

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
(Ребенок познает мир природы)
для детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Год составления: 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» на основе:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП), Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава Учреждения, утвержденного постановлением главы Администрации города Тамбова от 22.01.2018 г № 224
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 21/102 от 25.02.2019 г.
- В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Задачи образовательной деятельности:

- 1) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 2) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- 3) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 4) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

1) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает

начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

2) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Планируемые результаты

- Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы,
- интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам,

- знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, А.Г.Гогоберидзе и др.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», СПб., »ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Количество учебных часов рабочей программы – 19 часов, из них 2 часа – педагогическая диагностика освоения образовательной области. Работа с детьми проводится в организованных видах деятельности . Формы и методы работы с детьми : занятие , решение проблемных ситуаций , общение , дидактические игры , совместные проекты , игры с правилами социального содержания , этические беседы , игра – путешествие , чтение художественной литературы, рассматривание картин , иллюстрации и др. Продолжительность занятий не превышает 20 мин. В соответствии с требованиями СанПин.

Форма контроля – педагогическая диагностика освоения образовательной области (устная беседа , выполнение заданий , заполнение диагностической карты) – 2 раза в год, сентябрь, май. Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего- промежуточная диагностика (устная беседа , выполнение заданий , заполнение диагностической карты).

Календарно-тематическое планирование

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация темы в самостоятельной деятельности
Месяц	Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	Занятие 1 Педагогическая диагностика. «Сравнение дерева с кустарником».	Выявить уровень подготовки детей. Формировать представление о том, что дерево и кустарник- это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.51	Экологическая игра «Где что зреет?» «Цветочный магазин».
	3	Занятие 2 «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах».	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающих друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.99	Эк /и «Третий лишний» (птицы), «Что лишнее?».
Октябрь	1	Занятие 1 «Беседа о насекомых».	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.100	Эк /и «Моё облако», «Когда это бывает?».
	3	Занятие 2 «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) ».	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величии, характеру поверхности, количеству листьев. Упражнять в обследовательских действиях.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.101	Эк/и «Расскажи без слов», «Похож - не похож».
	5	Занятие 3 «Наблюдение за рыбкой».	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.103	Эк /и «Живая неживая природа» «Что это за птица?».

Ноябрь	2	Занятие 1 «Как поливать цветы».	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с.105	Эк /и «Узнай, чей лист», «Бывает - не бывает» (с мячом).
	4	Занятие 2 Беседа о подготовке зверей к зиме. «Как зимуют дикие звери» (сезонные изменения в жизни животных)	Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий . Закрепить представления о том. Что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать логическое мышление, воображение.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.106	Эк /и «Найди пару», «Угадай, что в мешочке?».
Декабрь	2	Занятие 1 «Как живут растения зимой».	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.112	Эк /и «Отгадайте, что за растение», «Кто где живет».
	4	Занятие 2 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».	Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей и ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.114	Эк /и «Птицы», «Какое время года?».
Январь	4	Занятие 1 «Прогулка в зимний лес».	Обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.110	Эк /и «Где растет?» «Наши друзья».
Февраль	1	Занятие 1 «Как узнать растение» (дерево, куст, траву).	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.118	Эк /и «Съедобное - не съедобное», «Чудесный мешочек».
	3	Занятие 2 «Беседа о домашних животных».	Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение».	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.119	Эк /и «Когда это бывает?», «Отгадайте, что за растение».

Март	1	Занятие 1 «Посадка гороха в уголке природы».	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда. Отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.120	Д/и «К дереву беги», «Что сажают в огороде».
	3	Занятие 2 «Жизнь диких зверей весной».	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.122	Игровое упражнение «Раньше- позже», «Подскажи словечко».
А п р е л ь	1	Занятие 1 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях».	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко , понятно для окружающих.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.124	Д/и «Знаешь ли ты...», «Беги в дом, какой назову».
	3	Занятие 2 «Птицы»	Обобщать у детей представления о «птицах»; у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.125	Д/и «Найди пару», «Найди листок, как на дереве».
	5	Занятие 3 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях». (повторение)	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко , понятно для окружающих	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.118	Д/и «Опиши, а мы отгадаем», «Чудесный мешочек».
	2	Занятие 1	Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их	О.А.Воронкевич	Хороводная игра

М а й		«Рассматривание и сравнение воробья и вороны».	внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей и ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	«Добро пожаловать в экологию!», с.114	«Лети, листок, ко мне в кузовок».
	4	Занятие 2 Педагогическая диагностика. «Путешествие в весенний лес».	Выявит уровень подготовки детей. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.126	Словарное упражнение «Кто знает, пусть продолжит». Словарная игра «Повторяйте друг за другом».

