

The illustration features four cartoon monkeys. Three are positioned at the top, peering over the top edge of a large, black-outlined rectangular sign. They have large, expressive eyes and are holding the top corners of the sign. A fourth monkey is at the bottom left, holding the bottom-left corner of the sign. The monkey at the top left has a small red and black object, possibly a fruit, near its head. The background is plain white.

Консультация для родителей:

«Поощрение и наказание»

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей – каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

**Поощрение** – сильный регулятор поведения, с его помощью научение происходит быстрее. Но не всякое поощрение может приносить пользу, как и наказание не всегда вредно – в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные.



Поощрение и наказание могут осуществляться в двух формах: материальной и психологической (духовной). Современное общество предпочитает материальную форму поощрения и наказания, т.е. «Куплю конфету – не куплю конфету». Это характерно и для семьи, и для школы. Редко используется психологическая форма, т.е. такие особенности взаимодействий и взаимоотношений людей, в которых проявляется одобрение (внимание к ребенку, сопереживание ему, поддержка, вера и т.д.) и наказание (огорчение, обида, показное равнодушие, сердитость, в крайних вариантах гнев). Естественно, что использование психологических средств требует не только больше душевной отдачи, но и вполне определенного актерского мастерства. Недаром А.С. Макаренко писал, что учителем нельзя стать до тех пор, пока не научишься произносить слова «Подойди сюда» с 20 разными оттенками в голосе. Использование только материальных форм поощрения и наказания воспитывает человека зависимого, с низким самоконтролем, который, в основном, ориентируется по обстановке: «Попадусь – не попадусь». Использование психологической формы воздействия формирует совесть как внутренний механизм контроля поведения.



### Правила поощрения

По своему действию похвала похожа на наркотик, т.е. привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться. Передозировка похвалы вредна.

### Ограничители:

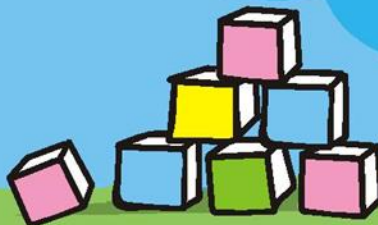
- не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);
- не хвалить больше двух раз за одно и то же;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.

ЧЕЛОВЕКУ В ДЕНЬ  
НУЖНО НЕ МЕНЕЕ  
8 «ПОГЛАЖИВАНИЙ»,  
ЖЕЛАТЕЛЬНО, РАЗНЫХ  
ПО СПОСОБУ  
И СТЕПЕНИ  
ПРОЯВЛЕНИЯ.



Индивидуальные требования к норме похвалы. Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей:

- **дети с комплексом неполноценности, основанным на их действительных недостатках.** Без похвалы такие дети страдают. Эта похвала – пособие и подарок для неимущих;
- **дети с обоснованным комплексом «сверх-полноценности»** (действительно талантливые дети). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих. Если детей не хвалить, они не завянут, но и не расцветут;
- **самолюбивые дети с повышенной чувствительностью к оценке.** Им похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться. Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку безоценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.



## ТИПЫ ПОХВАЛЫ

**«Компенсация».** Используется для тех детей, у которых чего-то серьезно не хватает (физический недостаток, плохой характер, неудачи в жизни). Их надо хвалить за то, что есть у них хорошего, не обязательно достигнутое ими самостоятельно (лучше не злоупотреблять такой похвалой, ибо такие дети могут превратиться в избалованных деспотов).

**«Аванс»** – это похвала за то, что будет, опережающий тип. Он внушает человеку веру в себя. Наша вера превращает возможность в действительность. Похвала за то, чего нет – это далеко не всегда то же самое, что говорить неправду.

Надо обязательно хвалить утром и на ночь.  
Хвалить за малейшую попытку совершенствования себя.



Можно выделить следующие типы похвалы авансом:

- а)** утверждать, что ребенок что-то делает лучше, независимо от реальности;
  - б)** одобрять за малейшие попытки преодолеть себя и не ругать, если не получается;
  - в)** не замечать дурных проявлений, если они находятся на одном и том же уровне, а когда дело стало лучше, то заметить и похвалить.
- Используя аванс как тип похвалы, следует не переступать черту возможного и не вводить ребенка в заблуждение.

**«Подъемная» похвала.** Если мы собираемся повышать требования к ребенку, то начинать их надо с похвалы, как вдохновения на новые подвиги.

**Косвенное одобрение.** Похвала, при которой вроде бы не хвалят, т.е. попросить помощи, совета и т.п. В разговоре с другим человеком как бы между прочим сказать добрые слова о ребенке, но так, чтобы он слышал их. Эти слова должны быть на уровне констатации достоинств ребенка, но нельзя задевать при этом его отрицательные качества.

**«Взрыв любви»** (скорая психологическая помощь). Используется в крайних случаях, когда у ребенка кризисное состояние.

## НАКАЗАНИЕ

При всех разногласиях вокруг этого метода воспитания следует отметить, что он тоже имеет право на применение, потому что свидетельствует о равнодушном отношении, а о любви родителей к ребенку и, одновременно, дает ему «отпущение грехов». Поэтому дети стремятся получить наказания и даже пытаются использовать их в своих целях.

Большинство родителей считают, что для прекращения непослушания ребенка больше подходят немедленные наказания, а не профилактические меры. Следует помнить, что любой метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия. Наказание обладает внушающим воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.

## ФОРМЫ НАКАЗАНИЯ

- вынужденное безделье – сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;
- лишение поощрений и привилегий;
- осуждение поведения.

**НИКОГДА НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК НАКАЗАНИЕ ФИЗИЧЕСКУЮ ИЛИ УМСТВЕННУЮ РАБОТУ.**



**ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ**

**1.** Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?

**2.** Наказание никогда не должно вредить здоровью.

**3.** Если есть сомнения, наказывать или нет – не наказывать! Никаких наказаний не должно быть «на всякий случай», даже если кажется, что вы слишком добрая (ый) и мягкая (ий).

**4.** За один раз можно наказать только за один проступок. «Салат» из наказаний не для детей.

**5.** Запоздало не наказывать – за давностью все списывается.

**6.** «Наказан — значит прощен!», страницу жизни перевернул – никаких напоминаний.

**7.** Любое наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.

**8.** Ребенок не может не огорчать – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.

**НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ ЛИШЕНИЕМ ЛЮБВИ!**

