

**Конспект ООД по познавательному развитию  
для детей 6–7 лет.**

**Опытно-экспериментальная деятельность  
«Загадочный космос»**

Цель: расширить знания детей о космосе в процессе экспериментальной деятельности

Задачи:

- пробуждать интерес к **познанию космоса**, желание совершать открытия;
- **развивать** способность целенаправленно исследовать, наблюдать;
- **развивать** умение анализировать, делать выводы по результатам **опытов**;

Интеграция образовательных областей ФГОС ДО

Социально-коммуникативное **развитие**

- способствовать свободному общению со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать самостоятельность, активность, желание и умение работать в коллективе;
- **развивать у детей** навыки экспериментирования соблюдая правила безопасности.

**Познавательное развитие**

- формировать у **детей** элементарные понятия о строении солнечной системы, о земном притяжении;

- формировать представления о смене дня и ночи;
- **развивать наблюдательность, мыслительную активность, познавательные интересы детей;**

#### **Речевое развитие**

- **развивать речевую активность детей в процессе деятельности, обогащать словарный запас;**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- **развивать художественно-творческие способности, воображение, фантазию;**
- **познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования на молоке.**

#### **Физическое развитие**

- **развивать мелкую моторику;**
- **способствовать эмоционально-положительному состоянию каждого ребенка.**

Материалы и оборудование: письмо, макет Солнечной системы, макет «Солнце-Земля», плакаты, фотографии, воздушные шары по количеству детей, песок, мячи разных размеров, тарелочки по количеству детей, сухие краски, молоко, жидкое мыло, медальки.

#### **Предварительная совместная деятельность :**

рассматривание иллюстраций на тему «*Космос*», просмотр презентаций о космосе, беседы, чтение стихотворений и

рассказов о космосе, рисование «*Космическая фантазия*», подготовка мини-рассказа о планетах Солнечной системе.

### **Ход занятия:**

#### **Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте, прослушайте пожалуйста запись разговора.

(Звучит запись разговора с космического корабля)

**Воспитатель:** Кто догадался откуда этот звонок, и кто мог вести такой разговор по телефону?

Ответы детей: Так разговаривают космонавты.

**Воспитатель:** А как вы поняли, что это звонок из космоса?

(Ответы детей). **Воспитатель:** Ребята, а кто из вас может объяснить, что такое космос? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Космос – это бесконечное пространство, где все тела всегда находится в движении. В космосе много галактик и систем. Наша система в которой находится планета Земля, называется Солнечной. Давайте подойдем к макету «*Солнечная система*»

**Воспитатель:** Вращаем Солнце, которое находится в центре и все планеты движутся по кругу. Если ее остановить, то и планеты остановятся.

-Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?

- Солнцу помогает вечное движение. Если Солнце не будет двигаться, вся система **развалится** и не будет действовать это вечное движение.

**Воспитатель:** Илья, напомни еще раз, что вращается, а что находится в центре солнечной системы.

**Воспитатель:** Полина, скажи, что помогает солнцу? (Солнцу помогает вечное движение).

**Воспитатель:** А сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Вопрос-ответ» вспомнить, какие мы знаем планеты Солнечной системы.

**Воспитатель:** Я задаю конкретный вопрос, вы должны быстро ответить сразу, поднимаете руку, кто знает и быстро отвечает (Давайте присядем на стулья, ноги вместе, спина прямая, не горбитесь, сядьте прямо)

### ***Игра «Вопрос-ответ»***

- Самая близкая планета к Солнцу?
- Какая планета является самой яркой на ночном небе?
- На какой планете есть жизнь?
- Какую планету называют красной?
- Самая большая планета в Солнечной системе?
- У какой планеты есть кольца?
- Какая планета вращается «лежа на боку»?
- Какая планета находится дальше всего от Солнца?
- Сколько всего планет, в нашей Солнечной системе?

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Как вы думаете, какую роль оказывает Солнце на жизнь на Земле? (не будут расти деревья, растения, может погибнуть все живое на земле: животные, насекомые, рыбы, птицы, люди не будут получать витамин Д, который очень необходим организму и взрослому, и ребенка). Как вы думаете, что произойдет, если Солнца не будет? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, чем день отличается от ночи? Верно! Солнце влияет на смену дня и ночи. Давайте сейчас мы с вами посмотрим, как это происходит, когда и как день сменяет ночь. Встаем со стульев и подойдите все к столу.

**Опыт «День и ночь»**

(На столе стоят настольная лампа, глобус).

**Воспитатель:** \_ Алеша, включи лампу и направь его на глобус, примерно на наш город.

**Воспитатель:** Лампа – это Солнце, оно светит на Землю. Как вы думаете, если сейчас наше «солнце» - лампа светит в эту часть света, какое сейчас, в данный момент здесь время суток? (Там, где светло, уже наступил день). Верно! А там, куда лучи Солнца не доходят, сейчас ночь. Да, ребята, не зря говорят солнце-это жизнь. Но близко к солнцу приближаться нельзя даже на ракете. А почему кто, может объяснить?

(около солнца очень высокая температура, можно просто сгореть). Верно!

**Воспитатель:** Вика, скажи пожалуйста на чем космонавты отправляются в космос. *(на ракете)*. *А ракету приводит в движение реактивный двигатель.*

### ***Опыт «Реактивный двигатель»***

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами понаблюдаем принцип работы реактивного двигателя

**Воспитатель:** Берем каждый воздушный шарик, надуваем их и отпускаем

и наблюдаем за происходящим. Что вы видите?

Почему шарики так быстро летали?

Что произошло? *(рассуждения детей)*

**Воспитатель:** Правильно, воздух с силой выходил из шарика через отверстие в одну сторону и толкал сам шарик в другую сторону. И как только воздух вышел, что с шариком произошло? (шарики упали на пол). Таким образом, земное притяжение преодолено.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран. Что вы видите? Кто догадался, что изображено на экране?

**Воспитатель:** Это Луна. Луна не является планетой. На Луне образуются кратеры, которые появляются после падения метеоритов. Кто из вас знает, когда падают

метеориты, они оставляют след на поверхности?

(Предположения детей)

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами подтвердим или опровергнем ваши предположения

**Воспитатель:** (на полу контейнер с песком, камешки, мячи маленького размера).

**Воспитатель:** Ульяна и Руслан возьмите предметы, Ульяна бросает камешек, подняв руку вверх, а Руслан бросает мяч из позиции вытянутой руки. Бросаем по очереди. Отойдите от контейнера, мы сейчас посмотрим, что произошло, какие следы оставили наши метеориты. (Дети наблюдают на поверхности песка углубления, следы от упавших материалов).

**Воспитатель:** Алеша, как называются предметы, которые падают на поверхность - **метеориты**. Как называется след, который оставляют метеориты – **кратер**.

**Воспитатель:** Вика, опиши следы, которые оставили камень и мяч, что ты заметила.

**Воспитатель:** Какой мы вывод можем сделать? (Предметы, которые упали с разной высоты, оставили след на песке).

**Воспитатель:** Значит метеориты, сталкивающиеся с Луной, оставляют следы на ее поверхности.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран, что вы видите? (туманность в космосе). Туман в космосе состоит из газа, а газ имеет разные цвета.

**Воспитатель:** я вам предлагаю создать космический туман, для этого садимся за столы (на столах атрибуты для исследования по количеству детей: мисочки с молоком, пищевые краски, жидкое мыло, ложечки).

### ***Опыт «Создаем туманность»***

**Воспитатель:** Одеваем фартуки, сели правильно аккуратно в миску с молоком, насыпаем по очереди пищевые краски разных цветов, затем добавляем несколько капель жидкого мыла из шприца, и наблюдаем за реакцией молока, мыла, и краски, получается *«живой рисунок»*. Какой красивый разноцветный космический туман у вас получился.

### **Рефлексия.**

Сейчас подойдите ко мне пожалуйста. Скажи, Полина, о чем мы с вами сегодня говорили? Что происходит с предметами в космическом пространстве? Почему так происходит, объясните? Вспомните планеты солнечной системы, назовите их. Как солнце вращается вокруг планет? Кто запомнил, как называются предметы, которые падают на поверхность Луны? А что оставляют после падения? Алеша, сажи пожалуйста, туман на у нас на Земле такой же, как в космосе? Чем он отличается и почему? Тема космоса очень



интересна и до конца космическое пространство человеком  
еще не изведано.