

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Волшебная страна»

**Принято:**

заседанием педагогического  
совета №1 от «11»09.2023

Утверждена:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Волшебная страна»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Зоренко

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Тамбов, 2023

№	Содержание:	Стр.
1	Пояснительная записка	1-5
2	Цель и задачи программы	5
3	Организационно – педагогические условия.	5-6
4	Методы и приемы работы с детьми:	6-8
5	Результаты освоения программы:	8
6	Учебный план	9-15
7	Календарный учебный график	15-19
8	Материально-техническое обеспечение	20
9	Список учебно-методической литературы	20

***1. Пояснительная записка***

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Так как же научить маленького ребенка думать?

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Удовлетворить естественные потребности ребенка в познании и изучении окружающего мира, его неуемную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума и при этом достаточно сложную поможет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка», разработанная на основе программы Л.Г. Петерсон.

Математическое развитие на основе Петерсон. Л.Г. Кочемасовой Е.Е. отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Оно направлено на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки, отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе

этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

**Новизна** программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Программа «Игралочка» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 3-4 и 4-5 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

В соответствии с основной идеей дополнительная программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию. Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка –социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***Дополнительная образовательная общеразвивающая программа:***

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **2. Цель программы:**

Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

## **Задачи программы:**

- развитие сенсорных (предметно - действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение
- *развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.*

## **3. Организационно-педагогические условия**

### **Основные принципы программы:**

- Принцип занимательности -используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны -позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности -заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

- Принцип сотрудничества -позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности –предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей –основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности –заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

#### ***4. Методы и приемы работы с детьми:***

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения,

сюрпризный момент, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения,

рефлексия)

Наглядный (рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)

Ситуационный метод (проблемная ситуация, игровая ситуация)

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

Настоящая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

**«Речевое развитие»** - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение словаря детей прилагательными

обозначающими качества предметов ( величину, цвет, форму, материал); использование художественного слова (поговорок, поговорок, загадок, сказок, рассказов, стихов), в которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме.

**«Художественное –эстетическое развитие»**- дети учатся изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение, лепят цифры; использование музыкально-дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические считалки и композиции, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

**«Физическое развитие»** - детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, подвижные игры с дидактическим материалом, физминутки; формирование навыков правильной посадки и письма; использование артикуляционной, пальчиковой гимнастики.

**«Социально-коммуникативное»** - разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, игры и игровые материалы способствуют освоению элементарных математических представлений; дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал; расширение кругозора детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности.

### ***Сроки освоения Программы***

Обязательная часть данной программы осваивается детьми в течение одного учебного года с детьми 3-4 лет, и 4-5 лет на базе образовательного учреждения; 2 занятия в неделю по 15- 20 минут, 72 часа в год.

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», соответствует таким направлениям развития детей младшего дошкольного возраста, как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

### ***Место проведения***

Для проведения игровых занятий с детьми имеется специальная групповая комната, где педагог гибко проектируют конкретную среду, учитывая

особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, познавательные интересы, показатели развития).

#### ***5. Результаты освоения программы:***

продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

***Форма аттестации:*** педагогическая диагностика проводится 2 раз в год (январь-май) в форме игровых занятий, открытые просмотры



**6. Учебный план 1-й год обучения (3-4 года)**

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Цвет	6	1	5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	Цвет, размер	6	1	5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	Цвет, форма, размер	6	1	5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	Один, много	6	1	5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	Столько же, больше, меньше	8	1	7	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	Счет до двух	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	Числа и цифры 1 и 2	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

7	Круг	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	Шар	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	На, над, под	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
10	Длиннее, короче	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
11	Справа, слева	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
12	Счет до трех	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
13	Треугольник	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
14	Число и цифра 3	6	1	5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

15	Повторение	2		2	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
	<b>Итого:</b>	72	15	57		

**Задачи первого года обучения:**

- создать условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность;
- активизировать мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия;
- вовлекать детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера (способов поиска действий);
- учить детей внимательно слушать, понимать инструкцию, применять правила, планировать свои действия;

**Учебный план 2-й год обучения(4-5 лет)**

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Повторение	2		2	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	Раньше. Позже	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

3	Сравнение по высоте	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	Счет до четырех. Число и цифра 4	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	Квадрат	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	Куб	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	Вверху. Внизу	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	Сравнение по ширине	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	Счет до пяти. Число и цифра 5	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
10	Овал	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

11	Внутри, снаружи	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
12	Впереди, сзади, между	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
13	Пара	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
14	Прямоугольник	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
15	Числовой ряд	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
16	Ритм (поиск и составление закономерностей)	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
18	Порядковый счет	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

19	Сравнение по длине	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
20	Счет до семи. Число и цифра 7	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
21	Счет до семи. Число и цифра 7	4	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
22	Сравнение по толщине	2	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
23	Выше, ниже	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
24	План (карта путешествий)	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
25	Счет до восьми. Число и цифра 8	4	1	3	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
26	Цилиндр	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

27	Конус	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
28	Призма, пирамида	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
29	Повторение	4		4	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
	Итого:	72	27	45		

***Задачи второго года обучения:***

- формировать мотивации учения, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать образное мышление (ощущения, восприятия, представления);
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать творческие способности, фантазии, воображения;
- увеличить объем внимания и памяти;
- развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

***7. Календарный учебный график для детей 3-4 года***

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		вторая половина дня	игровое занятие	6	Цвет	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет, размер	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		вторая половина дня	игровое занятие	4	Цвет, размер	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	игровое занятие	4	Цвет, форма	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет, форма	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	игровое занятие	6	Цвет, форма, размер	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		вторая половина дня	игровое занятие	2	Один, много	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	игровое занятие	6	Один, много	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		вторая половина дня	игровое занятие	8	Столько же, больше, меньше	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие



1	февраль		вторая половина дня	игровое занятие	4	Счет до двух	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	4	Числа и цифры 1 и 2	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	март		вторая половина дня	игровое занятие	2	Круг	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Шар	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
3			вторая половина дня	игровое занятие	4	На, над, под	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	апрель		вторая половина дня	игровое занятие	4	Длиннее, короче	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
			вторая половина дня	игровое занятие	4	Справа, слева	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
	май		вторая половина дня	игровое занятие	2	Счет до 3	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
			вторая половина дня	игровое занятие	2	Треугольник	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,

			вторая половина дня	игровое занятие	3	Число и цифра 3	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
			вторая половина дня	игровое занятие	1	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

### *Раздел 3. Календарный учебный график для детей 4-5 лет*

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		вторая половина дня	занятие	2	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Раньше. Позже	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Сравнение по высоте	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	2	Счет до четырех. Число и цифра 4	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		вторая половина дня	занятие	2	Квадрат	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Куб	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

3			вторая половина дня	занятие	2	Вверху. Внизу	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	2	Сравнение по ширине	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		вторая половина дня	занятие	2	Счет до пяти. Число и цифра 5	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Овал	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Внутри, снаружи	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	2	Впереди, сзади, между	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		вторая половина дня	занятие	2	Пара	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Прямоугольник	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	4	Числовой ряд	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		вторая половина дня	занятие	4	Ритм (поиск и составление закономерностей)	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	4	Счет до шести. Число и цифра 6.	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		вторая половина дня	занятие	4	Порядковый счет	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Сравнение по длине	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

3			вторая половина дня	занятие	2	Счет до семи. Число и цифра 7	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		вторая половина дня	занятие	2	Счет до семи. Число и цифра 7	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	4	Числа и цифры 1-7	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Сравнение по толщине	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	апрель		вторая половина дня	занятие	2	Выше, ниже	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	План (карта путешествий)	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	4	Счет до восьми. Число и цифра 8	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		вторая половина дня	занятие	2	Цилиндр	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Конус	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Призма, пирамида	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	2	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

### ***8. Материально-техническое обеспечение:***

учебно-методические пособия, двусторонний мольберт, фланелеграф, дидактический материал по математическому и сенсорному развитию, есть возможность использовать мультимедиа.

### ***9. Список литературы:***

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
2. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1.
3. «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.