

Согласовано:
Глава администрации г.Тамбова
_____ Н.В..Макаревич
« ____ » _____ 2020

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко
Приказ от « ____ » _____ 2020 № ____ -о.д.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Волшебная страна»
на 2020-2025 г.г.

г.Тамбов
2020

	Содержание:	Стр.
I	Паспорт Программы развития дошкольной образовательной организации.	3-5
II	Информационно-аналитическая справка.	6-8
III	Аналитико-прогностическое обоснование.	9-11
3.1	Радикальные изменения в дошкольном образовании.	9
3.2	Особенности инфраструктуры микрорайона.	9
3.3	Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной.	10
3.4	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	10-11
IV	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.	12-16
V	Основные направления и механизмы реализации Программы развития.	17-21
	Раздел.1 Работа с педагогами.	17-18
	Раздел 2 Организационно-педагогическая деятельность	18
	Раздел 3. Оздоровительная работа	18-19
	Раздел 4. Цифровая образовательная среда	19-20
	Раздел 5. Приоритетные проекты Программы развития ДОО	20-21
VI	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22-23

1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная страна»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 5. Анализ инфраструктуры
Разработчики программы	Заведующий; Заместитель заведующего; Старший воспитатель;
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родительский комитет.
Цель программы	Создание современной мотивирующей образовательной среды, в которой участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители обретут дополнительный импульс развития внутреннего потенциала через активное познание окружающего мира.

Задачи программы	<p>1. Развитие компетенций, личностных качеств и способностей воспитанников, обеспечивающих им дальнейший успех в школе</p> <p>2. Формирование современной развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>3. Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей</p> <p>4. Развитие профессиональной компетентности педагогов, способных творчески осуществлять педагогическую деятельность в условиях позитивного и стабильного коллектива.</p> <p>5. Развитие сотрудничества субъектов системы образования и воспитания в создании комфортных условий, при которых каждый ребенок чувствует себя успешным.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников финансирования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, как основы его успешной самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических работников, внедряющих в практику работы современные приемы и технологии</p> <p>Обеспечение достаточного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с ФГОС.</p> <p>Создание развивающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>

	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством услуг.
Контроль исполнения программ	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, педагогическим советом, родительским комитетом. Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы,

II. Информационно-аналитическая справка.

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Волшебная страна» (МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»)
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова Тамбовской области
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	2018 год
Лицензия	№ 21/102 от 25.02.2019
Устав	Устав, утвержденный постановлением главы администрации города Тамбова от 22.01.2018 года №224
Режим работы	МБДОУ Детский сад «Волшебная страна» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00, исключая выходные и праздничные дни.
Юридический адрес, телефон, факс	Проезд Запрудный, дом 3, город Тамбов, 392016, Тамбовская область, Российская Федерация
Адрес электронной почты	volshesnayastrana.ds@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://volshesnayastrana.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ Детский сад «Волшебная страна» функционирует 12 групп: из них: 12 групп общеразвивающей направленности: 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 6 групп- для детей в возрасте от 4 до 5 лет; 4 группы- для детей в возрасте от 5 до 6 лет; 1 группа- для детей в возрасте от 6 до 7 лет.
Перечень услуг, предоставляемых	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

дошкольной образовательной организацией	
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - 12 групповых комнат; – студия личностного развития – студия точных наук и робототехники – речевая студия – студия арт-терапии – студия художественного дизайна – шахматная студия – сенсорная комната; – музыкальный зал; – физкультурный зал – методический кабинет; – спортивная площадка – площадка ПДД
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства.
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Пищеблок, организовано 4-х разовое питание на основе примерного 20-дневного меню.</p> <p>Медицинский блок с набором кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изолятор -кабинет врача -процедурный кабинет
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Имеют</p> <p>высшую квалификационную категорию - 2 чел. - 7%</p> <p>первую квалификационную категорию - 7 чел.- 23%</p> <p>Стаж педагогической работы коллектива составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 3 лет – 14 чел. – 45 % от 3 до 5 лет – 2 чел – 7 %, от 5 лет до 10 лет –9 чел - 29%, от 10 лет до 15 лет – 0 чел. - 0%, от 15 лет до 20 лет – 1 чел. – 3%, свыше 20 лет – 5 чел. – 16 %.
Реализуемые образовательные программы	- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна», разработанная в соответствии с общеобразовательной программой

дошкольного образования	<p>дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»; - Адаптированные программы МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» <p>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;</p> <p>-Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».</p>
Перечень платных образовательных услуг	<p>«Обучение английскому языку»</p> <p>«Подготовка руки к письму»</p> <p>«Азбуковедение»</p> <p>«Обучение танцам»</p> <p>«Нетрадиционная техника рисования»</p> <p>«Детский фитнес»</p> <p>«Обучение информационным технологиям»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Обучение гончарному мастерству»</p> <p>«Обучение вокальному пению»</p> <p>«Театральное мастерство»</p> <p>«Вместе с мамой» для детей от 1,5 до 2,5 лет, не посещающих ДОУ</p>

III. Аналитико-прогностическое обоснование.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести следующие:

3.1. Радикальные изменения в дошкольном образовании.

Процесс модернизации образования требует переосмысления его содержания и реализации в соответствии с ФГОС ДО. Модернизация системы образования в России затрагивает все ее ступени и определяет все ее направления деятельности для каждой из них в системе непрерывного образования. Особая роль в этой системе отводится детскому саду, как особому образовательному учреждению, в рамках которого закладываются основы личности ребенка, ее свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути его дальнейшего становления как школьника и как члена общества.

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольного образования. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

3.2. Особенности инфраструктуры микрорайона

Новое образовательное учреждение создано в северном районе города, который на данный момент усиленно застраивается и в тоже время удален от институтов культуры и спорта. Население микрорайона - молодые люди, недавно создавшие семью (многие из них не имели собственного опыта семейного воспитания), не обладающие родительскими рефлексиями, воспитывавшихся в сложных социально-экономических условиях и потому основной жизненной позицией данной категории родителей (законных представителей) образовательных услуг является позиция потребления. Анализ работы с социумом показал, что близлежащий социум инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

К внутренним факторам можно отнести следующее:

3.3. Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной.

Переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от дошкольного образования совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

В настоящее время педагогический коллектив осуществляет поиск педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов, что обусловлено феноменом неизбежной гуманистической конверсии образования.

Педагоги участвуют в апробации и внедрении современных программно-методических материалов. В ходе работы у педагогов появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей.

Актуальной для образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении является диагностика затруднений педагогов, без чего вообще не может быть никакого управления работой с педагогическими кадрами, ориентированного не на процесс, а на результат.

Диагностика направленности личности педагогов показала, что в своей деятельности педагоги ориентируются на цели и задачи дошкольного образовательного учреждения: 80% педагогов часто стремятся обеспечить развитие личности каждого ребёнка и совершенствовать свою деятельность. Наблюдается наличие интереса у большинства педагогов, связанное с направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Однако, мониторинг педагогической деятельности высветил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности как проектирование педагогического процесса, освоение новых интерактивных технологий, организация совместной деятельности.

3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В организации активного взаимодействия ребенка с окружающим миром ведущую роль мы отводим организации развивающей среды, так как она несет информационную функцию, положительно воздействует на

эмоциональное благополучие детей, побуждает их к деятельности. Среда должна одновременно обладать познавательными и эстетическими характеристиками, достижения в ее построении не должны оставаться статичными. Только постоянное развитие, обогащение и изменение среды будет способствовать решению поставленных задач в развитии дошкольников, в соответствии с их образовательными потребностями.

Состояние предметно-развивающей среды в детском саду соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

-реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Наше дошкольное учреждение, в соответствии с концепцией развития ДОУ, осуществляет преобразование познавательного процесса путем изменения педагогических технологий обучения. Они призваны обеспечить изменения в представлениях педагогов о значимости развития интеллектуальной деятельности ребенка и роста педагога в этом процессе. Акценты познавательной деятельности воспитателями смещены со специально-организованной деятельности на самостоятельные и совместные виды деятельности.

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.

Детский сад ориентирован на создание инновационной развивающей образовательной среды, в которой участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители обретут дополнительный импульс для собственного развития.

Организация современной мотивирующей образовательной среды для раскрытия внутреннего потенциала дошкольника через активное познание окружающего мира.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства
- и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Миссия 1:

Развитие компетенций, личностных качеств и способностей воспитанников, обеспечивающих им дальнейший успех в школе.

Уверенность родителей в правильном выборе дошкольного образовательного учреждения для ребенка и спокойствие за его будущее.

Возможность для педагогов и сотрудников реализовать свои профессиональные компетенции в условиях позитивного и стабильного коллектива.

Миссия 2:

ОТКРЫТИЕ РЕБЕНКОМ:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

ОТКРЫТИЕ ПЕДАГОГАМИ:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.

ОТКРЫТИЕ РОДИТЕЛЯМИ:

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;

- **НОВЫХ СМЫСЛОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ** в повышении родительской компетентности.

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Детский сад «Волшебную страна» - это место, в котором обучение будет веселым, а развлечения – познавательными. Мы придумали страну, где всё создано специально для детей. Здесь они смогут попробовать себя в сотнях интересных дел и занятий. Мы создали мир, в котором каждый ребенок научится тому, о чем мечтает. Более 300 детей ежегодно будут здесь учиться познавать мир, получая новые знания и навыки. Наши будущие жители, как граждане страны, будут иметь свои права. Среди них шесть главных: быть, знать, творить, делиться, заботиться и играть.

В центре нашего внимания — современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

В настоящее время взрослый мир всё более отдаляет или сокращает территорию детского счастья. В лучшем случае — не придаёт ей никакого значения.

В нашем детском саду образовательный процесс будет строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Как этого добиться, не разрушая состояние детского счастья? Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество. Вот верная дорога к сердцу ребенка.

В планирование педагогического процесса с детьми 2-5 лет будет использована современная форма – модульный принцип.

Модульный принцип позволит строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов детской деятельности, объединенных одним сюжетом.

При работе на модульной основе возрастает роль игры: играя, дети не замечают, что обучаются, приобретая знания необходимые в реальной жизни.

Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и с педагогом – это облегчает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели обучения. Сюжет модуля служит объединяющим стержнем для всех занятий.

Познавательное развитие обеспечивают:

- студия точных наук и робототехники (состоящая из следующих блоков: робототехники, экспериментирования и конструктивного моделирования,
- шахматная студия

Речевое развитие:

- студия речевого развития и стихосложения (лингвистическая лаборатория для детей с ОВЗ, лаборатория английского языка).

Социально-коммуникативное развитие:

- студия личностного развития
- студия мультипликации;
- сенсорная комната,
- студия арт-терапии
- «город» - стилизованная игровая площадка для моделирования различных дорожных ситуаций.

Художественно-эстетическое развитие:

- студия художественного дизайна (состоящая из следующих блоков: гончарная мастерская и художественное творчество)
- студия музыкального творчества;
- студия танцевального искусства,

Физическое развитие:

- физкультурный и тренажерный залы,
- физкультурная площадка,

МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» отстаивает позиции сохранения и развития классических традиции российского образования с учетом внедрения технологий интерактивного обучения, включающего в себя пять обязательных составляющих:

- приобретение дошкольниками качественных, современных, фундаментальных практико-ориентированных теоретических знаний, практических умений и навыков;
- воспитание в каждом ребенке ценных в современном обществе личностных качеств;

- развитие познавательных способностей и коммуникативных компетенций дошкольников;
- обеспечение оптимального и гармоничного образовательного процесса, который позволит дошкольникам быть счастливыми и успешными сегодня и в дальнейшей социализации.

Нельзя забывать, что для ребенка старшего дошкольного возраста - главное самому обследовать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать, творить, получать какой-либо результат, Стремление к постижению мира через детские открытия заложено в ребенке на биологическом уровне, и это стремление нужно развивать. Как обеспечить активное участие ребенка в образовательной работе ДООУ и способствовать при этом формированию его познавательных способностей? Ответ прост - необходимо вовлекать ребенка в мир "научного волшебства".

Интерактивные технологии призваны в первую очередь организовать общение детей друг с другом и со взрослыми, ведь именно общение является главным условием гармоничного развития ребенка. Диалог может быть организован как с людьми, так и с компьютером, на котором установлены развивающие программы и игры.

Одной из главных целей обучения в интерактивном детском саду является создание комфортных условий, при которых каждый ребенок чувствует себя успешным и умным. Образовательный процесс организован таким образом, что абсолютно все дети оказываются задействованы, все принимают участие в игре или процессе познания. Каждый вносит свой вклад, обменивается опытом и поддерживает других.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей; предполагает высокую степень инициативы и творчества;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса, всех видов деятельности;
- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей;

- принцип комплексного междисциплинарного подхода - учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДООУ и педагогическим коллективом;
- принцип связи теории с практикой - приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике

V. Основные направления и механизмы реализации Программы развития.

Раздел 1. Работа с педагогами.

2020-2022 гг.

Задачи:

Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения.

Создать эффективную модель инновационного образовательного пространства ДОО, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Повышать компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Содержание мероприятий:

Повысить уровень научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки воспитателей.

Повысить профессиональную квалификацию педагогов по вопросам личностно-ориентированного образования.

Участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;

Повышение статуса ДОО через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технической, кадровой, информационной.

2022-2023 гг.

Задачи:

Формировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста.

Содержание мероприятий:

Создать условия для обучения педагогов интерактивным технологиям, умениям использовать результаты диагностики здоровья и развития детей в педагогической практике.

Овладеть технологиями профессионального самоанализа.

Создать условия для профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики направления собственной деятельности.

2024-2025 гг.

Задачи:

Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Содержание мероприятий:

Развивать проективные умения и навыки педагогов.

Создать систему управления, направленную на профессиональный рост педагогов, вовлечение их в управление образовательной деятельности, обучение основам практической психологии, социальной педагогики, интерактивным технологиям.

Раздел 2. Организационно-педагогическая деятельность.

2022-2024 гг..

Задачи

Создать целостную систему образовательного процесса в дошкольном учреждении, как открытой социальной системе, на основе научного поиска и анализа.

Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность дошкольного образования

Содержание мероприятий:

Апробировать развивающие программы, основанные на интерактивных технологиях.

Повысить ответственность каждого педагога за результаты своего труда.

Отработать механизм качественного управления.

2022-2024 гг..

Задачи:

Создать условия для работы в инновационном режиме.

Содержание мероприятий:

Создать единую систему базового и дополнительного образования: создать систему маркетинга – интеграция образования как целостной системы.

Создать и систематизировать материал в электронном виде, обеспечивающий развитие познавательных способностей детей.

Повысить эффективность педагогического процесса, направленного на познавательное развитие дошкольников.

2024-2025

Задачи:

Создание инновационной модели интерактивного детского сада

Содержание мероприятий:

Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, интерактивности, многофункциональности

Раздел 3. Оздоровительная работа.

2020-2022 гг..

Задачи:

Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

Содержание мероприятий:

Обеспечить условия для общих и специальных профилактических мероприятий: санитарно-гигиенический режим; соблюдение двигательного режима; закаливание; витаминизация; фитотерапия.

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

2023-2025 гг.

Задачи:

Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий адаптацию детей к интеллектуальным, физическим и нервным нагрузкам.

Содержание мероприятий:

Систематически отслеживать учебные и физические нагрузки на состояние здоровья детей.

Организовать оптимальные условия для эффективной жизнедеятельности, учитывая нормы совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

2024-2025 гг.

Задачи:

Внедрить технологии физического развития, в которых учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем.

Содержание мероприятий:

Разработать комплексную программу по профилактике и оздоровлению детей.

Обеспечить мониторинг здоровья и развития детей.

Раздел 4 Цифровая образовательная среда

2020-2022 гг.

Задачи:

Совершенствовать методическо-образовательную работу с педагогами по цифровизации образовательного пространства ДОУ.

Участие в апробации инновационной цифровой платформы для дошкольников Smart School Pro.

Содержание мероприятий:

Разработать и реализовать долгосрочный проект «Цифровая среда дошкольной образовательной организации»; *цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.*

Обеспечить работу пользователей и хранение данных в едином виртуальном рабочем пространстве.

2022-2024 гг.

Задачи:

Формировать у воспитанников возрастной компетенции по направлениям развития в соответствии с принципами ФГОС ДО посредством цифровой образовательной среды

Содержание мероприятий:

Создать единую программно-методологическую среду, которая будет способствовать автоматизированной организации процессов детского дошкольного образования.

2024-2025 гг..

Задачи:

Обеспечить активное использование электронных образовательных ресурсов всеми участниками образовательного процесса;

Оснастить развивающую среду организации цифровыми образовательными ресурсами в необходимом объеме;

Содержание мероприятий:

Организовать дистанционное обучение воспитанников, сотрудничество с семьями через социальные сети и платформу Smart School Pro.

Раздел 5. Приоритетные проекты Программы Развития ДОО **2020-2025гг..**

№	Название проекта	Цель проекта:	Сроки реализации	Ответственные
1	«Организованная модель становления, развития и реализации профессионального творческого потенциала педагогов»	Реализация государственной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОО	2020-2025	С.Н.Донцова зам.заведующего С.В.Неподкосова старший воспитатель
2	«Интерактивное оборудование в совместной деятельности с воспитанниками в целях повышения познавательной мотивации»	Формирование инженерно-технических навыков у дошкольников посредством интерактивных технологий	2020-2025	воспитатели
3	«Юные аниматоры»	Развитие общих представлений о мультипликации и анимационном творчестве	2020-2025	воспитатели
4	«Танцевальная мозаика»	Приобщение детей дошкольного возраста к танцевальному искусству	2020-2025	Е.Ф.Коновалова педагог дополнительного образования
5	«Волшебная глина»	Формирование художественной культуры ребенка и обогащение его внутреннего мира	2020-2025	педагог дополнительного образования

		средствами декоративно-прикладного искусства		
6	«Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной организации»	Создание благоприятных условий для развития у детей первоначальных инженерно-технических навыков	2020-2025	воспитатели
7	«Белая ладья»	Формирование познавательной активности у дошкольников посредством интеллектуальной игры в шахматы	2020-2025	воспитатели
8	«Двигаемся, играем, развиваемся»	Развитие сенсорномоторных функций координации на основе активизации слухового, зрительного, тактильного восприятия	2020-2025	А.А.Протопопова инструктор по физической культуре
8	«Главное – вместе»	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДОУ	2020-2025	О.Ю.Савичева педагог-психолог

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы условия для профессионального роста самоопределения педагогов в определении направления педагогической образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ, направленного на познавательное развитие дошкольников.
2. Реализация педагогического волонтерства в соответствии с приоритетной областью саморазвития, совершенствования педагогического мастерства педагога.
3. Систематизация образовательного материала в электронном пространстве ДОУ, направленного на всестороннее развитие и образование воспитанников ДОУ.
4. Создана единая оптимальная интерактивная модель образовательного пространства ДОУ.
5. Сформированы условия для индивидуально-личностного развития воспитанников с учетом комплекса соматических, физических и интеллектуальных проблем.
6. Разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию дошкольников «Фитбол-гимнастика» в рамках педагогического волонтерства.
7. Созданы условия для дистанционного обучения воспитанников, сетевого взаимодействия через виртуальные социальные сети.

В части реализации приоритетных проектов:

- 1 Реализация государственной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ (проект «Организованная модель становления, развития и реализации профессионального творческого потенциала педагогов»)
- 2 Формирование инженерно-технических навыков у дошкольников посредством интерактивных технологий (проект «Интерактивное оборудование в совместной деятельности с воспитанниками в целях повышения познавательной мотивации»).
- 3 Развита общие представления о мультипликации и анимационном творчестве (проект «Юные аниматоры»).
- 4 Сформирован интерес у дошкольников к хореографическому искусству, развиты творческие способности, посредством танцевального искусства (проект «Танцевальная мозаика»)
- 5 Формирование художественной культуры ребенка и обогащение его внутреннего мира средствами декоративно-прикладного искусства (проект «Волшебная глина»).

- 6 Созданы благоприятные условия для развития у детей первоначальных инженерно-технических навыков (проект «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной организации»).
- 7 Сформирована познавательная активность у дошкольников посредством интеллектуальной игры в шахматы (проект «Белая ладья»).
- 8 Развиты сенсорномоторные функции координации на основе активизации слухового, зрительного, тактильного восприятия (проект «Двигаемся, играем, развиваемся»)
- 9 Вовлеченность семей воспитанников в единое образовательное пространство ДОУ посредством инновационных технологий сотрудничества и взаимодействия (проект «Главное – вместе»).