  
«Речевое развитие»  
для детей групп общеразвивающей направленности  
от 4 до 5 лет

Год составления: 2022 г.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» на основе:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП), Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»

-Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Устава Учреждения, утвержденного постановлением главы Администрации города Тамбова от 22.01.2018 г № 224

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 21/102 от 25.02.2019 г.

-В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

#### **Задачи образовательной области «Речевое развитие»:**

##### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные

глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

## 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

## 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

## 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых

играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Планируемые результаты:**

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Продолжительность занятий не превышает 20 мин. В соответствии с требованиями СанПин.

Форма контроля – педагогическая диагностика освоения образовательной области (устная беседа , выполнение заданий , заполнение диагностической карты ) – 2 раз в год , сентябрь , май. Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего- промежуточная диагностика ( устная беседа , выполнение заданий , заполнение диагностической карты ) – февраль .

Учебно-методический комплект.

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

Дата		Совместная деятельность ребёнка и взрослого		
Месяц	Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Сентябрь	1	<b>Занятие 1</b> <b>Педагогическая диагностика</b> Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	<b>Выявить уровень на начало года.</b> Учить детей составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - название детенышей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 90
	2	<b>Занятие 2</b> <b>Педагогическая диагностика</b> Составление описания по предметной картине.	<b>Выявить уровень на начало года.</b> Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук на слух, учить регулировать темп речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 91
	3	<b>Занятие 3</b> Описание игрушек- кошки и собаки.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 106
	4	<b>Занятие 4</b> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии содержания картины).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 110
	5	<b>Занятие 5</b> Описание игрушек- собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умения соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 112
Октя	2	<b>Занятие 1</b> Составление описательного	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 115

		рассказа о питомцах.	составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов(игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать.	
	3	<b>Занятие 2</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 118
	4	<b>Занятие 3</b> Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 120
	5	<b>Занятие 4</b> Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 122
<b>Ноябрь</b>	2	<b>Занятие 1</b> Продумывание загадок-описание об игрушках.	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенном падежах.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 124
	3	<b>Занятие 2</b> Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель».	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 127
	4	<b>Занятие 3</b> Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».	Подвести детей к составлению небольшого связанного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 129
	5	<b>Занятие 4</b>	Учить составлять короткий описательный рассказ об	О.С. Ушакова «Развитие



		«Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка».	игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительном значении.	речи детей 3-5 лет», с. 131
Декабрь	1	<b>Занятие 1</b> Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии «мебель».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 134
	2	<b>Занятие 2</b> Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие «одежда».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 137
	3	<b>Занятие 3</b> Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 140
	4	<b>Занятие 4</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> . Закрепить умение образовывать наименование детенышей животных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 142
	5	<b>Занятие 5</b> Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> . Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 144
Январь	3	<b>Занятие 1</b> Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк».	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 146
	4	<b>Занятие 2</b>	Учить составлять описание друг у друга, внешнего вида,	О.С. Ушакова «Развитие

		Составление описания внешнего вида.	одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др.	речи детей 3-5 лет», с.149
	5	<b>Занятие 3</b> Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 150
Февраль	1	<b>Занятие 1</b> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 152
	2	<b>Занятие 2</b> Описание потерявшихся зайчат по картинкам.	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 154
	3	<b>Занятие 3</b> Составление рассказ «День рождения Тани».	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называть их качества и действия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 155
	4	<b>Занятие 4</b> Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 156
	1	<b>Занятие 1</b> Составление описания по лексической теме «Овощи».	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнять представление об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 158
Март	2	<b>Занятие 2</b> Употребление в речи слов с пространственным значением.	Продолжать учить составлять описание предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения ( <i>ближе-дальше, впереди-сзади</i> ).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 160
	3	<b>Занятие 3</b> Пересказ рассказа	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 162

		Н.Калининой «Помощники».	образовывать названия предметов посуды по аналогии. Обратить внимание на несхожесть некоторых названий.	
	4	<b>Занятие 4</b> Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> ( <i>хочу-хочет, хотим-хотят</i> ).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 164
	5	<b>Занятие 5</b> Составление рассказ по картине «Куры».	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 167
Апрель	2	<b>Занятие 1</b> Составление описаний персонажей сказки «Теремок».	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 170
	3	<b>Занятие 2</b> Определение специфических признаков предмета.	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 172
	4	<b>Занятие 3</b> Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 174
	5	<b>Занятие 4</b> Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 176
Май	1	<b>Занятие 1</b> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. (повторение)	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 152

2	<b>Занятие 2</b> Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». (повторение)	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. Обратить внимание на несхожесть некоторых названий.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 162
3	<b>Занятие 3</b> <b>Педагогическая диагностика.</b> Составление рассказа с использованием предложенных предметов. (повторение)	<b>Выявить уровень на начало года.</b> Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 150
4	<b>Занятие 4</b> <b>Педагогическая диагностика.</b> Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». (повторение)	<b>Выявить уровень на начало года.</b> Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 140