

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
Зоренко Т.В.Зоренко

Проект
по формированию устойчивого интереса у
дошкольников и их родителей к произведениям
художественной детской литературы
«Читающий детский сад»

Руководитель проектного офиса:
С.Н.Донцова, заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

Тамбов

(2019 г)

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1.1. Наименование Проекта Социально- культурный проект «Читающий детский сад»

1.2. Исполнитель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волшебная страна»

1.3. Руководитель проекта - С.Н.Донцова, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

Координатор проекта — старший воспитатель С.В.Неподкосова

Исполнители - педагоги ДОУ

1.4. Адресная направленность: воспитанники, родители, педагоги

1.5. Сроки и этапы реализации проекта февраль-май 2019 г.

Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Актуальность Проекта Проблема чтения осознаётся в современном мире как общенациональная и государственная.

Тенденция падения интереса к чтению в России – тревожное явление для страны, в которой чтение всегда было занятием исключительно значимым.

Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры:

- увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю;
- утрачиваются традиции семейного чтения,
- снижается интерес населения к печатной прессе,
- растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения,
- ухудшается владение родным языком (родная речь становится все более примитивной; в молодежной, профессиональной и деловой средах нарастает использование англоязычных слов, заменяющих в ряде случаев даже устоявшиеся русскоязычные аналоги),
- снижается уровень грамотности населения (по результатам международных исследований функциональной грамотности PISA функционально неграмотны свыше 10% российских школьников, в странах-лидерах этот показатель не более 1%);

- возрастает сугубо развлекательная составляющая чтения, снижаются до минимума затраты интеллектуальных усилий при чтении;

- распространяется мнение о том, что роль книги, библиотек

в обществе уменьшается, они будут вытеснены Интернетом.

2.2. Основания для инициации проекта Результаты анкетирования родителей показали, что в целом картина складывается неплохая – основная часть родителей считает чтение важным средством воспитания детей, читают детям часто, почти каждый день, читают как по просьбе детей, так и по своей инициативе, обсуждают прочитанное дома и в детском саду. Практически во всех семьях есть библиотечки детской литературы с разнообразным содержанием. Половина родителей являются активными читателями

Опрос детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод, что дети любят, когда им читают и почти всегда выступают инициаторами чтения. В основном это делают мамы ежедневно или несколько раз в неделю. Четверти детей читают дома редко. С четвертью детей дома обсуждают прочитанное – то есть идёт речь об осмысленном слушании. В основном дети любят сказки, что соответствует их возрастным особенностям. Тем не менее, большая часть детей предпочитает пассивное времяпрепровождение – просмотр телепередач, игру на компьютере. Это можно объяснить и занятостью родителей. Тем не менее, чтобы сделать детей активными читателями, необходимо приложить определённые усилия.

Опрос педагогов дал такую картину: в целом педагоги ДОУ – народ читающий, что особо радует, читает профессиональную литературу, для чтения выделяют достаточно много времени, используя бумажные и электронные книги, чтение в онлайн – режиме. Негативный момент- то, что очень небольшое количество педагогов относятся к чтению как источнику знаний, способу саморазвития. Предложения: мотивировать педагогов к чтению развивающей литературы, устраивая как можно чаще различного рода викторины, конкурсы, связанные с профессиональной деятельностью и необходимостью иметь достаточный объём знаний в разных сферах жизни.

Результатом данного мониторинга объясняется необходимость создания в ДОУ читательской среды, способствующей формированию читательских интересов, потребности в чтении, и вовлечению в процесс чтения семьи.

2.3. Цель Проекта Повышение уровня интереса детей к художественной литературе, рост читательской активности воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада.

2.4. Задачи Проекта 1. На основе опроса детей, анкетирования родителей и педагогических сотрудников провести оценку использования чтения как средства воспитания дошкольников в семьях

2. На основе опроса детей, анкетирования родителей и педагогических сотрудников провести оценку использования чтения как средства формирования семейных, общечеловеческих ценностей.

3. Провести анализ работы педагогов МБДОУ по формированию у детей дошкольного возраста интереса к художественной литературе в условиях реализации ФГОС ДО.

4.Повысить компетентность педагогов в области теории и методики формирования у детей дошкольного возраста интереса к художественной литературе.

5. Разработать перечни произведений художественной литературы для семейного и досугового чтения.

6. Провести мероприятия среди родителей воспитанников, направленные на пропаганду семейного чтения, поддержку и развитие читательской компетентности.

7. Провести мероприятия среди сотрудников МБДОУ направленные на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности.

8. Обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение проекта.

9. Разработать содержание и дорожные карты модулей.

2.5. План работы над реализацией проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный
Создание проектного офиса на уровне МБДОУ	Создание библиотеки детского чтения в ДОУ.	Организация конкурса чтецов стихотворений среди педагогов и детей ДОУ;
Разработка проекта поддержки и развития чтения «Читающий детский сад».	Выпуск газеты для родителей «Почитаем перед сном».	Совместное занятие с родителями «Театр маленького зрителя»;
Организация взаимодействия с родителями воспитанников в рамках социально- культурного проекта.	Рекомендательный список художественной литературы для семейного чтения (размещение списка на сайте ДОУ);	Театральная постановка «По дорогам детских сказок»;

Пополнение образовательной развивающей среды в рамках проекта.	Ознакомление дошкольников с историей книгопечатания, процессом создания книги.	Транслирование проекта «Удивительный мир природы в произведениях В.Бианки»
Создание на сайте МБДОУ странички «Воспитываем читателя».	Акция «Книга из дома»	Транслирование проекта «Первая книжка», формирование у дошкольников представления об истории появления книгопечатания на Руси
Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов ДОУ.	Традиция «Вечернее чтение»;	«Вернисаж книг для детей» областная детская библиотека
Организация сотрудничества с областной детской библиотекой.	Организация конкурса детского рисунка по мотивам произведений В.Бианки;	
	Конкурс «Книга своими руками»;	
	Фотоальбом «Семейное чтение»;	
	Конкурс «Путешествие по детским сказкам»;	
	Конкурс «Игрушка для кукольного театра своими руками»;	
	Детский театральный сценарий, театральная постановка «По дорогам детских сказок»;	
	Проект «Первая книжка», формирование у дошкольников представления об истории появления книгопечатания на Руси.	
	Проект «Удивительный мир природы в произведениях В.Бианки».	

2.6. Планируемые показатели эффективности позитивная динамика численности воспитанников, проявляющих интерес к чтению;

- привлечение родителей воспитанников к семейному чтению ;

- увеличение числа участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности (конкурсов, акций и др.) ;

- создание страничек «Воспитываем читателя» на сайте МБДОУ.

2.7. Возможные риски Слабая активность родителей