

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Волшебна страна»

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Волшебная страна»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Зоренко

Рабочая программа  
по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Первые шаги в математику. Сенсорное развитие)  
для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

Год составления: 2023 г.

### Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «детский сад «Волшебная страна» на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

Ранний дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей двух лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. В программу сенсорного развития входит закрепление основных сенсорных эталонов форма, размер, цвет.

Занятия проходят в игровой форме, 1 раз в неделю, длительность составляет — 10 минут.

#### Задачи программы:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

## 2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

## 3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

## 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

*Принципы и подходы к формированию программы*

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

### **Планируемые результаты**

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

### **Система оценивания качества образовательной деятельности:**

Формы подведения итогов работы по программе:

- открытые занятия для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;
- проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;
- демонстрация результатов деятельности.

### **Контроль результатов работы:**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (январь, май)

В течении двух недель. Диагностика проводится форме наблюдений ,тематических бесед, созданных игровых ситуаций

### **Литература**

Формирование математических представлений у детей раннего возраста. Первые шаги в математику. Конспекты занятий./ Л.Ю.Винникова.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
09 1-3 неделя	Адаптация					
4 неделя	«Бегите ко мне» 1.с.5	Учить сравнивать предметы поцвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе	Флажки 4-х основных цветов: красного, желтого, зеленого, синего по количеству детей.	Рассматривание, беседа, поручения, игровое упражнение.	Поручения, «Принеси то, что скажу» Игровое упр. «Кто пришел и кто ушел».	Консультация «Возрастные особенности развития детей мл. дошкольного возраста»
5 неделя	«Что нам привёз мишутка?» 1.с.5	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик, игрушечная посуда, машинка, кукла-голыш по числу детей по 2-3 экземпляра каждой игрушке), плюшевый мишка на машине.	Рассматривание, беседа, игры.	Беседа, «Мои любимые игрушки» Развив. игры, «Какой игрушки не хватает?» «Что изменилось?»	Поручение «Оказание помощи в подборе игрового материала»
10 1 неделя	«Большой маленький» 2.с.25	Учить группировать по размеру. Закреплять знания об овощах.	Маленькие и большие морковки, большое и маленькое ведро.	Беседа, поручения.	Игровая ситуация «Собери урожай», (большие морковки в большое ведро, а маленькие в маленькое).	Консультация «Дидактические игры для детей 2 – 3 лет.»
2 неделя	«Отгадай что в мешочке» 1.с.7	Учить приемам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям	Мешочек из непрозрачной ткани, пирамидка, машинка, кукла, неваляшка, рыбка и т.д.	Рассматривание, наблюдение, беседа, игра.	Беседа «Береги свои игрушки.»	Консультация «Использование дид. игр с целью активизации мыслительной деятельности детей»

3 неделя	«Принеси и покажи» 1.с.8	Продолжать приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.	Маленькие карточки (6*8) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей, большие карты с изображением этих же фигур.	Рассматривание, наблюдение, беседа, игра	Поручения „Найди и назови” „Покажи, что назову”.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
4 неделя	«Пирамидка» 1.с.9	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.	Одноцветная пирамидка из пяти колец для каждого ребенка.	Рассматривание, наблюдение, беседа, игра	Игровое упражнение «Собери пирамидку» от самого большого до самого маленького кольца..	Консультация «Что такое сенсорика»
11 1 неделя	«Разноцветные ленточки» 1.с.11	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу.	Цветные ленточки 4-х основных цветов 4 комплекта.	Наблюдение, беседа, игры	Дид. игра „Что здесь лишнее ?”	Консультация для родителей. «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсорного развития дошкольников»
2 неделя	«Что растет на огороде» 2.с.28	Учить различать овощи по внешнему виду и по вкусу..	Овощи: помидора, морковь, капуста и т.д.	Рассматривание, беседа, игры	Игровая ситуация «Сварим суп»	Консультация для родителей. «Азбука витаминов»
3 неделя	«Подбери по цвету» 2.с.35	Развивать мелкую мускулатуру рук; Вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфических свойств хорошо знакомых предметов.	яблоко, дерево, гриб, кораблик	Наблюдение, беседа, игра.	Дид. игра „Что здесь лишнее ?”	Консультация «Мелкая моторика важное звено в развитии речи»

4 неделя	«Какой это формы» 1.с.13	Научить ребёнка чередовать предметы по форме	По 4 круглых и квадратных бусины одинакового цвета, шнуры для нанизывания.	Наблюдение, беседа, игра.	Дид. игра „Найди фигуру”	Консультация – семинар для родителей « Как помочь ребенку в сенсорном развитии»
5 неделя	«Какой это формы» 1.с.13 (закрепление)	Научить ребёнка чередовать предметы по форме	По 4 круглых и квадратных бусины одинакового цвета, шнуры для нанизывания.	Наблюдение, беседа, игра.	Дид. игра „Найди фигуру”	Консультация – семинар для родителей « Как помочь ребенку в сенсорном развитии»
12 1 неделя	«Найди такую же» 1.с.13	Учить группировать предметы определённого цвета; Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета	Различные игрушки, машины.	Наблюдение, беседа, игра	Нахождение игрушек в групповой комнате (по цвету). Сопоставление с флажком определённого цвета (у воспитателя).	Инд. беседа«О профилактике детской тревожности»
2 неделя	«Оденем кукол» 1.с.14	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера	Картина, набор одежды для куклы.	Наблюдение, беседа	Работа по картине „Зимой на прогулке.”	Консультация «Одежда зимой»
3 неделя	«Курочка и цыплята» 1.с.15	Обратить внимание ребёнка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Коробка с мозаикой где размещены 6 элементов желтого цвета и 1-белого	Наблюдение, беседа	Д.и. «Мозаика»	Консультация «Правила безопасного поведения на дороге»
4 неделя	«Куклы пришли в гости» 1.с.16	Уточнить понятия «один» «много», сравнивать совокупность предметов по количеству	5 кукол.	Наблюдение, беседа	Д. и. «Куклы в гостях у ребят»	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
01 2 неделя	«Какой мяч больше?» 1.с.16	Научить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине.	Большие и маленькие мячи	Наблюдение, беседа, худ.слово	Беседа,„Моя любимая игрушка.” Чтениестих. «Мой веселый звонкий мяч.”	Консультация «Крупная польза мелкой моторики у детей»
3 неделя	«Что катится?» 1.с.17	Познакомить с формой предметов их свойствами.	Куб, шар.	Наблюдение, беседа, игра.	Беседа об игрушках,	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»



4 неделя	«Поручения» 1.с.17	Обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	Большая и маленькая игрушечная собака, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешки.	Наблюдение, беседа, игра.	Дидактическая игра «Поручения»	Консультация «Игрушки- это серьезно!»
5 неделя	«Поручения» 1.с.17 (закрепление)	Обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	Большая и маленькая игрушечная собака, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешки.	Наблюдение, беседа, игра.	Дидактическая игра «Поручения»	Консультация «Игрушки- это серьезно!»
02 1 неделя.	«Разноцветные поляны» 1.с.18	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных цветов	Наблюдение, беседа, игра.	Дидактическая игра „Что за цвет, что за форма?“	Оказание помощи в подборе игрового материала.
2 неделя	«Найди свой домик» 1.с.19	Продолжать знакомить с предметами разной формы и величины, соотносить детали	Занимательная коробка, кубики и шарики 2,4,6 см	Наблюдение, беседа, игра.	Беседа об игрушках, Дид. игра, «Найди домик»	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
3 неделя	«Домики и флажки» 1.с.19	Повторить с детьми принцип чередования по цвету.	Мозаика	Наблюдение, беседа, игра.	Беседа об игрушках, Дид. игра, «Найди домик»	Консультация «Формирование элементарных математических представлений в ДОУ»
4 неделя	«Сделай узор» 1.с.20	Учить выкладывать орнамент из геометрических фигур, развивать восприятие формы	Квадраты и круги одинакового размера	Наблюдение, беседа, игра.	Дид. игра, «Собери узор»	Консультация «Пазлы- игра для всех»
03 1 неделя	«Что делают матрешки» 1.с.20	Познакомить с величиной- учить сравнивать матрешек по росту, закреплять полученные знания о цвете и форме.	Иллюстрации, 2-3 набора пятиместных матрешек, брусок.	Беседа, игра, худ. слово.	Дид. игра, «Собери матрешку»	Консультация «Знакомим детей с матрешкой»

2 неделя	«Приходите на лужок» 1.с.21	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга	Одноцветные пирамидки разных цветовых тонов, картонный круг 15-20 см.	Наблюдение, беседа, игра.	Дид. игра, «Собери пирамидку»	Консультация «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
3 неделя	«Найди пару» 1.с.22	Познакомить с геометрическими фигурами, учить называть их.	Вырезанные из бумаги силуэты рукавичек с орнаментом	Беседа, игра, наблюдение.	Дид. Игра „Найди пару”	Консультация «Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы»
4 неделя	«Что изменилось» 1.с.22	Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать форму, размер	Картинки яблоки зеленое и красное, апельсины большой и маленький, помидор круглый и овальный, груши зеленая и желтая, огурец большой и маленький	Беседа, игра, наблюдение.	Дид. игра, «Чего не стало»	Консультация «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры»
04 1 неделя	«Ёлочки и грибочки» 1.с.22	Научить ребёнка чередовать предметы по цвету.	Коробка с мозаикой.	Наблюдение, беседа, игра.	Беседа об игрушках. Дид. игра, «Чудесный мешочек»	Инд. беседа, «Бережем игрушки»
2 неделя	«Чего не хватает» 1.с.23	Развивать наблюдательность и внимание; Продолжать различать и называть предметы (игрушки).	Геометрические фигуры одного цвета и величины.	Беседа, игра, наблюдение.	Д/и «Чего не стало?».	Консультация «Роль дидактических игр по сенсорике в умственном развитии»
3 неделя	«Разбери и собери» 1.с.23	Учить различать и сравнивать предметы по величине	Пирамидка одноцветная	Беседа, наблюдение, игра.	Д/и «Собери пирамидку».	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр»
4 неделя	«Гуси и гусята» 1.с.24	Научить ребёнка чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов двух заданных цветов из пяти предложенных.	Коробка с мозаикой.	Беседа, наблюдение, игра.	Д/и «Мозаика».	Консультация «Играя тренируем память и внимание»

05 1 неделя	«Раз, два, три ищи» 1.с.24	Учить строить образ предмета заданной величины, закрепить представление о величине, форме, цвете.	2-3 одноцветные пирамидки с количеством колец не менее 7.	Наблюдение, беседа, игра.	Дид. игра,,Найди что назову”	Памятка «Поощрения и наказания: советы психолога»
2 неделя	«Разноцветные бусы» 1.с.26	Продолжать учить детей чередовать элементы по цвету.	По 4 белых и красных бусины, тонкие шнуры коробочки для бус.	Наблюдение, беседа, игра, худ.слово.	Д/и «Собери бусы».	Консультация для родителей. «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр.»
3 неделя	«Веселые матрёшки» 1.с.27	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.	2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенки из кубиков	Наблюдение, беседа, игра, худ.слово.	Д/и «Собери матрешку»	Консультация для родителей «Учимся, играя: знакомство с цветом, формой и величиной предметов».
4 неделя	«Как звери выбирали себе место» 1.с.32	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подалее», «поближе», «впереди», «позади».	Игрушки средних размеров	Наблюдение, беседа, игра, худ.слово.	Беседа «Моя любимая игрушка»	Консультация «Спокойные игры дома»
5 неделя	Диагностика усвоения полученных знаний					

