

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная страна»

Принято:

заседанием педагогического совета
№1 от «12»09.2024

Утверждена:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы информационных технологий»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Тамбов, 2024

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель, задачи	3-4
3	Содержание программы	4-5
4	Структура построения образовательной деятельности	5-7
5	Основные требования к уровню подготовки воспитанников	7-8
6	Форма аттестации	8
7	Предполагаемые результаты	9-10
8	Учебный план 1-ый год обучения	11
9	Календарный учебный график 1-ый год обучения	12-15
10	Учебный план 2-ой год обучения	16
11	Календарный учебный график 2-ой год обучения	17-20
12	Материально-техническое обеспечение	21-22
13	Учебно-методическое обеспечение	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы информационных технологий» разработана в соответствии с:

Программа по дополнительному образованию воспитанников «Азбуковедение» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07. 2022);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
9. Положение учреждения о дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей — это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок скорее всего столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

У истоков информатизации дошкольного образования стояли ученые и специалисты НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (ныне центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца), ЦНИИ «Электроника», ВНИИ технической эстетики, МГУ им. Ломоносова, НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (ныне Психологический институт РАО) и других организаций, объединившихся позднее в 1990 г. В независимую Ассоциацию «Компьютер и детство». Первоначальный этап исследований был связан с разработкой подходов к пониманию места компьютера в ряду других развивающих средств дошкольной дидактики.

В результате критического анализа отечественного и зарубежного опыта информатизации образования было признано нецелесообразным приобщение дошкольников к «мини - информатике». На ступени дошкольного образования необходимо идти не от информатики к деятельности, а наоборот: от деятельности к информатике.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды.

2. Цель курса: — пропедевтика основных понятий информатики, развитие интеллекта, творческих способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- создать базу знаний, связанную с информатикой
- развивать образное и логическое мышление
- формировать понятия и способы информационной деятельности

Развивающие:

- развивать творческие способности и наклонности детей
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе

Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группе
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Компьютер

Компьютер. Устройство компьютера. Монитор. Системный блок. Клавиатура. Манипулятор «мышь». Правила работы в компьютерном зале.

Требования к знаниям и умениям:

- называть части компьютера и назначение;
- использовать в своей работе клавиатуру и манипулятор «мышь»;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- правила работы в компьютерном зале.

Раздел II. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов

Тема 1. Признаки и составные части предметов

Цвет предметов. Форма и размеры предметов. Названия предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же свойств предметов.

Тема 2. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Последовательность действий и состояний в природе.

Требования к знаниям и умениям:

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число

элементов и др.);

- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- выделять существенный признак предмета или нескольких предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;

- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать свои действия.

Раздел III. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Разрешающие и запрещающие знаки. Логические операции «И» и «ИЛИ».

Требования к знаниям и умениям:

- определять истинные и ложные высказывания;
- отличать заведомо ложные фразы;
- формулировать отрицание по аналогии;
- называть противоположные по смыслу слова;
- подбирать слова, отрицающие данные;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть вред и пользу свойства у разных предметов;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием.

Требования к программному обеспечению по курсу информатика изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" в пункте 5: "Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут

4. СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОМ КОМПЛЕКСЕ

Продолжительность курса - 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группы) от простого к более сложному, от постоянного контроля преподавателя к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к творческим заданиям.

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование.

Важно отметить, что на занятиях должны строго соблюдаться Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводиться профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Помимо компьютерных игр на занятиях используются различные дидактические развивающие игры, что даёт в комплексе наиболее высокий результат. В компьютерных играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому им должны предшествовать игры с реальными предметами, игрушками. Важно знать, что использование дошкольниками компьютера не цель, а средство воспитания и развития творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. Конечно, ребёнок должен прежде всего научиться управлять компьютером, уметь управлять программами, понимать символы, принятые в компьютерных играх (интерфейс). Когда компьютер будет дошкольнику понятен, тогда с посредством игровых программ и будут достигаться необходимые воспитательные и образовательные цели.

Режим построения и проведения занятий: При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятие проводится подгруппами по 7-8 человек.

Режим проведения занятий: Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раз в неделю, с детьми 5-6 лет — 25 минут, работа с ноутбуком составляет – 3-5 мин; с детьми 6-7 лет — 30 минут, работа с ноутбуком составляет- 5-7 мин.

Кадровое обеспечение программы: дополнительную общеразвивающую программу реализует с воспитанниками педагог дополнительного образования.

Формы и методы проведения занятий:

Стандартное занятие обязательно включает смену видов деятельности и физкультминутки и имеет следующую структуру построения:

1. Введение (беседа, фронтальный опрос, фронтальная игра)
2. Работа за компьютером (объяснение учителя, самостоятельная работа с программой под руководством учителя) В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.
3. Физкультминутка.

4. Дидактические игры: задания-игры на индивидуальных листах, конструирование, парные и групповые дидактические игры.
5. Игра в релаксационной зоне.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой. Этапы реализации программы.

- просветительский (работа с родителями, педагогами) предназначен для просвещения родителей и педагогов о назначении данного курса для развития детей- дошкольников. Этот этап реализуется посредством участия педагога в родительских собраниях и проведении индивидуальных и групповых консультаций.
- диагностико-аналитический направлен на выявление уровня владения компьютером (управление компьютером клавишами, мышью; слежению за экраном) и общего уровня развития (учитываются данные диагностики психолога и его рекомендации); на основе данных диагностики дети разделяются по группам.
- формирующий и развивающий в течение 2-х лет; на этом этапе непосредственно осуществляется процесс обучения. Для этого составлены годовые планы занятий, включающие игры дидактические традиционные и обучение работе на компьютере через компьютерные игровые программы.
- контрольно-диагностический; осуществляется контроль результатов работы программы и выявление последующих направлений в работе.

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

Занятия с детьми старшей группы проводятся 2 раза в неделю (всего 72 занятия):

- теоретическое продолжительностью 25 минут;
- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 15 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 10 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 7 минут.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 72 занятия):

- теоретическое продолжительностью 30 минут;

- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 15 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 10 минут.

Для определения готовности детей к усвоению программы и работе на компьютере необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

6. Форма аттестации (контроля) педагогическая диагностика (итоговое занятие) проводится 2 раза в год: январь-май определяется общий уровень умственного развития ребенка.

Предлагаются две группы тестов.

Первая группа - это тесты, которые позволяют оценить уровень умственного развития ребенка относительно возрастных норм, установленных специальными исследованиями. В эту группу вошли три теста. Они направлены на выявление степени развития мыслительной операции сравнения и вербальной слуховой памяти, а так же владения некоторыми общими понятиями.

Вторая группа тестов предназначена для сравнительных исследований. Тесты этой группы используются для определения динамики развития соответствующих способностей на разных возрастных этапах /5-6 и 6-7 лет/. С помощью полученной информации можно контролировать процесс умственного развития и вовремя влиять на него.

Для корректировки обучения в течении года рекомендуется проводить итоговые обобщающие занятия (по мере необходимости).

7. Предполагаемые результаты к концу 1-го года обучения

(старшая группа)

Признаки предметов. Дети могут находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества,

характеризующиеся несколькими общими свойствами, обобщать по нескольким признакам, научить находить похожее у разных предметов.

Действия предметов. Определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность.

Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству.

Элементы логики. Определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы.

Элементы компьютерной грамотности. Знать правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью.

Предполагаемые результаты 2-го года обучения

(подготовительная к школе группа)

Признаки предметов. Дети могут называть как можно больше свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Действия предметов. Выделять главную функцию предметов, применять ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий.

Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества с несколькими общими свойствами, сопоставлять части и целое для действий.

Элементы логики. Переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;

Элементы компьютерной грамотности. Называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах.

8. Учебный план 1-й год обучения

№	Тема	Количество часов	Форма аттестации
---	------	------------------	------------------

		всего	теория	практика	Формы организации	
1	«Знакомство. Компьютер и его части»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	"Компьютер знакомит с окружающим миром "	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	«Компьютер развивает мышление»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	«Готовимся к празднику»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	«Компьютер развивает»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	«Компьютер помогает творить»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	«Компьютер и мир вокруг»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	«Компьютер рассказывает историю»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	«Что я знаю о компьютере и программах»	8		8	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
	Всего:	72	8	64		

9. Календарный учебный график 1-ый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Вторая половина дня	занятие	1	Знакомство. Экскурсия в компьютерно-игровой комплекс.	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2			Вторая половина дня	занятие	1	Компьютер и его части	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	6	Средства управления. Клавиатура	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		Вторая половина дня	занятие	2	Средства управления. Мышь	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Перемещение объектов по экрану мышью	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Логика. Классификация предметов	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	В гостях у сказки. Игра с сюжетом	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		Вторая половина дня	занятие	2	В гостях у сказки, (продолжение)	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	4	Управление программой	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Ориентирование «по карте»	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		Вторая половина дня	занятие	2	Я знаю цвета	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика,

								итоговое занятие
2		Вторая половина дня	занятие	2	Я знаю геометрические фигуры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
3		Вторая половина дня	занятие	2	Создаём новогодние атрибуты	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
4		Вторая половина дня	занятие	2	Новогодние забавы	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
1	январь	Вторая половина дня	занятие	2	Восприятие	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
2		Вторая половина дня	занятие	2	Внимание	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
3		Вторая половина дня	занятие	2	Память	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
4		Вторая половина дня	занятие	2	Мышление	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
1	февраль	Вторая половина дня	занятие	2	Время музыки	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	
2		Вторая половина дня	занятие	2	Время красок	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие	

3			Вторая половина дня	занятие	2	Дизайн	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Моделирование	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		Вторая половина дня	занятие	2	Я - человек. Девочки и мальчики	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Одежда по сезонам.	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Профессии	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Цвет вокруг	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	апрель		Вторая половина дня	занятие	8	Интерактивные истории развивающимися мини-играми выполняются в индивидуальном темпе	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		Вторая половина дня	занятие	2	Что я знаю о компьютере	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Играем с любимыми героями	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

3			Вторая половина дня	занятие	2	Любимые игры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Педагогическая диагностика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

10. Учебный план 2-ой год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		

1	«Что я знаю о компьютере и программах»	5	1	4	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2	«Компьютер рассказывает историю»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3	«Информация и её носители»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4	«Компьютер развивает»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
5	«Компьютер помогает творить»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
6	«Компьютер и чудеса науки»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
7	«Компьютер готовит к школе»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
8	«Учимся вместе с компьютером»	8	1	7	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
9	«Мой друг -Компьютер»	8		8	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
10	«Что я знаю о компьютере и программах»	3		3	занятие	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
	Всего:	72	8	64		

11. Календарный учебный график 2-ой год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Вторая половина дня	занятие	2	Педагогическая диагностика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	1	Компьютер и его части	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	6	Информация и её носители	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	1	Знаки интерфейса игры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		Вторая половина дня	занятие	8	Интерактивные истории развивающимися мини-играми выполняются в индивидуальном темпе	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		Вторая половина дня	занятие	2	Внимание	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Память	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Мышление	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
						2	Речь	Компьютерная студия

								итоговое занятие
1	декабрь		Вторая половина дня	занятие	2	Рисуем и раскрашиваем	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Создаём новогодние маски	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Создаём новогодние атрибуты	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Новогодние забавы	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		Вторая половина дня	занятие	2	Микроскоп	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Исследования	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Опыты	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Изучаем животный мир	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		Вторая половина дня	занятие	4	Логика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2			Вторая половина дня	занятие	2	Речь	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Создаём программу для робота	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		Вторая половина дня	занятие	2	Знаем звуки и буквы	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Читаем	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	2	Ориентируемся	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4			Вторая половина дня	занятие	2	Мыслим	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	апрель		Вторая половина дня	занятие	2	Развиваем мышление	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			Вторая половина дня	занятие	2	Развиваем реакцию	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			Вторая половина дня	занятие	4	Ориентируемся	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	май		Вторая половина дня	занятие	2	Что я знаю о компьютере	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика,

							итоговое занятие
2		Вторая половина дня	занятие	2	Играем с любимыми героями	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3		Вторая половина дня	занятие	3	Любимые игры	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
4		Вторая половина дня	занятие	1	Педагогическая диагностика	Компьютерная студия	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

12. Материально-техническое обеспечение:

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса

Учебная техника

Компьютерная техника (а так же принтер, мультимедиа проектор, сканер), которая используется в классе, имеет гигиеническое заключение, подтверждающее ее безопасность для детей.

- компьютерная студия;
- 8 ноутбуков,
- компьютерные игры и учебные программы:
- S Авторский проект «Путешествие в компьютерную страну»
- дидактические игры в «пеналах»: Танграм, Пазлы, «Колумбово яйцо», «Волшебные спички», «Бело - голубой квадрат»

Головоломки

- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD)
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы (СБПО) «Paint», «Тих Paint», «Раскрась-Ка» (демоверсия)
- компьютерные мозаики;
 - **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Материалы к стенду «Лого мышка» («Из Истории компьютера», «Устройство компьютера», «Правила поведения»)
- Демонстрационные (макеты, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Плакаты «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз»

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками - Информатика, № 31, 2004
- Агафонов В.В. Твой друг компьютер. М., 1996.
- Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
- Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
- Венгер А. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
- Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.
- Рекомендуемые игровые программы: «Мапеты. Флора и фауна» (Издатель: Руссобит-М); «Маленький искатель в кукольном театре», (издатель «Новый диск»)
- Рекомендуемые игровые программы: "Маленький искатель в кукольном театре" и «Маленький искатель». (Разработчик «Scholastic»; издатель «Новый диск»); «Весёлые игрушки» (издатель «Руссобит-М»).
- Рекомендуемые игровые программы: "Твинисы. Давайте поиграем" (Разработчик "BBC"; издатель «Новый диск»); "Лего. Мой мир. Первые шаги" (Издатель: "Новый Диск"); "Зимняя сказка" (издатель «Руссобит-М»).
- Рекомендуемые игровые программы: «Коррекционно-развивающие компьютерные занятия для детей 5-6 лет» (Разработчик: психологический центр «Адалин»); "Забавные картинки" (издатель «Руссобит-М»); «Алик. Скоро в школу» (издатель «Руссобит-М»).
- Рекомендуемые игровые программы: «Дракончик Гоша спасает черепах» и «День спящего дракона» (Разработчик «SCHOLASTIC»; издатель «Бука»)
- Рекомендуемые игровые программы: «Антошка. Чудеса науки» и «Антошка. Необыкновенное сафари"» (издатель "Руссобит-М").
- Рекомендуемые игровые программы: «Баба Яга. Пойди туда, не знаю куда» (издатель "МедиаХауз»); "Артур. Конкурс добрых дел» (издатель «Бука»);
- Рекомендуемые игровые программы для данного блока: «Алик. Летние каникулы» (Разработчик «Silkom", Издатель «Руссобит М»); по выбору детей или по наблюдениям педагога.