

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
(Делаем первые шаги в математику)
для детей общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Год составления: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устава Учреждения, утвержденного постановлением главы Администрации города Тамбова от 22.01.2018 г № 224

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 21/102 от 25.02.2019 г.

- В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Задачи познавательного развития (первые шаги в математику):

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

Содержание образовательной деятельности:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

Структура организации образовательной области «Познавательное развитие»

Название деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц
Делаем первые шаги в математику	1	4
Длительность 1 образовательной ситуации составляет 15 минут		

В середине года (9-18 января) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН -13), во время которых проводятся НОД только эстетического - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Формы организации

- Тематические занятия;
- Дидактические игры;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.
- Досуги, праздники
- Индивидуально – творческая деятельность
- Развивающие игры
- Беседа

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.

Развивающая предметно-пространственная среда

В нашей дошкольной группе имеются центры предметно-пространственной среды:

*Центры развития логико-математических представлений:
«Маленькие конструкторы»:*

1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.
2. Развитие зрительного восприятия и внимания.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Крупная мозаика, вкладыши, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и т.д.
5. Нетрадиционный материал: на сортировку по цвету, по форме; крупные бусы, пуговицы для нанизывания.
6. Конструкторы типа «Лего», пазлы, алгоритмы работы, схемы и модели для конструирования.

«Маленькие математики»:

1. Знакомство с геометрическими фигурами.
2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).
3. Наборное полотно, магнитная доска.
5. Комплекты геометрических фигур.
6. Нетрадиционный материал: шишки, жёлуди, камешки.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. «Сложи узор», «Кирпичики», (схемы, альбомы с образцами, карточки для индивидуальной работы).

«Маленькие строители»:

1. Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.
 2. Формирования умения работать по заданной схеме, модели.
 3. Крупный строительный материал, средний.
- Наглядно – образный материал:

Технические средства обучения

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

1. Ноутбук;
2. CD и аудио материал
3. Магнитофон;
4. LCD телевизор;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения содержания образовательной области:

Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет

отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качества предметов.

Форма контроля - педагогическая диагностика освоение образовательной области (устная беседа, выполнение заданий, заполнение диагностической карты) 2 раза в год (сентябрь, май). Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен, как низкий, ниже среднего- промежуточная диагностика (устная беседа, выполнение заданий, выполнение диагностической карты) - февраль.

Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Педагогическая диагностика. « Стоит в поле теремок».	Выявить уровень подготовки детей.	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»):учебно-методическое пособие/ З.А.Михайлова, с.125	Дидактическая игра «Строим дорожку к теремку».
	2	<i>Занятие 2</i> Педагогическая диагностика. «Три медведя ».	Выявить уровень подготовки детей.	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»):учебно-методическое пособие/ З.А.Михайлова, с.133	Игровое упражнение «В гостях у трех медведей».
	3	<i>Занятие 3</i> «Кто к нам приехал?».	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.11	Игровые упражнения «Спрячь куб (шар)», «Что ты положил коробку?».

	4	<i>Занятие 4</i> «Две куклы ».	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.12	Игровое упражнение «Построим башенки»
О К Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Игровая ситуация «Матрешки водят хоровод».	Закрепить умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.12	Игровое упражнение «Кот и мыши».
	2	<i>Занятие 2</i> Игровая ситуация «Что принес Петрушка?».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.13	Чтение стих-я С.А.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», П/и «Мой веселый, звонкий мяч».
	3	<i>Занятие 3</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> » и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.14	Д/и «Какой формы фигуры?», «Сколько уточек?»

		осязательно-двигательным путем.		
4	<i>Занятие 4</i> Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнить круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.15	Д/и «Сколько овощей в машине?», «Чудесный мешочек».
1	<i>Занятие 1</i> Игровая ситуация «Мы- веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один,</i>	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.16	Подвижные игры «Волшебные дорожки», «Догони мяч».

Н О Я Б Р Ь			<i>много, ни одного.</i>		
	2	<i>Занятие 2</i> Игровая ситуация «Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> », используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.17	Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».
	3	<i>Занятие 3</i> Игровая ситуация «Почтальон принес посылку».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.18	Игровое упражнение «Покажи и прокати».

4	Занятие 4 Игровая ситуация «Путешествие».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.19	Дидактическая игра «Почини поезд». Прослушивание песни «Голубой вагон» (музыка и слова В.Я.Шаинского).
5.	Занятие 5 Повторение Игровая ситуация «Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> », используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.17	Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».
1	Занятие 1 Игровая ситуация «Волшебные клубочки»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.20	Подвижная игра «Карусели».

Д Е К А Б Р Ь	2	<p><i>Занятие 2</i> Игровая ситуация «Серенькая кошечка села на окошечко»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i></p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.21</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>
	3	<p><i>Занятие 3</i> Игровая ситуация «Подарки снеговика»</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.22</p>	<p>Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».</p>
	4	<p><i>Занятие 4</i> Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.23</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p>

			наложения и сравнения и слова <i>длинный -короткий, длиннее-короче.</i>		
Я Н В А Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Игровая ситуация «В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.24	Подвижная игра «Козлята и волк».
	Я Н В А Р Ь	2	<i>Занятие 2</i> «Ручеек»	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.25

			<p>результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>		
3	<p><i>Занятие 3</i></p> <p>Игровая ситуация «Зайчик приносит детям письмо».</p>	<p>Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.26</p>	<p>Игровые упражнения «Достроим домики для зайчиков», «Перепрыгнем через ледяную дорожку».</p>	
4	<p><i>Занятие 4</i></p> <p>«Веселые матрешки».</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.27</p>	<p>Дидактические игры «Чем похожи квадрат и треугольник?», «Найди свой домик».</p>	

			его с квадратом.		
Ф Е В Р А Л Ь	1	<i>Занятие 1</i> « В лесу родилась елочка».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.29	Игровые упражнения «Игрушки для елочки», «Украсим елочку».
	2	<i>Занятие 2</i> Игровая ситуация « Путешествие в зимний лес».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.30	Дидактические игры «Покормим воробышков», «Построим заборчик вокруг елочки».

Ф Е В Р А Л Ь			направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .		
	3	<i>Занятие 3</i> «Выше – ниже»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.31	Игровое упражнение «Построим домики», подвижная игра «Поставь машину в гараж».
	4	<i>Занятие 4</i> Игровая ситуация «Кого нарисовал художник?».	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.32	Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».

			результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>		
М А Р Т	1	Занятие 1 Игровая ситуация «Котята в корзинках».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько- сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.33	Игровое упражнение «Мишка косолапый...», подвижная игра «Найди такую же фигуру».
	3	Занятие 2 Игровая ситуация «Дорожки к воротам».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько- сколько, больше-меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.35	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».

4	<i>Занятие 3</i> Игровая ситуация « На птичьем дворе».	Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько- сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.35	Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек», подвижная игра «День-ночь».
5	<i>Занятие 4</i> Игровая ситуация «Поможем героям сказок».	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.37	Игровое упражнение «Закрой двери домика», подвижная игра «Поросята и волк».
1	<i>Занятие 1</i> Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».	Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геом-е фигуры: квадрат, круг, треуг-к.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.38	Игровое упражнение «Соберем бусы для Маши и Даши», игра «Найди пару».

	2	<p><i>Занятие 2</i> Игровая ситуация «Цирковое представление».</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i>.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.39</p>	<p>Игровое упражнение «Дрессированная собачка», игры «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка?»</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	3	<p><i>Занятие 3</i> Игровая ситуация «Мы играем».</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.40</p>	<p>Игры «Продолжи ряд», «Где шарик».</p>

	4	Занятие 4 «Один-много».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.41	Игры «Сделай, как я», «Когда это бывает», «Найди свой цветочек», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».
М А Й	1	Занятие 1 Игровая ситуация «Играем с Катей и Машей».	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько</i> , <i>больше-меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.42	Игровые упражнения «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», «Пришиваем пуговицы к кофточке».

М А Й	2	<i>Занятие 2</i> Игровая ситуация «Какие геометрические фигуры ты знаешь?»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, В.А.Позин «Формирование элементарных математических представлений», с.42	Дидактические игры «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек».
	3	<i>Занятие 3</i> Педагогическая диагностика. Игровая ситуация «Подготовимся к физкультурному занятию».	Выявить уровень подготовки детей.	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»):учебно-методическое пособие/ З.А.Михайлова, с.138	Игровое упражнение «Я в детском саду».
	4	<i>Занятие 4</i> Педагогическая диагностика «Два друга».	Выявить уровень подготовки детей	Образовательная деятельность «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»):учебно-методическое пособие/ З.А.Михайлова, с.120	Игровое упражнение «Устроим Медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки».

