

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»

для детей общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Год составления: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устава Учреждения, утвержденного постановлением главы Администрации города Тамбова от 22.01.2018 г № 224

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 21/102 от 25.02.2019 г.

- В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Задачи речевого развития

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать

приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек- картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Структура организации образовательной области «Речевое развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Развиваем речь и коммуникативные способности	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 15 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

- беседы;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Физкультминутки и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Речевое развитие»

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- настольно-печатные игры;
- оборудование для режиссерских игр;
- книги, рекомендованные для чтения детям;
- произведения фольклора;
- сказки русские народные и народов мира;
- произведения русской и зарубежной классики;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).

Технические средства обучения

- использование экранных средств на занятиях (диафильмы);
- просматривание телепередач на занятиях: «Ребятам о зверятах», «В гостях у сказки».
- применение звукозаписи в работе с детьми;
- мультимедийные презентации.

Итоги освоения содержания образовательной области

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Месяц, неделя	Тема ННОД, содержание работы	Культурные практики (виды деятельности)	Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности (НОД, режимные моменты)	Материал и оборудование
<p>Сентябрь.</p> <p>1. Мой детский сад</p>	<p>Беседа «Мой любимый детский сад» (диагностика)</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Р.О.С. на игровой основе «Покажем кукле Кате как мы умеем одеваться на прогулку» С.Р.И. «Собираюсь в детский сад». Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашем садике девочки и мальчики»</p>	
<p>2. Осень. Осенние дары природы</p>	<p>Беседы «Осенние изменения в природе», «Овощи и фрукты» (диагностика)</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Малоподвижная игра «Солнышко и дождик» С.Р.И. «У бабушки в деревне» Дыхательное упражнение «Листья в луже» Пальчиковая гимнастика «По грибы»</p>	
<p>3. Я - человек</p>	<p>«Составление рассказа об игрушках»</p>	<p>Продуктивная Двигательная</p>	<p>Упражнение «Наши руки» Д.И. «Что у тебя, что у куклы?»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей"</p>

<p>4. Золотая осень</p>	<p>Цель: связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы].</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей.</p> <p>«Описание овощей и фруктов»</p> <p>Цель: связная речь: учить составлять описание предмета.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [в']</p> <p>Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений.</p>	<p>Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p> <p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Заборчик», «Грибок». М.П.И. «Что могут руки»</p> <p>Р.О.С на игровой основе «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» С.Р.И. «Уложим куклу спать» Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки» Игра с водой «Умывание куклы»</p>	<p>3-5 лет" стр. 31.</p> <p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.72.</p>
<p>Октябрь 1. Домашние животные</p>	<p>«Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка»</p> <p>Цель: связная речь: учить детей составлять с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить в произношение звука [и].</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детёнышей животных</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>П.И. «Ты, собачка, не лай!» С.Р.И. «Путешествие в деревню» Д.И. «На бабушкином двореке» Пальчиковая гимнастика «Погладим котенка»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 20.</p>

<p>2. Домашние животные</p>	<p>«Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Цель: связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке. Звуковая культура речи: учить отчётливо произносить звуки [з] – [з’]. Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детёнышей.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Чей голос?» Хоров. игра «Кошки – мышки» Музык. дид. игра «Как бегают зверята?» Пальчиковая гимнастика «Два козлёнка»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 90.</p>
<p>3. Транспорт</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Цель: связная речь: учить составлять рассказ по картине. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [г] – [г’]. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы изображённые на картине.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>П.И. «Автомобили, поезд» С.Р.И. «Машины возят песок» Д.И. «Цветные автомобили» Строительная игра «Машины» Апликация «Троллейбус»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 59.</p>
<p>4. Неделя игр и забав</p>	<p>«Проведение игры «Что в мешке у Буратино» Цель: связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет). Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Муз. Д.И. «Весёлый кубик» С.Р.И. «Путешествие с Доктором Айболитом» М.П.И. «Шарик»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 52.</p>

<p>5. Мебель</p>	<p>[н] – [н'] Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм Р.п., мн.ч. существительных.</p> <p>«Называние предметов мебели». Цель: связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] – [с]. Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около.</i></p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>М.П.И. «Найди по описанию» Д.И. «Назови часть целого» Р.О.С "Мебель в доме" Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 81.</p>
<p>Ноябрь 1. Дикие животные</p>	<p>«Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке» Цель: связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: <i>я, е, ё, ю.</i> Словарь и грамматика: активизировать в речи</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Кто как кричит?» С.Р.И. «Путешествие в зоопарк» Р.О.С. «Построим домик для лисёнка» М.П.И. «Зайка-заинька»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.66</p>

<p>2. Я и моё тело</p>	<p>прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p> <p>«Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» Цель: связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], [в] – [в’]. Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Рисование «Нарисуй свою улыбку» Д.И. «Сложи фигуру человека» П.И. «По ровненькой дорожке» Слушание музыкальных произведений «Колыбельная»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 74.</p>
<p>3. Любимые сказки</p>	<p>«Пересказ сказки «Репка» Цель: связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м]. Словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» Р.Н.И. «Ладушки», «Каравай» Игра-ситуация «Калачи из печи» Д.И. «Собери матрёшку»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.38.</p>
<p>4. Музыка</p>	<p>«Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Цель: связная речь: учить правильно отвечать на вопросы взрослого. Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [к], [к’]. Словарь и грамматика:</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Звучащий ларец» Р.О.С. «Ладушки» М.П.И. «Цыплята»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.57.</p>

	активизировать прилагательные, глаголы.			
Декабрь 1. Мир вокруг меня	«Составление рассказа на тему из личного опыта» Цель: связная речь: учить составлять рассказ на тему из личного опыта детей. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’]. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения	М.П.И. «Цветок» Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку» П.И. «Мы – весёлые ребята» Р.О.С. «Правила поведения детей с незнакомыми людьми»	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 83.
2. Профессии	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Цель: связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и]. Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов.	Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения	Д.И. «Кто что делает?» С.Р.И. «Зайка - почтальон» Р.О.С. «К нам приехал доктор» М.П.И. «Прыгни-повернись»	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 23.
3. Зима	«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Цель: связная речь: учить отвечать	Продуктивная Двигательная Игровая	Д.И. «Разденем куклу после зимней прогулки» Рассматривание картины	О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.47.

<p>4. магазин</p>	<p>на вопросы по содержанию картинки. Звуковая культура речи: закрепить произношения звуков [т] – [т’]. Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды.</p> <p>«Составление описательного рассказа об игрушках» Цель: связная речь: учить детей составлять короткий рассказ. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. Словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных.</p>	<p>Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p> <p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>«Катаемся на санках» Р.О.С. «Снежинка в гостях у ребят» П.И. «Лошадки бегут по снегу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» С.Р.И. «Магазин» Д.И. «Две корзинки»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.45.</p>
<p>Январь 3. Русское народное творчество</p>	<p>«Пересказ сказки «Козлята и волк» Цель: связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Звуковая культура речи: закрепить произношение звука [с].</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Собери матрешку» Р.О.С. «Самовар в гостях у ребят» Чтение потешек Р.Н.И. «Кот и мыши»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.77.</p>
<p>4. Посуда</p>	<p>«Описание предметов посуды» Цель: связная речь: учить составлять короткий рассказ. Звуковая культура речи: закрепить произношение звука [с].</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг</p>	<p>Д.И. «Подбери чашки к блюдцам» С.Р.И. «У куклы день рождения» Р.О.С. «Комната для куклы»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.78.</p>

<p>5. Мальчики и девочки</p>	<p>Словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды.</p> <p>«Описание кукол Даши и Димы» Цель: связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [д], [д'] Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы и их качество действия.</p>	<p>Музицирование Физические упражнения</p> <p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Кати» П.И. «Береги предмет»</p> <p>Д.И. «Составь фотографию друга» Р.О.С. «Кто я?» Прослушивание звукозаписи песни на слова С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках» П.И. «Найди свою пару»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.49.</p>
<p>Февраль 1. Мир птиц</p> <p>2. Звери – мои друзья</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Куры» Цель: связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Звуковая культура речи: закрепить произношение звука [з]. Словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине.</p> <p>«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода». Цель: связная речь: учить составлению коротких рассказов. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p> <p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование</p>	<p>Д.И. «Кто как кричит?» С.Р.И. «В гостях у мишутки» Р.О.С. «Веселые зверята» М.П.И. «Вышла курочка гулять» Рисование на тему «Цыплёнок»</p> <p>Д.И. «Дружные ребята» Хороводная игра «Мы по лесу идём» П.И. «Снежинки»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.87.</p> <p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 35.</p>

<p>3. Наземный транспорт</p>	<p>[э], [у]. Словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов.</p> <p>«Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха». Цель: связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у]. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, отдельные их части.</p>	<p>Физические упражнения</p> <p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Кто что умеет» С.Р.И. «Путешествуем с любимой игрушкой» Р.О.С. «Составь рассказ о друге» П.И. «Кто быстрее» Рисование «Поезд»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 18.</p>
<p>4. Нас окружает музыка</p>	<p>«Составление описательного рассказа о животных по картинкам». Цель: связная речь: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’]. Словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых игрушек.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Игра на фортепиано» Д.И. «Сложи металлофон». Музыкальная игра «Серебристый колокольчик» Музыкальная П.И. «Мы с игрушками попляшем»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 55.</p>
<p>Март 1. Я и моё тело</p>	<p>«Описание внешнего вида куклы Оли».</p>	<p>Продуктивная Двигательная</p>	<p>Д.И. «Как беречь наши руки» С.Р.И. «Визит к доктору»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей"</p>

	<p>Цель: связная речь: учить рассматривать предметы.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [о].</p> <p>Словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы.</p>	<p>Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Р.О.С. «Изучаем свое тело» П.И. «Море волнуется»</p>	<p>3-5 лет" стр. 25.</p>
<p>2. Моя семья</p>	<p>«Проведение игры «У Кати День Рождения».</p> <p>Цель: связная речь: учить составлять описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'] [г'] [х']).</p> <p>Словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Подбери платок» С.Р.И. «Семья» Р.О.С. «Бабушка очки надела» М.П.И. «Найди свой домик»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 63.</p>
<p>3. мои друзья</p>	<p>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».</p> <p>Цель: связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'].</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>П.И. «Хоровод» Пальчиковая гимнастика «Детский сад» Д.И. «Мои друзья» М.П.И. «Найди свой домик» Игра – инсценировка «Моя семья»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 69.</p>
<p>4. игрушки</p>	<p>«Составление сюжетного рассказа</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>Музыкально – дидактическая</p>	<p>О.С.Ушакова</p>

	<p>по набору игрушек совместно с воспитателем»</p> <p>Цель: связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить произношение звука [э].</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества.</p>	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Музицирование</p> <p>Физические упражнения</p>	<p>игра «Кого встретил колобок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p>Хороводная игра «Подарки»</p> <p>Д.И. «Игрушки для мальчиков и девочек»</p>	<p>"Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 29.</p>
<p>Апрель</p> <p>1. водный транспорт</p>	<p>«Составление описательного рассказа об игрушках – парашоде, лисе, петухе».</p> <p>Цель: связная речь: учить составлять рассказ об игрушках.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [х].</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Музицирование</p> <p>Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Разрезные картинки»</p> <p>С.Р.И. «Морское путешествие»</p> <p>Дыхательное упражнение «Плывёт, плывёт кораблик»</p> <p>П.И. «Ручеёк для малышей»</p> <p>Конструирование «Кораблик»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 61.</p>
<p>2. Книжка неделя</p>	<p>«Пересказ сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Цель: связная речь: учить пересказу знакомых и литературных произведений.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а].</p> <p>Словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Музицирование</p> <p>Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Лови, бросай - сказку называй»</p> <p>С.Р.И. «Соберем посылку для медведя из сказки»</p> <p>Р.О.С. «Первоцветы»</p> <p>М.П.И. «Найди платочек для мышонка»</p> <p>Аппликация «Подснежник»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 16.</p>

<p>3. Одежда</p>	<p>признаки объекта.</p> <p>«Описание предметов одежды куклы Оли»</p> <p>Цель: <i>связная речь:</i> учить составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п] – [п’].</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Рисование «Украсим фартук» Д.И. «Найди пару», «Что из чего» С.Р.И. «Магазин головных уборов» П.И. «Береги предмет»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр. 40.</p>
<p>4. добрые волшебники</p>	<p>«Составление рассказа по картине "Кошка с котятами»</p> <p>Цель: <i>связная речь:</i> учить детей составлять описательный рассказ по картине.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков "з".</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, глаголы.</p>	<p>Продуктивная Двигательная Игровая Чтение худ. лит. Коммуникативный тренинг Музицирование Физические упражнения</p>	<p>Д.И. «Кукла Маша купила мебель» С.Р.И. «Кукла Катя встречает гостей» Р.О.С. «Оранжевое настроение» П.И. «Солнечные зайчики» Рисование «Солнышко улыбается»</p>	<p>О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.85.</p>
<p>Май 3. мир вокруг нас</p>	<p>«Составление описания по предметной картине»</p>	<p>Продуктивная Двигательная</p>	<p>Д.И. «Чей хвост?» С.Р.И. «Семья»</p>	<p>О.С.Ушакова</p>

