

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Волшебная страна»

**Принято:**  
заседанием педагогического совета №1  
от «11»09.2023

**Утверждена:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Волшебная страна»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Зоренко

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Основы информационных технологий»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Тамбов, 2023

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель, задачи	3-4
3	Содержание программы	4-5
4	Структура построения образовательной деятельности	5-7
5	Основные требования к уровню подготовки воспитанников	7-8
6	Форма аттестации	8
7	Предполагаемые результаты	9-10
8	Учебный план 1-ый год обучения	11
9	Календарный учебный график 1-ый год обучения	12-15
10	Учебный план 2-ой год обучения	16
11	Календарный учебный график 2-ой год обучения	17-20
12	Материально-техническое обеспечение	21-22
13	Учебно-методическое обеспечение	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей — это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок скорее всего столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

У истоков информатизации дошкольного образования стояли ученые и специалисты НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (ныне центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца), ЦНИИ «Электроника», ВНИИ технической эстетики, МГУ им. Ломоносова, НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (ныне Психологический институт РАО) и других организаций, объединившихся позднее в 1990 г. В независимую Ассоциацию «Компьютер и детство». Первоначальный этап исследований был связан с разработкой подходов к пониманию места компьютера в ряду других развивающих средств дошкольной дидактики.

В результате критического анализа отечественного и зарубежного опыта информатизации образования было признано нецелесообразным приобщение дошкольников к «мини - информатике». На ступени дошкольного образования необходимо идти не от информатики к деятельности, а наоборот: от деятельности к информатике.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

**2. Цель курса:** — пропедевтика основных понятий информатики, развитие интеллекта, творческих способностей детей.

**Задачи:**

Обучающие:

- создать базу знаний, связанную с информатикой
- развивать образное и логическое мышление

- формировать понятия и способы информационной деятельности

Развивающие:

- развивать творческие способности и наклонности детей
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел I. Компьютер

Компьютер. Устройство компьютера. Монитор. Системный блок. Клавиатура. Манипулятор «мышь». Правила работы в компьютерном зале.

Требования к знаниям и умениям:

- называть части компьютера и назначение;
- использовать в своей работе клавиатуру и манипулятор «мышь»;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- правила работы в компьютерном зале.

Раздел II. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов

Тема 1. Признаки и составные части предметов

Цвет предметов. Форма и размеры предметов. Названия предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же свойств предметов.

Тема 2. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Последовательность действий и состояний в природе.

Требования к знаниям и умениям:

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число

элементов и др.);

- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- выделять существенный признак предмета или нескольких предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать свои действия.

Раздел III. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции «И» и «ИЛИ».

Требования к знаниям и умениям:

- определять истинные и ложные высказывания;
- отличать заведомо ложные фразы;
- формулировать отрицание по аналогии;
- называть противоположные по смыслу слова;
- подбирать слова, отрицающие данные;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть вред и пользу свойства у разных предметов;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием.

Требования к программному обеспечению по курсу информатика изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" в пункте 5: "Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут

#### **4. СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОМ КОМПЛЕКСЕ**

Продолжительность курса - 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группы) от простого к более сложному, от постоянного контроля преподавателя к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к творческим заданиям.

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование.

Важно отметить, что на занятиях должны строго соблюдаться Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводиться профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Помимо компьютерных игр на занятиях используются различные дидактические развивающие игры, что даёт в комплексе наиболее высокий результат. В компьютерных играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому им должны предшествовать игры с реальными предметами, игрушками. Важно знать, что использование дошкольниками компьютера не цель, а средство воспитания и развития творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. Конечно, ребёнок должен прежде всего научиться управлять компьютером, уметь управлять программами, понимать символы, принятые в компьютерных играх (интерфейс). Когда компьютер будет дошкольнику понятен, тогда с помощью игровых программ и будут достигаться необходимые воспитательные и образовательные цели.

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятие проводится подгруппами по 7-8 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 разв в неделю, с детьми 5-6 лет — 25 минут, с детьми 6-7 лет — 30 минут

Стандартное занятие обязательно включает смену видов деятельности и физкультминутки и имеет следующую структуру построения:

1. Введение (беседа, фронтальный опрос, фронтальная игра)
2. Работа за компьютером (объяснение учителя, самостоятельная работа с программой под руководством учителя) В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры: задания-игры на индивидуальных листах, конструирование, парные и групповые дидактические игры.
5. Игра в релаксационной зоне.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой. Этапы реализации программы.

- просветительский (работа с родителями, педагогами) предназначен для просвещения родителей и педагогов о назначении данного курса для развития детей- дошкольников. Этот этап реализуется посредством участия педагога в родительских собраниях и проведении индивидуальных и групповых консультаций.
- диагностико-аналитический направлен на выявление уровня владения компьютером (управление компьютером клавишами, мышью; слежению за экраном) и общего уровня развития (учитываются данные диагностики психолога и его рекомендации); на основе данных диагностики дети разделяются по группам.
- формирующий и развивающий в течение 2-х лет; на этом этапе непосредственно осуществляется процесс обучения. Для этого составлены годовые планы занятий, включающие игры дидактические традиционные и обучение работе на компьютере через компьютерные игровые программы.
- контрольно-диагностический; осуществляется контроль результатов работы программы и выявление последующих направлений в работе.

## **5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

Занятия с детьми старшей группы проводятся 2 раза в неделю (всего 72 занятия):

- теоретическое продолжительностью 25 минут;
- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 15 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна

превышать 10 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 7 минут.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 72 занятия):

- теоретическое продолжительностью 30 минут;
- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 15 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 10 минут.

Для определения готовности детей к усвоению программы и работе на компьютере необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

**6. Форма аттестации (контроля) педагогическая диагностика (итоговое занятие) проводится 2 раза в год: январь-май** определяется общий уровень умственного развития ребенка.

Предлагаются две группы тестов.

Первая группа - это тесты, которые позволяют оценить уровень умственного развития ребенка относительно возрастных норм, установленных специальными исследованиями. В эту группу вошли три теста. Они направлены на выявление степени развития мыслительной операции сравнения и вербальной слуховой памяти, а так же владения некоторыми общими понятиями.

Вторая группа тестов предназначена для сравнительных исследований. Тесты этой группы используются для определения динамики развития соответствующих способностей на разных возрастных этапах /5-6 и 6-7 лет/. С помощью полученной информации можно контролировать процесс умственного развития и вовремя влиять на него.

Для корректировки обучения в течении года рекомендуется проводить итоговые обобщающие занятия (по мере необходимости).



## **7. Предполагаемые результаты к концу 1-го года обучения**

(старшая группа)

**Признаки предметов.** Дети могут находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся несколькими общими свойствами, обобщать по нескольким признакам, научить находить похожее у разных предметов.

**Действия предметов.** Определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность.

**Множество и его элементы.** Выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству.

**Элементы логики.** Определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы.

**Элементы компьютерной грамотности.** Знать правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью.

## **Предполагаемые результаты 2-го года обучения**

(подготовительная к школе группа)

**Признаки предметов.** Дети могут называть как можно больше свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

**Действия предметов.** Выделять главную функцию предметов, применять ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий.

**Множество и его элементы.** Выделять вложенные подмножества с несколькими общими свойствами, сопоставлять части и целое для действий.

**Элементы логики.** Переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;

Элементы компьютерной грамотности. Называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах.

### 8. Учебный план 1-й год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	«Знакомство. Компьютер и его части»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	"Компьютер знакомит с окружающим миром "	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	«Компьютер развивает мышление»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	«Готовимся к празднику»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	«Компьютер развивает»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	«Компьютер помогает творить»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	«Компьютер и мир вокруг»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	«Компьютер рассказывает историю»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	«Что я знаю о компьютере и программах»	8		8	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
	Всего:	72	8	64		

### 9. Календарный учебный график 1-ый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	------------------	-------------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	сентябрь		Вторая половина дня	занятие	1	Знакомство. Экскурсия в компьютерно-игровой комплекс.	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	1	Компьютер и его части	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	6	Средства управления. Клавиатура	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		Вторая половина дня	занятие	2	Средства управления. Мышь	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Перемещение объектов по экрану мышью	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Логика. Классификация предметов	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	В гостях у сказки. Игра с сюжетом	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		Вторая половина дня	занятие	2	В гостях у сказки, (продолжение)	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	4	Управление программой	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Ориентирование «по карте»	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика,

								итоговое занятие
1	декабрь		Вторая половина дня	занятие	2	Я знаю цвета	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Я знаю геометрические фигуры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Создаём новогодние атрибуты	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Новогодние забавы	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		Вторая половина дня	занятие	2	Восприятие	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Внимание	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Память	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Мышление	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		Вторая половина дня	занятие	2	Время музыки	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2			Вторая половина дня	занятие	2	Время красок	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Дизайн	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Моделирование	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		Вторая половина дня	занятие	2	Я - человек. Девочки и мальчики	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Одежда по сезонам.	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Профессии	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Цвет вокруг	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	апрель		Вторая половина дня	занятие	8	Интерактивные истории развивающимися мини-играми выполняются в индивидуальном темпе	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		Вторая половина дня	занятие	2	Что я знаю о компьютере	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2		Вторая половина дня	занятие	2	Играем с любимыми героями	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3		Вторая половина дня	занятие	2	Любимые игры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4		Вторая половина дня	занятие	2	Педагогическая диагностика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

## 10. Учебный план 2-ой год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	«Что я знаю о компьютере и программах»	5	1	4	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	«Компьютер рассказывает историю»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	«Информация и её носители»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	«Компьютер развивает»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	«Компьютер помогает творить»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	«Компьютер и чудеса науки»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	«Компьютер готовит к школе»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	«Учимся вместе с компьютером»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	«Мой друг -Компьютер»	8		8	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
10	«Что я знаю о компьютере и программах»	3		3	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
	Всего:	72	8	64		

## 11. Календарный учебный график 2-ой год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Вторая половина дня	занятие	2	Педагогическая диагностика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	1	Компьютер и его части	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	6	Информация и её носители	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	1	Знаки интерфейса игры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		Вторая половина дня	занятие	8	Интерактивные истории развивающимися мини-играми выполняются в индивидуальном темпе	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		Вторая половина дня	занятие	2	Внимание	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Память	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Мышление	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
						2	Речь	Компьютерная студия



								итоговое занятие
1	декабрь		Вторая половина дня	занятие	2	Рисуем и раскрашиваем	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Создаём новогодние маски	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Создаём новогодние атрибуты	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Новогодние забавы	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		Вторая половина дня	занятие	2	Микроскоп	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Исследования	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Опыты	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Изучаем животный мир	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		Вторая половина дня	занятие	4	Логика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2			Вторая половина дня	занятие	2	Речь	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Создаём программу для робота	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		Вторая половина дня	занятие	2	Знаем звуки и буквы	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Читаем	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Ориентируемся	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Мыслим	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	апрель		Вторая половина дня	занятие	2	Развиваем мышление	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Развиваем реакцию	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	4	Ориентируемся	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		Вторая половина дня	занятие	2	Что я знаю о компьютере	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика,

							итоговое занятие
2		Вторая половина дня	занятие	2	Играем с любимыми героями	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3		Вторая половина дня	занятие	3	Любимые игры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4		Вторая половина дня	занятие	1	Педагогическая диагностика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

## 12. Материально-техническое обеспечение:

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса

### *Учебная техника*

Компьютерная техника (а так же принтер, мультимедиа проектор, сканер), которая используется в классе, имеет гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

- компьютерная студия;
- 8 ноутбуков,
- компьютерные игры и учебные программы:
- S Авторский проект «Путешествие в компьютерную страну»
- дидактические игры в «пеналах»: Танграм, Пазлы, «Колумбово яйцо», «Волшебные спички», «Бело - голубой квадрат»

### *Головоломки*

- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD)
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы (СБПО) «Paint», «Тих Paint», «Раскрась-Ка» (демоверсия)
- компьютерные мозаики;
  - **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Материалы к стенду «Лого мышка» («Из Истории компьютера», «Устройство компьютера», «Правила поведения»)
- Демонстрационные (макеты, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Плакаты «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз»

## 13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками - Информатика, № 31, 2004
- Агафонов В.В. Твой друг компьютер. М., 1996.
- Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
- Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
- Венгер А. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
- Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.
- Рекомендуемые игровые программы: «Мапеты. Флора и фауна» (Издатель: Руссобит-М); «Маленький искатель в кукольном театре», (издатель «Новый диск»)
- Рекомендуемые игровые программы: "Маленький искатель в кукольном театре" и «Маленький искатель». (Разработчик «Scholastic»; издатель «Новый диск»); «Весёлые игрушки» (издатель «Руссобит-М»).
- Рекомендуемые игровые программы: "Твинисы. Давайте поиграем" (Разработчик "BBC"; издатель «Новый диск»); "Лего. Мой мир. Первые шаги" (Издатель: "Новый Диск"); "Зимняя сказка" (издатель «Руссобит-М»).
- Рекомендуемые игровые программы: «Коррекционно-развивающие компьютерные занятия для детей 5-6 лет» (Разработчик: психологический центр «Адалин»); "Забавные картинки" (издатель «Руссобит-М»); «Алик. Скоро в школу» (издатель «Руссобит-М»).
- Рекомендуемые игровые программы: «Дракончик Гоша спасает черепах» и «День спящего дракона» (Разработчик «SCHOLASTIC»; издатель «Бука»)
- Рекомендуемые игровые программы: «Антошка. Чудеса науки» и «Антошка. Необыкновенное сафари"» (издатель "Руссобит-М").
- Рекомендуемые игровые программы: «Баба Яга. Пойди туда, не знаю куда» (издатель "МедиаХауз» ); "Артур. Конкурс добрых дел» (издатель «Бука»);
- Рекомендуемые игровые программы для данного блока: «Алик. Летние каникулы» (Разработчик «Silkom", Издатель «Руссобит М»); по выбору детей или по наблюдениям педагога.