

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Волшебная страна»

Конспект занятия
по развитию речи для детей группы общеразвивающей
направленности
от 4 до 5 лет
«В поисках посуды»



Подготовила:
Луговцова Т.В. воспитатель 1 категории

Тамбов, 2025

**Конспект занятия
по развитию речи для детей от 4 до 5 лет
«В поисках посуды»**

Цель: Ознакомление детей с обобщающим понятием «посуда».

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умение правильно называть предметы посуды;

Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении;

Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда» и познакомить с обобщающим понятием «посуда»;

Закрепить образование относительных прилагательных и словообразование существительных в уменьшительно-ласкательной форме;

Учить составлять предложения из 4 слов по мнемодорожке, совершенствовать грамматический строй речи;

Развивать связную речь.

Развивающие:

Развивать пространственные представления, зрительное восприятие, память, внимание, логическое мышление.

Воспитательные:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Технологии:

Физкультурно-оздоровительные - технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, зрительная нагрузка для развития зрительного внимания и восприятия;

Физминутка - координация речи с движением;

Кинезиологические упражнения — это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что помогает улучшить:

память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость.

Мнемотехника - технология развития памяти, запоминание с помощью картинок.

Материалы и оборудование:

Игрушка курочка, мяч, «Чудо-дерево» с картинками посуды, цветные плоскостные изображения чашек и блюдец, массажные шарики Су Джок, мнемодорожки для составления предложений, мнемотаблица «Описание посуды», Д/Игра «Собери разбитую посуду» из разрезных картинок.

Предварительная работа: Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок на тему посуда, игры с посудой, рассматривание иллюстраций о посуде, кухне и т.п.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка».

Содержание:

Воспитатель: Ребята, как называется часть суток, когда вы приходите в детский сад?

Дети: Утро.

Воспитатель: Как вы считаете, какое это утро?

Дети: Солнечное, ласковое, доброе.

Воспитатель: Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится! Приготовьте гнездышки – ладошки! Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого. Пересаживаем – передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!» Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух. Пусть летает вокруг нас !

Звучит аудио запись «Кудахтанье курочки»

Воспитатель: Ой, посмотрите кто к нам в группу залетел? (педагог демонстрирует детям игрушку –курочки). Кто это?

Дети: Это курочка.

Воспитатель: Что-то она нам хочет сказать. Принесла нам какую-то весть. Курочка, что ты хочешь сказать, говори скорее?, что... от Федоры убежала посуда.

Воспитатель: Ребята, вы слышали, от Федоры убежала вся посуда, Федора искала ее, но не смогла найти. Федора просит нас помочь ей выполнить задания и вернуть посуду. Мы поможем Федоре?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, берем подзорную трубу, давайте посмотрим в неё, может увидим посуду?

Игра «Чудо — дерево»

Воспитатель: Какое необычное дерево!

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, чудо, чудо Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А кастрюли, сковородки,

Поварешки на нем!

Что же растет на этом дереве?

(Ориентировка в пространстве: Милана, посмотри, что находится на левой нижней ветке?)

- на правой нижней ветке (Я вижу...)

- на правой верхней ветке?

- на левой верхней ветке?

- что расположено на макушке дерева? Сверху?

Назовите одним словом все эти предметы

Дети: посуда.

Воспитатель: Да, ребята, это посуда. Вот мы и нашли посуду бабушки Федоры. Хотя это и не вся посуда, но давайте, назовём ее ласково.

Игра «Назови ласково» (с мячом)

Тарелка — тарелочка

Чашка — чашечка

Ложка — ложечка

Вилка — вилочка

Кастрюля — кастрюлечка

Чайник — чайничек

Игра «Подбери чашку и блюдце».

Воспитатель: подойдите к столу и выберите по одной чашке и блюдцу одного цвета. Составьте чайную пару.

Воспитатель: Какая это посуда?

Дети: чайная.

Воспитатель: почему ее называют чайной?

Дети: нужна для чаепития.

Воспитатель: Расскажите, посуда какого цвета у вас. (*Составление предложений:* У меня красная чашка и красное блюдце. У меня синяя чашка и синее блюдце).

Воспитатель: Молодцы, всё правильно рассказали. А сейчас давайте мы с вами попьем чай.

Воспитатель: Рассаживайтесь за столы. Ребята, а с чем можно пить чай?

Дети: с вареньем, с блинами, пирогами, с оладушками.

Воспитатель: Давайте испечём оладушки.

Кинезиологическое упражнение: (*ладони лежат на столе; одна ладонь вверх, другая вниз; одновременно их переворачиваем*)

Воспитатель: Мы играли в ладушки

Жарили оладушки.

Так пожарим, повернём,

И опять играть начнём.

Воспитатель: вот и мы напекли много оладушек, налили чай в чашки. Ой! Чай очень горячий, что нужно сделать?

Дети: на него нужно подуть.

Дыхательная гимнастика «Горячий чай» (2–3 раза).

Воспитатель: Сделайте вдох и подуйте, не поднимая плеч, не раздувая щёк, вытянув губы трубочкой. (дети дуют на бумажные полоски, приклеенные к чашке).

Воспитатель: Попили чай, что теперь нужно сделать?

Дети: вымыть посуду.

Пальчиковая гимнастика “Помощники” (с мячами Су Джок).

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли: (катают мяч между ладоней)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали! (Катают мяч между ладоней)

Игра «Разрезные картинки».

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю отремонтировать посуду - собрать разрезные картинки. (Дети составляют разрезные картинки).

Воспитатель: Ребята, вы все справились с заданием, а теперь расскажите для чего нам нужна эта посуда?

Составление описательного рассказа посуды.

(Это кастрюля. В ней можно сварить суп, компот....)

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что мы засиделись, давайте отдохнем.

Физминутка

Вот большой железный чайник, (надули животик: одна рука на поясе,

Очень важный, как начальник. другая изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки, (присели, одна рука на поясе)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюда, (кружатся, рисуя руками круг,

Только стукни – разобьются. хлопают и приседают.)

Вот серебряные ложки, (потянуть руки вверх, сомкнуть над головой.)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, (протянули руки вперёд.)

Он посуду нам принес.

Воспитатель: Вот и выполнили мы все задания, собрали посуду для бабушки Федоры. Давайте расскажем курочке, какая посуда убежала от Федоры, а какая вернулась.

Составление предложений по мнемодорожкам.

На доску вывешиваются мнемосхемы, по которым дети составляют предложения. Педагог работает указкой по мнемосхеме.

Дети: От Федоры убежал красный чайник.

Федоре вернулась красная тарелка.

Воспитатель: Какие же вы молодцы. Вы помогли Федоре вернуть посуду. Смотрите, ребята, опять курочка к нам летит.

Воспитатель: Курочка нам передает спасибо, вы справились с со всеми заданиями, помогли Федоре вернуть посуду. За это бабушка Федора передаёт вам угощение, вкусное печенье.