

Развитие познавательной активности дошкольников через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС ДО

В дошкольном учреждении функционирует восемь групп для детей от 2 до 7 лет. Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В образовательном учреждении имеется локальная сеть, оборудована IP-сервером, есть компьютеры: персональные, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивные игровые комплексы: «Интерактивная песочница», «Дорожная азбука», «Играем, двигаемся, развиваемся», ксерокс, сканер, принтер, 4 проектора, магнитофоны с флеш-памятью, DVD, медиатека.

В процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникает необходимость в использовании инновационных подходов в работе с дошкольниками, которые опираются на такие взаимоопределяющие тенденции, как: разработка технологий организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, поиск новых форм и методов образовательной деятельности.

Вопрос в том, как помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами, всегда волновало автора опыта.

Наше время - это время перемен. Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс образовательной работы в детском саду. Значительную роль в этом может сыграть применение современных информационно-коммуникативных технологий, использование интерактивных методов обучения.

Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения. Работая в дошкольном учреждении, проводя изучение особенностей развития детей, автор отмечает, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера. Первыми игрушками современных детей становятся пульты от телевизоров, DVD проигрывателей, CD и DVD диски, мобильные телефоны, а уже потом куклы, машинки и дидактические игры.

Между тем, активность детей на ОД, в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. После бесед, игровых ситуаций не всегда пытаются продолжать разговор на

изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность детей постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать.

Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу.

Анкетирование родителей показало, что не всегда в современных семьях уделяется должное внимание развитию познавательной активности дошкольников (не знают, как это сделать, не хватает времени). Самостоятельно постичь суть окружающего мира – задача непосильная для ребенка. Поэтому в первый класс поступает 50 – 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

Автор считает, что причинами, препятствующими развитию познавательной активности детей, являются готовые знания, которые даются ребенку раньше, чем он может их усвоить. Поэтому дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки» и как следствие слабо владеют познавательными действиями.

Все вышеперечисленные аргументы и привели к изучению данной проблемы. Был сделан вывод об использовании интерактивных методов обучения для формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, введение которого и стало стимулом к появлению вопроса о внедрении интерактивного обучения в работу образовательных учреждений, в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. (ФГОС пункт 1.4.7). [10]. Данный документ трактует познавательное развитие следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

Проблема развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста в течение многих лет остается актуальной. Но как показала практика, познавательное развитие в детском саду, как правило, сводится к формированию у детей систематических знаний об окружающем мире, развитию элементов логического мышления в старшем дошкольном возрасте. Процесс обучения дошкольников строится по принципу «повтори за мной». Другими словами, успешным, а значит, умным, считается тот, кто

может воспроизвести услышанное от воспитателя. Но в данном случае ребенок задействует свою память, а не свое мышление, свой ум. Это репродуктивное обучение. Он овладевает определенным набором алгоритмов решения тех или иных задач, но при столкновении с новой, оказывается

Педагоги ДООУ уверены, что если вновь не обучить нашего, уже выросшего ребенка, он окажется несостоятельным как в профессиональном, так и в личностном плане. Результаты такой несостоятельности мы встречаем повсюду: с изменением экономической ситуации многие люди не знают, что им делать, как вписаться в новую жизнь.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, проектную деятельность, совместное разрешение проблемных ситуаций.

Их использование способствуют установлению эмоциональных контактов между обучаемыми, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку дошкольников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Таким образом, актуальность данного опыта обусловлена, педагогической значимостью интерактивных методов обучения, а так же необходимостью всестороннего изучения и применения их на практике для развития познавательной активности дошкольников.

Неслучайно, актуальность интерактивных методов обучения в дошкольном образовании обусловлена на государственном уровне соответствующими документами и программами. А в науке соответствующими теориями и принципами.

- Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года
- Реализация программы «Электронная Россия»
- Создание электронных образовательных ресурсов дошкольного образования, информатизация общества

Проблема познавательной активности – одна из наиболее трудных в педагогике. Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Ребенок стремится к знаниям, а само их освоение происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?». Еще И.М. Сеченов писал о природном и крайне ценном свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Именно поэтому как составную часть готовности к школе исследователи–педагоги выделяют интеллектуальную готовность, которая включает

достаточно высокий уровень развития познавательной, исследовательской деятельности и мыслительных операций.

Работа по данному направлению началась с подбора и изучения методической, психолого-педагогической литературы, которая позволила создать условия для использования интерактивных методов педагогики в развитии познавательной активности дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Изучив и проанализировав труды ученых, автор опыта отмечает, что говорить о том, что в дошкольном детстве интерактив – это что-то новое, чисто инновационное, будет не совсем правдиво, ведь с детьми невозможно организовать по-другому образование, кроме как в активном взаимодействии с ними. А познавательное развитие дошкольников предполагает рассматривать как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Проанализировав педагогическую диагностику психических познавательных процессов детей, автор предположил, что активное использование интерактивных методов обучения при работе с детьми позволит повысить показатели познавательной активности

С целью изменения сложившейся ситуации был обозначен комплекс нормативных показателей познавательной активности воспитанника к концу дошкольного возраста, который является целевым ориентиром для воспитателя (и критерием успешного продвижения ребенка):

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели. Например, создание комфортных условий обучения (умения использовать технику, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения, умения правильно организовывать пространство для занятия и т. д.) и включенность дошкольников в учебно-игровое взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Технология интерактивного обучения предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми, причем возможны следующие коммуникационные взаимодействия: «ребенок – ребенок» (работа в парах), «ребенок – группа детей» (работа в группах), «ребенок – аудитория» или «группа детей – аудитория» (презентация работы в группах) и т.д.

Таким образом, основными формами интерактивного обучения автор опыта считает:

- Совместную деятельность детей и взрослого
- Совместную деятельность детей друг с другом
- Самостоятельную деятельность детей

Были разработаны методические рекомендации по организации основных правил интерактивного обучения.

Немаловажным направлением в работе стала организация предметно - пространственной развивающей среды как в группе так и в саду в целом. Согласно психолого-педагогическим требованиям к развивающей предметно- пространственной среде в свете требований ФГОС, автор опыта стремился, чтобы она была Содержательно- насыщенной, Трансформируемой, Полифункциональной, Вариативной, Доступной, Безопасной.

Для организации образовательной деятельности есть возможность пользования локальной сетью, компьютером, ноутбуком, ксероксом, сканером, брошюровщиком, ламинатором, принтером, проектором, магнитофоном с флеш-памятью , DVD, медиатекой.

В сенсорной комнате, музыкальном зале, кабинете английского языка находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Автором опыта учитывались основные принципы интерактивного обучения: Свобода выбора, Принцип открытости, Принцип деятельности , Принцип идеальности, Обратная связь .

Был сделан акцент на то, что в зависимости от возраста детей, выступают следующие интерактивные методы и приёмы:

игры, мозговой штурм, обыгрывание ролей, игровое проектирование (лэпбуки), анализ конкретных проблемных ситуаций и другие.

- II младшая группа – работа в парах, хоровод;
- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

В процессе интерактивного общения в парах, группах, между группами у детей формируется собственное мнение по тому или иному событию, явлению, активная жизненная позиция, творческие способности; развиваются речь, чувство ответственности за общее дело, систематизируются, анализируются представления, понятия; устанавливаются логические связи,

содействующие пониманию закономерностей. Включать интерактивные методы автор старается во все образовательные области. Поэтому ОД стала более интересной, насыщенной, материал содержит в себе элементы необычайного, неожиданного. Ведь именно процесс удивления ведет за собой процесс понимания. Приглашение к деятельности с детьми выглядит так: «Давайте сегодня... «Я знаю, вы этого момента очень ждали»...Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...».

Наиболее интересным и эффективным методом развития познавательных способностей является интерактивная игра.

Не следует путать интерактивную игру с ролевой и деловой игрой. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели. В процессе деловой игры происходит формирование профессиональных навыков на основе приобретаемого опыта и личностных качеств.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

- Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительной ОД.)
- Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь.
- Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.
- Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
- В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
- По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение,

как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Например: интерактивная игра по русской народной сказке «Теремок».

Перед началом игры проводится ОД, в которой дети вспоминают сказку, обсуждают прочитанное, раскрашивают иллюстрации к сказке. Для проведения игры формируется две команды по шесть детей, заранее подготавливаются несколько одинаковых комплектов карточек с изображением героев сказки «Теремок», карандаши, фломастеры, пластилин. Четко формулируется задание. За ширмой на столе находится нарисованный теремок. Каждый ребенок по очереди заходит за ширму и вспоминает сказку; затем все вместе работают над составлением мозаики, располагая героев так, как они действовали в сказке. (Командам выдают по комплекту карточек с изображением героев. Каждый игрок выбирает одного героя и располагает его на столе в зависимости от того, как он действовал в сказке.)

Педагог предупреждает детей о необходимости соблюдать следующие условия:

- работу дети должны начинать и заканчивать по сигналу колокольчика;
- общаться можно только мимикой и жестами.

После выполнения задания вместе строится теремок из строителя. А по окончании игры анализируются результаты работы. Дети рассказывают о том, что получилось, что нет, все ли справились с заданием, кому было трудно, почему. Кстати в группе перед Новым годом дети имели возможность не только закреплять представления о сказке Теремок но и придумывать новую, заселять своего сказочного персонажа в окошко Новогоднего теремка изображенного на стене группы.

Другой вариант использования интерактивных игр - игры, созданные в виде презентаций. Например, в интерактивной игре «Фрукты в вазе» дети анализируют и классифицируют объекты, выделяя их свойства, закрепляя представления о фруктах и овощах. Из предложенных картинок воспитатель предлагает выбрать нужную и переместить ее в вазу. Ребёнок выделяет выбранный предмет и перемещает его в вазу. Если выбор правильный, слышен звук аплодисментов и картинка перемещается в вазу. Если картинка не подходит, то слышен звук звонка и картинка остается на месте. Игру можно повторять несколько раз и ребенок может сам проверить правильность выполнения задания.

Одним из средств интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей, выступают ИКТ.

Автором созданы серии презентаций, которые строятся с учетом программы детского сада и возрастных особенностей дошкольников, в них включаются

занимательные вопросы, анимационные картинки, игры Главное, что нужно помнить: использование ИКТ должно быть дозированным и целесообразным. Самая замечательная компьютерная игра не заменит подвижных игр, игр с реальными предметами.

Но бывают ситуациями, когда использование таких методов наиболее оптимально. Например, существует необходимость воздействия на зрительный и слуховой анализаторы, а показать реальный объект невозможно или затруднительно. При изучении тем «Дикие или домашние животные» полезно, чтобы ребенок увидел не только изображение, но и услышал голоса животных, нашел детенышей. Пример этому игра: «Угадай кто это?». В игре «Что лишнее?» ребенок не только отвечает на вопрос "Что лишнее?", но и мотивирует свой ответ, развернуто объясняет, почему он выбрал ту или иную картинку. Педагог предлагает проверить, и по клику мышки «лишняя» картинка исчезает. Такая игра вносит элемент «волшебства». Картинки то появляются, то исчезают.

Особый интерес у детей вызывает разработанные нами игры: «Зимующие птицы Белгородской области», «Животные нашего края». На экран выводится слайд с загадкой и стихотворением, что позволяет ребенку «увидеть» их, а отгадав загадку - проверить себя.

Такие игры не только расширяют представления о птицах и животных нашего края, но способствуют реализации регионального компонента согласно ФГОС.

Интересным приемом работы

оказались интерактивные экскурсии, Преимущество такой экскурсии– не покидая аудитории ознакомиться с объектами, на основе которых раскрывается тема, услышать об этих объектах необходимую информацию, и овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Обогащать опыт детей в овладении действиями наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями помогает «Корзина идей». (Приложение №5) Например, в игровой ситуации: «Зайкины именины», , на мотивационном этапе дети получают прямой вопрос, вводятся в проблемную ситуацию, распределяются на малые группы и вспоминают нормы и правила сотрудничества. Сначала каждый ребенок ищет ответ самостоятельно: выбирает картинки. Затем происходит обмен информацией в малых группах. Дети обсуждают, выясняют, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли противоречия, находят общие решения. Далее все идеи «сбрасываются» в общую корзину, даже если они ошибочны. Воспитатель как субъект интерактивного общения вносит и

свои идеи, новые сведения, знания. В процессе общего обсуждения уточняются идеи, исправляются ошибки и формулируется вывод. На заключительном этапе воспитатель организует рефлексию, обеспечивает возможность использования полученных знаний в повседневной жизни.

Особого внимания в развитии познавательной активности дошкольников заслуживает метод проектов в интеграции традиционных и компьютерных технологий.

С 2009 года автор опыта в работе использует метод проектной деятельности. Чтобы сделать это интересно и познавательно, сочетала разные виды деятельности: игру, путешествия, экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность. Дети учатся выделять проблему, формулировать задачу, актуализировать свой опыт

Ребёнок должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, поэтому в младших группах можно реализовать проекты «Народная игрушка», (Приложение №6) «Самые родные, самые любимые» в которых апробируются разные формы взаимодействия детей и взрослых. Взрослому важно увлечься тем, что интересно детям, помочь им расширить темы проектирования в более старшем возрасте.

Перспективной формой интерактивного обучения, одной из разновидностью метода проекта считается Лэпбук- «умные книжки самоделки». (lap – колени, book – книга).

Например, реализуя образовательную деятельность по теме: «Домашние и дикие животные» из цикла («Кто нас окружает»), лэпбук выступает заключительным этапом самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы.. (Приложение №7) Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные

Внедрение интерактивных форм дает положительные результаты в работе с педагогами. Автор использует как традиционные, новые, так и новейшие интерактивные формы и методы работы, которые помогают решать проблему развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.

Как показывает практика, грамотно построенная система интерактивных методов работы с педагогическими кадрами - приводит к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОУ и сплачивает коллектив педагогов. Это подтверждают выступления на педсоветах, семинарах и конференциях: «Методы интерактивной педагогики в дошкольном учреждении в условиях ФГОС ДО», «Формы и методы работы по патриотическому воспитанию в ДОУ средствами инновационных и активных методов обучения и воспитания» с мультимедийным сопровождением. (Приложения № 8).

Внедрение Интерактивных методов работы дает положительные результаты и в приобщении родителей к участию в жизни детского сада

Основным направлением применения методики интерактивного общения с родителями мы выбрали «цепочку» ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ – КОМПЬЮТЕР – РЕБЕНОК.

Рассказывая о структуре семьи, о том, как родные люди должны жить в семье: мирно, дружно, без ссор, помогать друг другу, понимать и любить друг друга, используется презентация, выполненные в такой же технологии : «Самые любимые, самые родные». Таким образом, постепенно мы подводим детей к пониманию того, что такое семья, что она должна быть дружной и крепкой.

Использование средств ИКТ, конечно же, не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных методов активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Проведенная работа доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения существующих и создание оригинальных интерактивных форм обучения детей, способствующих развитию познавательной активности дошкольников

Применение современных образовательных технологий и интерактивного обучения дает положительную динамику роста уровня познавательной активности воспитанников, которая прослеживается при проведении мониторинга. Это исследование по определенному набору методик М.В. Крулехт, В.С.Юркевич, Э.А. Баранова, по наблюдению деятельности ребенка на занятии, в свободной деятельности, в игре дало возможность

проанализировать результаты диагностирования как в целом по детскому коллективу, так и по личности каждого ребенка.

Результаты мониторинга дают основания утверждать о правильности выбранных форм и методов работы с детьми и правильности программно - методического обеспечения: высокий уровень развития интеллекта согласно возрастным требованиям увеличился.

Таким образом, применяя современные образовательные технологии и интерактивное обучение с целью развития познавательной активности дошкольников можно добиться позитивных результатов с детьми. Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Библиографический список

1. Белошистая, А.В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении / Педагогические технологии. - 2010. - № 3. - С. 24-48.
2. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.[Текст]. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64 с. ISBN 978 -5 4315 - 0505 - 8.
4. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст]/ А.С. Воронин – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – С.38
Источник <http://si-sv.com/publ/6-1-0-203>.
5. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С.4-12
6. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности дошкольников / Е.В. Коротаева. — М.: Сентябрь, 2003. — 176 с
7. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» - СПб: «детство-пресс», 2002
8. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 222 с.
9. Нечаев М. П., Романова Г. А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
- 10.Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)