

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Принято:
заседанием педагогического совета
от «12»09.2023
Протокол №1

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: от 3 до 5 лет,
Срок реализации: 2 года

Тамбов, 2024

№	Содержание:	Стр.
1	Пояснительная записка	1-5
2	Цель и задачи программы	5
3	Организационно – педагогические условия.	5-6
4	Методы и приемы работы с детьми:	6-8
5	Результаты освоения программы:	8
6	Учебный план	9-15
7	Календарный учебный график	15-19
8	Материально-техническое обеспечение	20
9	Список учебно-методической литературы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» для воспитанников 3-5 лет разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);
1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
6. Положение учреждения о дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Актуальность. Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Так как же научить маленького ребенка думать?

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Удовлетворить естественные потребности ребенка в познании и изучении окружающего мира, его неуемную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума и при этом достаточно сложную поможет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка», разработанная на основе программы Л.Г. Петерсон.

Математическое развитие на основе Петерсон. Л.Г. Кочемасовой Е.Е. отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Оно направлено на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки, отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Программа «Игралочка» предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 3-4 и 4-5 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

В соответствии с основной идеей дополнительная программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию. Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Цель программы:

Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в

содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

- развитие сенсорных (предметно - действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение
- развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах
- развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)
- развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

3. Организационно-педагогические условия

Основные принципы программы:

- Принцип занимательности -используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны -позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности -заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества -позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности –предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей –основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

4. Методы и приемы работы с детьми:

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, рефлексия)

Наглядный (рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)

Ситуационный метод (проблемная ситуация, игровая ситуация)

В каждое занятие включены физкультминутки, музыкальные паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми, что способствует и развитию речи дошкольников.

Настоящая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение словаря детей прилагательными обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); использование художественного слова (пословиц, поговорок, загадок, сказок, рассказов, стихов), в которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме.

«Художественное –эстетическое развитие»- дети учатся изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение, лепят цифры; использование музыкально-дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические считалки и композиции, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

«Физическое развитие» - детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, подвижные игры с дидактическим материалом, физминутки; формирование навыков правильной посадки и письма; использование артикуляционной, пальчиковой гимнастики.

«Социально-коммуникативное» - разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, игры и игровые материалы способствуют освоению элементарных математических представлений; дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал; расширение кругозора детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности.

Сроки освоения Программы

Обязательная часть данной программы осваивается детьми в течение одного учебного года с детьми 3-4 лет, и 4-5 лет на базе образовательного учреждения; 1 занятие в неделю по 15- 20 минут, 36 часов в год.

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», соответствует таким направлениям развития детей младшего дошкольного возраста, как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Место проведения

Для проведения игровых занятий с детьми имеется специальная групповая комната, где педагог гибко проектирует конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, познавательные интересы, показатели развития).

5. Результаты освоения программы:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение),
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль),
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми),

- коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Форма аттестации: педагогическая диагностики проводится 2 раза в год (январь-май) в форме игровых занятий, открытые просмотры.

Кадровое обеспечение программы: программу «Занимательная математика» реализует с воспитанниками 3-5 лет воспитатели данных возрастных групп

6. Учебный план 1-й год обучения (3-4 года)

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации	
		всего	теория	практика			
1	Цвет	3	1	2	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2	Цвет, размер	3	1	2	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
3	Цвет, форма, размер	3	1	2	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
3	Один, много	3	1	2	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
4	Столько же, больше, меньше	4	1	3	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
5	Счет до двух	2	1	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
6	Числа и цифры 1и 2	2	1	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
7	Круг	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
8	Шар	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
9	На, над, под	2	1	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
10	Длиннее, короче	2	1	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,

11	Справа, слева	2	1	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
12	Счет до трех	2	1	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
13	Треугольник	2	1	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
14	Число и цифра 3	3	1	2	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
15	Повторение	1	-	1	игровое занятие	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
	Итого:	36	14	22			

Задачи первого года обучения:

- создать условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность;
- активизировать мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия;
- вовлекать детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера (способов поиска действий);
- учить детей внимательно слушать, понимать инструкцию, применять правила, планировать свои действия;

Учебный план 2-й год обучения (4-5 лет)

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Повторение	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	Раньше. Позже	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	Сравнение по высоте	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	Счет до четырех. Число и цифра 4	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	Квадрат	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	Куб	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	Вверху. Внизу	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	Сравнение по ширине	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	Счет до пяти. Число и цифра 5	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
10	Овал	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
11	Внутри, снаружи	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

12	Впереди, сзади, между	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
13	Пара	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
14	Прямоугольник	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
15	Числовой ряд	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
16	Ритм (поиск и составление закономерностей)	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
18	Порядковый счет	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
19	Сравнение по длине	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
20	Счет до семи. Число и цифра 7	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
21	Счет до семи. Число и цифра 7	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
22	Сравнение по толщине	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
23	Выше, ниже	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
24	План (карта путешествий)	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие

25	Счет до восьми. Число и цифра 8	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
26	Цилиндр	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
27	Конус	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
28	Призма, пирамида	1	0,5	0,5	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
29	Повторение	2	1	1	игровое занятие	педагогическая диагностика, итоговое занятие
	Итого:	36	18	18		

Задачи второго года обучения:

- формировать мотивации учения, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать образное мышление (ощущения, восприятия, представления);
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать творческие способности, фантазии, воображения;
- увеличить объем внимания и памяти;
- развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

7. Календарный учебный график для детей 3-4 года

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь		вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет, размер	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	октябрь		вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет, размер	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет, форма	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	ноябрь		вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет, форма	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Цвет, форма, размер	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	декабрь		вторая половина дня	игровое занятие	2	Один, много	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Один, много	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	январь		вторая половина дня	игровое занятие	2	Столько же, больше, меньше	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	На, над, под	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	февраль		вторая половина дня	игровое занятие	2	Счет до двух	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,

2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Числа и цифры 1 и 2	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	март		вторая половина дня	игровое занятие	2	Круг	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Шар	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	апрель		вторая половина дня	игровое занятие	2	Длиннее, короче	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Справа, слева	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
1	май		вторая половина дня	игровое занятие	2	Счет до 3	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,
2			вторая половина дня	игровое занятие	2	Треугольник	групповая ячейка	педагогическая итоговое занятие	диагностика,

Раздел 3. Календарный учебный график для детей 4-5 лет

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		вторая половина дня	занятие	1	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Раньше. Позже	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Сравнение по высоте	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	1	Счет до четырех. Число и цифра 4	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		вторая половина дня	занятие	1	Квадрат	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Куб	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Вверху. Внизу	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	1	Сравнение по ширине	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		вторая половина дня	занятие	1	Счет до пяти. Число и цифра 5	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Овал	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Внутри, снаружи	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	1	Впереди, сзади, между	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	декабрь		вторая половина дня	занятие	1	Пара	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Прямоугольник	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Числовой ряд	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		вторая половина дня	занятие	2	Ритм (поиск и составление закономерностей)	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Счет до шести. Число и цифра 6.	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		вторая половина дня	занятие	2	Порядковый счет	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Сравнение по длине	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Счет до семи. Число и цифра 7	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		вторая половина дня	занятие	1	Счет до семи. Число и цифра 7	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Числа и цифры 1-7	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Сравнение по толщине	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	апрель		вторая половина дня	занятие	1	Выше, ниже	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

2			вторая половина дня	занятие	1	План (карта путешествий)	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Счет до восьми. Число и цифра 8	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		вторая половина дня	занятие	1	Цилиндр	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Конус	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Призма, пирамида	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			вторая половина дня	занятие	1	Повторение	групповая ячейка	педагогическая диагностика, итоговое занятие

8. Материально-техническое обеспечение:

учебно-методические пособия, двусторонний мольберт, фланелеграф, дидактический материал по математическому и сенсорному развитию, есть возможность использовать мультимедиа.

9. Список литературы:

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
2. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1.
3. «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.