

Принята:

Заседанием педагогического совета
от 09.09.2019 № 1

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко
Приказ от 09.09.2019 № 121-о.д.

**Адаптированная основная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с фонетико-фонематическим нарушением (ФФН)
МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»**

Тамбов, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Планируемые результаты	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1. Старший дошкольный возраст.....	
Социально-коммуникативное развитие.....	
Познавательное развитие.....	
Речевое развитие.....	
Художественно-эстетическое развитие.....	
Физическое развитие.....	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ФФНР) 5-7 лет	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровые условия реализации Программы	
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5. Финансовые условия реализации Программы	
3.6. Планирование образовательной деятельности	
3.7. Режим дня и распорядок	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.10. Перечень литературных источников	

ВВЕДЕНИЕ

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (**фонетико-фонематическое недоразвитие речи**) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Коррекционная работа МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» осуществляется в рамках работы логопедического пункта (далее по тексту логопункт)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ДО и является инновационным общеобразовательным документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная страна».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ФФНР, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов регламентирующих современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи:

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989г
- Конституция РФ
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)

- СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление №26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»

- Устав МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

Данная программа рассчитана на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) в возрасте от 5 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса таких детей и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В учреждении воспитывается 15 детей с нарушениями речи. В соответствии с заключением ПМПК г. Тамбова из них: 2 ребенка с ФФН; 5 детей с ФФН с дизартрическим компонентом, 1 ребенок с ФН с дизартрическим компонентом, 5 детей с ФН, 2 ребенка с ОНР(III)).

Из них: 5 детей с ограниченными возможностями здоровья (ФФНР) интегрированы в группу общеразвивающей направленности № 12 для детей от 5 до 6 лет и получают логопедическую помощь на логопункте.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Адаптированная образовательная программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной 2014 года, рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечение непрерывности образования, в котором детский сад является первой ступенью;
- обеспечение комплексной системы медико-психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающего воспитания детей с проблемами в развитии речи;
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, коррекционно-развивающей, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребёнка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребёнка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребёнка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в основе формирования Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребёнка, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащения детского развития; Индивидуализацию дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Педагоги проводят мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические методики , используемые в работе логопеда.

Автор	Название программы/методики	Возраст
Ткаченко Т.А., Москва, «Ювента», 2007	Диагностика. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь Тестовые задания с картинками, оформленные в виде рабочей тетради позволяют выявить значимые психологические, интеллектуальные и речевые особенности дошкольника; обеспечить целостность и системность изучения; повысить эффективность дифференциальной диагностики; наметить основные пути коррекционно-развивающей работы; фиксировать результаты тестирования; сократить время обследования; получить разнообразный наглядный материал (в приложении имеется речевая карта)	3-6 лет
Иншакова О.Б., Владос, 2008	Диагностика. Альбом для логопеда. В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, словаря и грамматического строя речи у ребенка. Для обследования произношения иллюстрации подобраны таким образом, которые звуки чаще всего бывают нарушены у детей.	4-7 лет
Крупенчук О.И., СПб.: Литера, 2011.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Тестовые задания с рисунками по всем сторонам речи.	4-7 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Издательство «Детство-пресс», 2015), разработанной на основе ФГОС ДО и содержащей раздел: «Коррекционная и инклюзивная педагогика», предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту и речевому нарушению формах работы с детьми, а так же, парциальными коррекционными программами, обеспечивающими

всестороннее развитие ребёнка с нарушениями речи, успешную подготовку его к школе и адаптацию в социуме. Содержание образовательного процесса:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту и речевому нарушению форм работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в

ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Направления работы по образовательным областям:

Компоненты образовательных областей (по ФГОС дошкольного образования)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Приобретение опыта	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Социально-коммуникативное развитие

Работа в данной области направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Возрастная адресованность (годы жизни детей)			
Виды	Подвиды	5-6 лет	6-7 лет
Сюжетные игры	Сюжетно-отобразительные		
	Сюжетно-ролевые игры	*	*
	Режиссерские	*	*
	Театрализованные	*	
	Игровые импровизации	*	
	Игра-фантазирование	*	
Игры-экспериментирования	С животными и людьми, с природными объектами, с различными материалами:		
	- Игры с песком, водой и снегом	*	*
	- Игры с водой, льдом, снегом	*	*
	- Игры с водой и мыльной пеной	*	*
	- Игры с бумагой	*	*
	- Игры с тенью	*	*

	- Игры с зеркалом	*	*
	- Игры со светом	*	*
	- Игры со стеклами	*	*
	- Игры со звуками	*	*
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной	*	*
	- Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*
Игры с готовым содержанием и с правилами	Дидактические игры:		
	- Игры с предметами и игрушками	*	*
	- Настольно-печатные	*	*
	- Словесные	*	*
	Подвижные	*	*
	Музыкальные	*	*
	Компьютерные	*	*
Досуговые игры	Интеллектуальные	*	*
	Забавы	*	*
	Развлечения	*	*
	Театральные	*	*
	Празднично-карнавальные	*	*

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности

Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	
Хозяйственно-бытовой труд	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
Труд в природе	
Ручной труд	Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения	Простые и сложные
Эпизодические и длительные	
Коллективные и индивидуальные	
Дежурство (не более 20 минут)	Формирование общественно-значимого мотива
Нравственно-этический аспект	
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

Методы и приемы организации трудовой деятельности:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, эвристические беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения;

- Беседы на этические темы;
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- Просмотр телепередач, диафильмов,
- видеофильмов
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций
- Придумывание сказок

- Показ действий;
- Пример взрослого и детей;
- Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями;
- Организация интересной деятельности общественно- полезного характера;
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Познавательное развитие

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений направлена на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Речевое развитие

Данная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

Методы развития речи

Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений. заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Художественно-эстетическое развитие

Данная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

Эстетическое восприятие мира природы	Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
---	---

<p>Эстетическое восприятие социального мира</p>	<p>Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. Формировать знания о Родине, Москве. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>
<p>Художественное восприятие произведений искусства</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес. Развивать эмоционально- эстетическую отзывчивость на произведения искусства. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. Содействовать эмоциональному общению.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. Развивать эстетические чувства. Учить создавать художественный образ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. Развивать художественное творчество детей. Учить передавать животных, человека в движении. Учить использовать в изодетельности разнообразные изобразительные материалы.</p>

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
 Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора,
- Из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;

Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы по разделу «Творчество»:

- песенное, музыкально - игровое, танцевальное;
- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации музыкальной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные); • праздники и развлечения; • совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль); • музыка на других занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); • игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально- дидактические, ритмические игры, игры с пением).
---	--

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Физическое развитие

Данная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В

процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ФФНР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организация комплексного *коррекционно-педагогического сопровождения* детей с ФФНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДООУ, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда

Учитель-логопед проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ФФНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ФФНР; консультирует специалистов, работающих с детьми с ФФНР.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится 2 недели (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в

группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода – создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- индивидуальную карту комплексного сопровождения развития воспитанника, раздел логопедическое обследование на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- тетрадь-дневник на каждого ребенка, где логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом продолжительностью не более 20 минут в первую или вторую половину дня. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ФФНР продолжительностью не более 25 минут с детьми 5-6 лет, 30 минут с детьми 6-7 лет проводятся в первую и вторую половину дня и содействуют решению, как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ФФНР, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями программы для детей с ФФНР.

В основе планирования занятий с детьми с ФФНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Обязательным условием развития дошкольников с ФФНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в керамической и столярной мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Коррекционно-речевая работа воспитателя

Педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ФФНР; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду);

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

1. самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
2. после консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,
3. рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,
4. рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

1. в ходе специально организованного обучения детей в форме непосредственно образовательной деятельности,
2. в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

1. специальные дидактические и развивающие игры,
2. занимательные упражнения, артикуляционные гимнастики,
3. беседы, диалоги,
4. совместные практические действия, с обсуждением,
5. наблюдения, экскурсии,
6. методически продуманные поручения и задания детям и др.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- ПБР (психологическая база речи)
- грамматический строй речи
- связная речь.

Совместная деятельность ребёнка со взрослым в специально-организованной коррекционно-развивающей среде

№ п/п	Формы работы с детьми	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в	2 раза в день	2 раза в день

				день		
2	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Разминка для ума		+		+	
5	Звукоигротека	+	+	+		
6	Игры на развитие мелкой моторики рук		+	+	+	
7	Фонематические минутки	+	+	+	+	
8	Пересказ	+			+	+
9	Заучивание стихов, потешек, загадок	+				+
10	Составление рассказа	+	+	+		+
11	Логоритмические упражнения	+		+	+	
Коррекционная работа педагога-психолога						

Педагог-психолог собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка.

Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); выработывает рекомендации по освоению Программы.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает

формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционная работа музыкального руководителя

Задачи:

- развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства.

Занятия включают в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.).

На занятиях, используя элементы логоритмики, музыкальный работник решает специальные (логопедические) задачи:

- развитие пассивного словаря, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи;
- формирование чувства темпа;
- развитие мышечного ощущения направления движения;
- развитие способности понимать грамматические формы слов, формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляционной моторики, создание артикуляционной базы звуков;
- развитие ощущения ритмического стиля – чувства акцента, чередующихся ударений.
- формирование навыка осознанного восприятия пространства;
- обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики;

- развитие ориентации в ритмических структурах, соизмерение и различение по их длительности;
- совершенствование навыков связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

На интегрированных занятиях логопеда и музыкального руководителя осуществляется развитие и коррекция речевой функциональной системы, слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, развитие эмпатии.

Коррекционная работа инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре учит ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой). Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью работы инструктора по физической культуре являются:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развитие речи у детей.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с

семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

2. Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях. Непрерывное образование воспитывающих взрослых в современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое,

национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. *Основными формами просвещения могут выступать:*

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии.

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр.

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент.

Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др. Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно- исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе. Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных сопровождения речевого развития детей. Она приносит более эффективный результат в коррекционной работе, так как родители имеют возможность ежедневно закреплять знания и умения своего малыша, а специалист грамотно и последовательно руководит процессом передачи этих знаний и умений.

Началу деятельности педагога в дошкольном образовательном учреждении предшествует получение общего и профессионального образования. Однако, даже если такое образование было качественным, он должен и дальше совершенствовать свою профессиональную компетентность в системе дополнительного профессионального образования, самообразования.

Технология взаимодействия всех воспитывающих ребёнка взрослых имеет циклический характер. Её центральный момент – **планирование** работы педагогов с родителями. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи родителям принадлежит особая роль.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагога, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения.

Для оптимизации взаимодействия ДООУ с семьёй ребёнка, имеющего нарушения речи, необходимо определить содержание, этапы, направления, формы и методы данной работы.

Содержание работы с родителями зависит от ряда факторов:

- * структура семьи,
- * образовательно-культурный уровень семьи,
- * психологический климат семьи,
- * возраст ребёнка и этапы его развития,
- * формы имеющегося у ребёнка речевого нарушения,
- * типа семейного воспитания,
- * отношения семьи к имеющимся у ребёнка проблемам,
- * уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДООУ.

Интерактивная сторона общения педагогов с родителями предполагает возникновение между ними контакта, установление доверительных отношений, которые станут основой совместных дел (сотрудничества) воспитывающих взрослых, налаживания взаимодействия между ними.

В работе учреждения используется много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи:

- родительские собрания (общие, групповые),
- лектории,
- групповые дискуссии,
- конференции,
- тематические консультации,

- «Библиотечки для родителей» - создаются в каждой возрастной группе для сбора популярной педагогической и психологической литературы, помогающей родителям повысить уровень знаний по вопросам детской педагогики и логопедии, а также детских художественных книг, которые можно взять домой и прочитать детям,

- «Игротека» - функционирует в каждой возрастной группе по принципу библиотеки и даёт возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребёнком дома,

- круглый стол,

- совместные досуги,

- открытые занятия с детьми в присутствии родителей, помогающие формированию более правильного и содержательного взаимодействия с ребёнком дома,

- посещение семьи,

- оформление родительских уголков,

- работа с родительским активом,

- родительский клуб «Речевичок», работающий под руководством психолога с привлечением учителей-логопедов и дефектолога (помогает родителям выработать определённую позитивную модель поведения в семье по отношению к ребёнку с нарушением речевого развития),

- «Видиотека» - содержит видеозаписи занятий. Родители могут посмотреть видеозаписи самостоятельно, задав вопросы специалистам, либо занятие просматривается сразу с комментариями специалиста,

- организация семейного театра в ДОУ

- консультативный пункт для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на дому.

При всём разнообразии форм проведения работы с родителями главными остаются следующие принципы:

- систематичность проведения работы,

- целевое её планирование,

- ориентированность на конечную цель,

- учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия, а так же учёт особенностей функционирования и знание типологии данной семьи.

Содержание итогового этапа зависит от того, останется ли ребёнок в ДОУ, переходя в другую возрастную группу, или покинет его. При продолжении обучения в ДОУ целесообразно проанализировать проделанную работу, оценить её эффективность, внести корректировки и спланировать будущую деятельность. В этот период проводится диагностика детско-родительских отношений, выясняются изменившиеся условия воспитания в семье и его стиль, оценивается уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их вклад в реализацию индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Это позволяет определить перспективы совершенствования семейного воспитания, а дошкольному учреждению провести комплексную оценку результативности своей работы с семьёй и вклада каждого специалиста в

неё. Если ребёнок покидает ДОУ, педагоги и семья должны по возможности чётко представлять его дальнейший образовательный маршрут. Это поможет заранее подготовить семью к меняющимся образовательным условиям и сделать процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое менее психотравмирующим, сохранить преемственность в воспитании ребёнка между ДОУ, другим образовательным учреждением и семьёй.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ФФНР 5-7 лет

Адаптированная образовательная программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной 2014 года, рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 5—7 лет с ФФН, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различие звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно

овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),
- глухие — звонкие,
- твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия, различения и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Являясь частью физиологического слуха, фонематический слух направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами. Он формируется у детей в процессе речевого развития в первую очередь. Фонематический слух осуществляет не только функцию приема и оценки чужой речи, но и контроль собственной речи. Именно он является стимулом формирования нормированного произношения.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний фонем в её потоке. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоги, образуют непрерывные акустические компоненты. Ему нужно выбрать из них фонему, опознать её по тем различительным признакам, по которым одна (как единица языка) противопоставлена другой. Произносительная система очень сложно организована. При овладении ею каждый ребенок проходит длительный путь, встречается с затруднениями, которые постепенно преодолеваются, но у некоторых детей эти затруднения остаются.

Низкий уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия выражается в следующем:

- неразличении отдельных звуков в рядах звуков, слогов, слов;
- неразличении на слух фонем по акустическим особенностям (в первую очередь глухих - звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т.п.);
- незапоминании слоговых рядов из двух – четырех элементов (па – ба, са – ша – са, ма – мо – му, па – та – ка – ва);
- неузнавании, неразличении слов в простых фразах («Накоси травы коса, будет сытая коза»);
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза слова;
- несформированности умения слышать ошибки в чужой, собственной речи и исправлять их.

В настоящее время выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха и фонематического восприятия:

1) недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено (весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно);

2) неразличение значительного количества звуков из различных фонетических групп при относительно сформированном их изолированном произнесении (при проведении звукового анализа слова возникают серьезные затруднения);

3) глубокое фонематическое недоразвитие (ребенок не «слышит» звук, не выделяет его из состава слова, не определяет последовательности звуков в слове, т. е. не способен к проведению звукового анализа).

У детей с ФФН помимо низкого уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия отмечаются **нарушения фонетической стороны речи (звукопроизношения)**. Они могут быть обусловлены как несформированностью фонематических процессов, так и особенностями в строении и функционировании речевого аппарата. Это проявляется в следующих видах нарушений звукопроизношения: смещении (сушка – «суска», «шушка»); заменах (звонкие согласные звуки заменяются глухими: банка – «панка», дом – «том»; [р] – звуками [л, л', р', й, в, г]: рак – «лак», «ляк», «ряк», «як», «вак», «гак»; [л] – звуками [ы, й, л', н, в, у]: лапа – «ыапа», «япа», «ляпа», «напа», «вапа»; [к] – звуками [т], [х]: кот – «тот», «хот»; [г] – звуком [д]: гамак – «дамак»); пропусках (морковь – «моковь», лак – «ак»); искажениях ([с], [ш] – неотчетливыми звуками [ф], [в]: санки – «фанки», шапка – «фапка»; [с],[з],[ц] – неотчетливыми

звуками [т], [д], [т']: сова – «тава», заяка – «дайка», цыпленок – «типленок»; [с], [з] – звуками [ш], [ж] (смягченным вариантом): сад – «щат», коза – «кожя»).

Данные примеры свидетельствуют о том, что ребенок заменяет, искажает и смешивает звуки, сложные по артикуляции и акустическим характеристикам. Некоторые звуки изолированно могут произноситься правильно, но в речевом потоке они опускаются или заменяются. Часто наблюдается нестойкое употребление правильно произносимых звуков: в разных контекстах или при неоднократном повторении одно и то же слово произносится различно.

Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим – до 20. Чаще всего наблюдаются дефекты произношения следующих групп звуков: свистящих ([с], [с'], [з], [з']), шипящих ([ш], [ж], [щ]), аффрикат ([ц], [ч]); соноров ([л], [р], [р']); звонкие звуки нередко заменяются парными глухими.

Характер описанных нарушений указывает на *несформированность фонетико-фонематических процессов* (фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения) *у детей с ФФН*. Без специального коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слова, правильно произносить звуки родного языка, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении чтением и письменной речью в школе.

У детей с ФФН может быть нарушена *слоговая структура слова* (количество и порядок слогов внутри каждого слова), *звуконаполняемость слога* (количество и порядок звуков внутри каждого слога). Эти нарушения встречаются при произнесении малознакомых слов и слов сложной слоговой структуры (например, аквариум – «аквария», сковорода – «коровода», пианино – «пиниано», жеребенок – «режебеонок»).

Кроме перечисленных особенностей произношения и различения звуков, нарушений слоговой структуры слова нередко при фонетико-фонематическом недоразвитии наблюдается недостаточный уровень сформированности *лексико-грамматических категорий и связной речи*.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи у дошкольников могут отмечаться специфические особенности неречевых процессов:

- недостаточная устойчивость внимания;
- снижение слуховой, вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Однако все дети с нарушениями фонетико-фонематических процессов имеют потенциальные возможности для формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, если им будет оказана своевременная помощь со стороны логопеда, психолога, воспитателей и родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Принципы построения образовательного процесса:

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу

родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении

1. Диагностика речевых нарушений

Выявление детей раннего возраста, имеющих слабовыраженные, стертые формы нарушений в психофизическом развитии.

Ежегодное обследование речи детей 4-6 лет с целью оказания своевременной логопедической помощи ребенку, имеющему речевые нарушения.

Анализ медицинского и педагогического анамнеза, заключений врачей, результатов диагностики, проводимой психологами и педагогами.

Обследование детей с нарушениями речи в условиях ПМПК.

Динамическое наблюдение за ребенком с речевыми проблемами в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Организация логопедической службы

Комплектование логопедических групп.

Оформление документации.

Составление планов коррекционно-педагогической работы.

Укрепление материальной базы педпроцесса.

Создание коррекционно-развивающей среды в логопедической группе и кабинете логопеда.

3. Коррекционно-педагогическая деятельность

Ведение логопедической работы по формированию, развитию всех компонентов речевой деятельности.

Предупреждение вторичных отклонений, обусловленных первичными речевыми нарушениями.

Составление индивидуальных коррекционных планов или программ для каждого ребенка.

Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания коррекционно-логопедической помощи.

Организация совместной работы логопеда, воспитателей, психолога и других профильных специалистов по преодолению отставаний в речевом и психофизическом развитии детей.

Привлечение родителей к участию в коррекционной работе с детьми с целью закрепления умений и навыков, полученных ими на логопедических занятиях.

Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.

4. Профилактическая и консультативная работы

Предупреждение нарушений речи у дошкольников: выявление факторов риска в развитии речи, охрана нервно-психического здоровья и т.д.

Оказание консультативной помощи родителям, дети которых имеют проблемы в развитии речи.

Методическая помощь педагогам ДООУ по вопросам профилактики речевых нарушений, коррекции речи.

Пропаганда педагогических, психологических, медицинских знаний среди работников ДООУ, родителей, населения.

5. Повышение профессионального мастерства участников коррекционно-педагогического процесса

Самообразование по вопросам оптимизации методов и содержания коррекционно-развивающей работы.

Участие в работе методических объединений.

Своевременное прохождение аттестации с целью повышения уровня квалификации, профессионализма.

Разработка и совершенствование педагогических, коррекционных и диагностических методик.

Участие в выставках, семинарах, конференциях по проблемам коррекции психофизических недостатков детей.

6. Анализ результатов коррекционно-педагогической работы

Изучение выводов и рекомендаций ПМПК по выпуску детей из речевых групп.

Составление цифрового и аналитического отчета.

Подведение итогов логопедической работы за год на педагогическом совете.

Информирование родителей о результатах коррекционной работы по формированию правильной речи у детей.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ No 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ No 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки

новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже 2 раз в год.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОО (группах комбинированной направленности и логопунктах).

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с адаптированной образовательной программой. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое

занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия с родителями представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. *Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.*

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Данный раздел включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и направлен на создание комплексной системы медико-психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающего воспитания детей с проблемами в развитии речи.

Содержание коррекционной работы должно обеспечить:

- отработку системы медико-психолого-педагогического обследования детей на основе диагностики;
- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи;
- отработку системы лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями речи;

- отработку различных направлений консультативно-просветительской работы с родителями.;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится созданию:

комплексной системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекционно-развивающего воспитания детей с проблемами в развитии речи, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка
- определить оптимальный педагогический маршрут каждого ребёнка
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы
- оценить динамику развития и эффективности коррекционной работы
- определить условия обучения и воспитания ребёнка
- консультировать родителей ребёнка.

Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи

1. Развитие полноценного фонематического слуха и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы, т.е. учить различать звуки на слух, определять их место в слове, запоминать и воспроизводить ряды звуков, слогов, закреплять навыки звукового анализа и синтеза.
2. Формирование фонетической системы языка: уточнение артикуляции и закрепление произношения сохранных звуков, а также исправление произношения нарушенных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
3. Обучение грамоте. Звук и буква изучаются параллельно, графическое начертание букв – только в печатном варианте. При изучении новой буквы обязательно включаются упражнения по профилактике дисграфических и дислексических расстройств речи.
4. Расширение и уточнение лексического запаса как за счет уточнения значений имеющихся слов и накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Совершенствование грамматического строя речи: выполнение упражнений по словоизменению (род, число, падеж), по правильному употреблению предлогов; составление предложений разной структуры с постоянным усложнением.

6. Закрепление навыков построения связного высказывания: обучение планированию, построению, композиционному оформлению.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

-- устойчивости внимания, наблюдательности;

-- способности к запоминанию;

-- познавательной активности;

-- словесно-логического мышления;

навыков и приемов самоконтроля.

8. Формирование коммуникативной готовности к обучению:

-- умения внимательно слушать и слышать педагога;

-- умения понять и принять учебную задачу;

-- умения целенаправленно и последовательно выполнять задание и адекватно реагировать на оценку педагога;

-- умения свободно владеть вербальными средствами общения: отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, давать развернутые высказывания по ходу деятельности, уметь обращаться за разъяснением к взрослым, соблюдать речевой этикет при общении.

Основные цели индивидуальных занятий:

- развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата;

- постановка отсутствующих в речи ребенка звуков, их автоматизация, дифференциация в речи;

- развитие фонематических процессов.

Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата осуществляется с помощью артикуляционной гимнастики. Она является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза. Принципом отбора артикуляционных упражнений каждый раз служит характер дефекта произношения. В связи с этим необходимо правильно подбирать комплексы упражнений и следить за качеством их выполнения. При легких функциональных дислалиях артикуляционная гимнастика обычно заканчивается с переходом к автоматизации поставленного звука. При дизартрии, риноплазии ее необходимо проводить более длительное время (в процессе автоматизации звуков).

Детям, имеющим тяжелые речевые расстройства, необходим логопедический массаж. Дифференцированное применение различных приемов массажа позволяет понизить тонус мышц при их спастичности и повысить при

паретичности мышц, помогает формировать и осуществлять активные произвольные координированные движения органов артикуляции.

В работе по формированию звукопроизношения выделяется 2 этапа:

- 1) постановка звука в изолированном произнесении;
- 2) автоматизация его в сочетании с другими звуками в слогах, словах, фразах.

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны. Они достаточно полно описаны в специальной литературе.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков и выделению их из состава слова.

Индивидуальная работа с каждым ребенком планируется логопедом с учетом его личностных особенностей, речевого дефекта.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- умеет пользоваться основными способами словообразования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Категория детей с ОВЗ. Дети с ФФНР (5 – 7 лет)

Особенности психофизического развития:

Речевое развитие:

- ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи;
- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- пониженная способность к анализу и синтезу;
- остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы;
- несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция;
- незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Психическое развитие:

- Слабое речевое развитие детей.
- Незрелость тонкой моторики.
- Неправильное формирование способов учебной работы.
- Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками.
- Слабое развитие произвольного внимания, памяти.
- Низкий уровень развития самоконтроля.

Социально-личностное развитие:

- избегание сложных заданий, требующих речевой активности.
- неуверенность в себе; наличие заниженной самооценки;
- снижение мотивации в деятельности и познавательных интересов;

- наличие тревожности.

Физическое развитие:

- нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

<p>Специальная образовательные программы (согласно диагнозу детей)</p>	<p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.2014.</p>
<p>Методы обучения и воспитания (особенности проведения и организации НОД, деятельности (игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>Основными задачами коррекционного обучения для детей с ФФНР в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование звукопроизношения; • развитие фонематического восприятия; • подготовка к обучению грамоте. <p>Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.</p> <p>Воспитатель, прежде всего, закрепляет навыки правильной речи, формированием которых заняты логопед. Проводит работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает её совместно с учителем-логопедом.</p> <p>Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе речевой работы, при чётком разграничении их функций. Решая общие задачи, не тот, ни другой не подменяет друг друга, что же касается выбора и разработки приёмов и методов проведения занятий, каждому из них предоставляется свобода творческих поисков.</p> <p>В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необычное начало занятия; • присутствие на занятии “духа открытия”; • удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей; • предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей; • не оставление без внимания ни одного ответа; • развитие речи в любых формах деятельности; • учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей; • обучение видению многовариативности выполнения задания; • поддержка у детей ощущения успешности. <p>В продуктивной деятельности дети нуждаются в поддержке взрослого. Игровая деятельность детей с ФНР и ФФНР разнообразна (сюжетно-ролевые, словесные, дидактические, подвижные и др. игры). Дети с нарушением речи постоянно нуждаются во внимании взрослых, поддержке и положительной оценке.</p>
<p>Специальные учебники,</p>	<p>1. Селиверстов В. И. «Игры в логопедической работе с детьми»</p>

<p>учебные пособия и дидактические материалы (требования к ним)</p>	<p>2. Комарова Л.А. "Автоматизация звуков в игровых упражнениях" 3. Спивак Е.Н. «Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5 – 7 лет»</p> <p>Требования к дидактическим играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра должна опираться на программный материал; • дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (слухового, зрительного и тактического); • назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям; • пособия, используемые при проведении игр, должны быть внешне привлекательными; • условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс.
<p>Специалист (психолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист ЛФК)</p>	<p>Учитель – логопед Педагог - психолог Музыкальный руководитель Физ. инструктор Мед. сестра</p>
<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p>	<p>Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года.</p> <p>Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата); • пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); • автоматизация звуков в речи; • дифференциация звуков в речи; • развитие словаря; • формирование и совершенствование грамматического строя речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • обучение элементам грамоты; • развитие связной речи и речевого общения; • сенсорное развитие; • развитие психических функций; • ознакомление с окружающей действительностью; • совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук. <p>Организация индивидуальных занятий Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 20 минут. ФФНР – 2-3 раза в неделю;</p> <p>На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков). 2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата). 3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д. 4. Постановка звуков разными способами. 5. Автоматизация звуков в речи. 6. Дифференциация звуков в речи. <p>На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве.</p>
<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастным особенностям детей; • многофункциональность предметно-развивающей среды; • открытая, незамкнутая система функционирования; • формирование активного, познавательного отношения к окружающей среде. <p>Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда в ходе взаимодействия входящих в него компонентов, оно должно приобрести определенные свойства в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества; • непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов; • вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

	<ul style="list-style-type: none"> • интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур; • открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия; • установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.
<p>Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Система взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с родителями: Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме в логопедической тетради ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. • с узкими специалистами по индивидуальной работе с детьми как на занятии, так и вне ее (через тетради взаимодействия); • с воспитателями; работа по закреплению правильного произношения в свободной речи, развитию коммуникативных навыков и личностных качеств (через тетради взаимодействия) <p>2. Взаимоотношение с ребенком и родителями.</p>

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Познавательной деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности:

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Создание условий для физического развития Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда – разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей – тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с

крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

В МБДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Развивающая среда участка ДОУ

Участок детского сада озеленен, на участке 12 крытых веранд, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование.

Дидактические игры, пособия

1.	Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал.(Большакова С.Е)
2.	Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет (первый тип) – картинный материал.
3.	Логопедические тетради на звуки /З, Зь, Ц/, /Л, Ль/, /С, Сь/, /Ч,Щ/, /Р,Рь/, /Ж,Ш/.
4.	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: альбом №1, альбом №2, альбом №3, альбом №4.
5.	Коненкова И.Д.Обследование речи дошкольников с ЗПР + речевая карта + картинный дидактический материал.

6.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.
7.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Наглядно-методическое пособие. – 2007г.
8.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
9.	Магнитная азбука.
10.	Игры – шнуровки (пуговицы, елочка, бабочка).
11.	Комплект карточек для развития артикуляции.
12.	Набор логопедических заданий для автоматизации звуков: С, З,Ш,Ж,Л,Р.
13.	Бусины «Перло».
14.	Пособие «Звуковые истории».
15.	Звуковые игры-ходилки на автоматизацию звуков /З, Зь, Ц/, /Л, Ль/, /С, Сь/, /Ч,Щ/, /Р,Рь/, /Ж,Ш/.
16.	Игры с прищепками.
17.	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2».
18.	Лото «Животный мир».
19.	Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет.
20.	Набор магнитных карточек для составления слов.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Центр речевого развития:

Зеркало с лампой дополнительного освещения; скамеечка или 2 стульчика для занятий у зеркала; комплект зондов для постановки звуков; комплект зондов для артикуляционного массажа; соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; спирт; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, и т. п.); картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения О.Б. Иншаковой, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях; картотека словесных игр; настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок.

Центр моторного развития:

1.Комплект терапевтических мячей (тренажер для рук состоит из 5 мячей разной жесткости; сгибаемое кольцо; мяч "Koosh Ball"; мини-мячики с резиновыми иголочками; большой сенсорный мяч с игольчатой поверхностью; мяч с резиновыми иголочками; сенсорное кольцо; малый сенсорный мяч с игольчатой поверхностью; мяч с сенсорными точками; мягкий мяч; мячи из вязаной ткани; шар-погремушка. Игрушки –шнуровки. Массажер-эспандер для левой и правой руки. Массажер рефлексогенных зон. Массажер-эспандер для массажа ладоней. Можжевеловые массажеры. Массажер лапонька. Массажные мячики разных цветов и размеров, СУ-ДЖОК. Бусины «Перло». Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Сенсорные баночки. Графомоторные трафареты.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

Сенсорные баночки. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Сортер фигурки. Блоки Дьенеша. Пирамидка. Конструктор «Геошаг»

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование:

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	В учреждении работает 31 педагогов, из них – 2 руководителя; - высшая категория – 2 педагога; - первая квалификационная категория – 4 педагогов;
--	--

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, аудио магнитофоны, диапроекторы, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, компьютеры, планшеты, моноблоки, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
 - обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования².

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся³.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным

1 Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

2 Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3 Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)⁴;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Требования к финансовым условиям реализации Программы определяются на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом и соответствуют требованиям к финансовым условиям реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования совпадают с условиями обязательной части Организационного раздела Образовательной программы.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 272-ФЗ от 29.12.2012).

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием и позволяет решать задачи:

- Обеспечения государственных гарантий реализации прав получения общедоступного и бесплатного образования (оплата труда сотрудников, материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса);
- Обеспечения социальной помощи населению, организация бесплатного питания и предоставление льготы;
- Оплаты коммунальных услуг, содержания здания;
- Обеспечения комплексной безопасности здания и помещений, создание безопасных условий труда;
- Обеспечения проведения ремонтных работ;
- Мероприятий по реализации предложений, поступающих к депутатам ТГД.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет развитие материально-технической базы, материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса в пределах закреплённых бюджетных и собственных средств.

В соответствии ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (от 01.01.2014 года) в ДООУ создана контрактная служба в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд. Внебюджетная деятельность ДООУ:

- Родительская плата за присмотр и уход за детьми;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Добровольные безвозмездные пожертвования в виде материальных ценностей.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа и планы учреждения учитывают реальные ресурсы и возможности педагогического коллектива. Перспективные и текущие планы взаимосвязаны между собой целями и задачами, что позволяет говорить о целостности планово-прогностической функции управления образовательным процессом ДООУ и предусматривает реализацию последовательности, системности и преемственности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива.

Тематическое планирование лексического материала

Месяц	Неделя	Темы занятий	
		Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1-2-я	Обследование детей	
	3-я	Детский сад	Осень

	4-я	Игрушки	Деревья. Листья.
октябрь	1-я	Осень	Овощи
	2-я	Овощи.	Фрукты
	3-я	Фрукты	Насекомые
	4-я	Сад – огород	Перелётные птицы
ноябрь	1-я	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Грибы
	2-я	Перелётные птицы	Домашние животные и их детёныши
	3-я	Одежда	Дикие животные и их детёныши
	4-я	Обувь. Головные уборы.	Одежда
декабрь	1-я	Ателье	Зимние забавы
	2-я	Зимние забавы	Зимующие птицы
	3-я	Мебель	Мебель
	4-я	Новый год	Посуда
январь	1-2-я	<i>Новогодние каникулы</i>	
	3-я	<i>Обследование детей среднего возраста</i>	
	4-я	Семья	Животные жарких стран
	5-я	Зимующие птицы	Семья
февраль	1-я	Дикие животные зимой	Инструменты
	2-я	Почта	Морские, речные и аквариумные обитатели
	3-я	Транспорт	День защитника Отечества
	4-я	Наша армия	Транспорт
март	1-я	Весна. День рождения весны	Весна
	2-я	Праздник 8 Марта	Мамин день
	3-я	Комнатные растения	Перелётные птицы весной
	4-я	Профессии	Растения и животные весной
апрель	1-я	Откуда хлеб пришёл?	Наша страна
	2-я	Посуда	Профессии
	3-я	Мой дом. Мой город	Наш дом
	4-я	Домашние животные и их детёныши	Сад-огород-лес
май	1-я	Наша страна. Мой край.	Человек

2-я	Человек	Домашние животные
3-я	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности
4-я	Лето	Лето

**Перспективное планирование работы
по формированию речевой деятельности детей с ФФН (старшая группа)**

I период обучения (сентябрь-первая половина ноября)

Фронтальные логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю

Звуки	Кол-во занятий	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Закрепление лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
[y]	1	Выделение гласных звуков из ряда других звуков.	Употребление категории множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты и т.д.), формы родительного падежа с предлогом у (У Наты боты. У Нины конфеты. У Вовы кубики. У Толи утки.).	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
[a]	1	Выделение ударного гласного из начала слова.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода (мой кот (кубик); моя утка (конфета); моё окно).	Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.
[a]- [y]	1	Анализ звукового ряда типа ау, ауи	Употребление категории числа и лица глаголов настоящего времени (Я пою. Мы поём. Они поют.).	
[u]	1	Выделение первого и последнего согласного звука в слове (наук, кот, мак).		
[э]	1	Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут, ак, ок, ук и т.д.		
[о]	1	Преобразование слогов путём изменения одного звука (от-ут-ит).		
[ы]	1	Примечание: к концу первого периода обучения дети анализируют слоги типа та-то-ту, соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (ка-ку; пу-по и т.д.). Дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «предложение».		
[п- нь]	1			
[т]	1			
[к- кь]	1			
[п- т- к]	1			
[а- у- о- и]	1			
[х]	1			
[х- хь]	1			

II период обучения (вторая половина ноября - первая половина февраля)

Звуки	Кол-во занятий	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Закрепление лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
[ль]	1	Дифференциация звуков на слух.	Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>).	Составление предложений по картине (ответы на вопросы); объединение их в рассказ.
[j]	1	Выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове.		
[ль -йот]	1	Определение места звука в слове.		
[ы - и]	1	Выделение гласного звука в положении после согласного.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий (зеленый) пояс, синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто</i>).	Распространение предложений рассказа путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>1.Зима. Выпал снег. Соня вышла на улицу. Она слепила снеговика. ... 2.Зима. Выпал пушистый белый снег. Соня и Маша вышли на улицу. Около дерева они слепили большого снеговика</i>
[с]	1	Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i> .	Образование относительных прилагательных (<i> меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс; стеклянный стакан, стеклянная ваза; железный нож, железная шпaga</i>).	Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ.
[с- сь]	1		Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, мосту, стояла, на</i>).	Заучивание стихотворений.
[з]	1		Согласование числительных с существительными мн. числа (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>).	
[з- зь]	1		Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовик, леса; снег-снежинка, снега, снежный, снеговик</i>).	
[с - з]	1		Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолет и т.д.</i>).	
[сь- зь]	1	Примечание: в зависимости от уровня подготовки детей возможно начинать анализ односложных слов типа (жук, сок, сук, суп) с середины второго периода.		
[ц]	1	Дети знакомятся с терминами «звонкие», «глухие» звуки.		
[б-п]	1			
[ш]	1			
[ж]	1			
[с-ш]	1			
[с-ш-з-ж]	1			

III период обучения (вторая половина февраля - май).

Звуки	Кол-во занятий	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Закрепление лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
[л]	1	Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.	Образование уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка, сумочка, сучочки</i>), прилагательных (<i>серенький, умненький, узенький</i>).	Составление разных типов рассказов (рассказ по картине, по серии картин; рассказ - описание).
[р]	1	Выделение их среди других звуков и слогов.	Подбор однокоренных слов (<i>чай, чайник, чайная, чайница; мыло,</i>	Примечание: весь материал подбирается с
[л- ль]	1	Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.		

[р-рѳ]	1	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро, ла-ра, ло-ро</i>).	<i>мыть, обмылки, мыльница</i>).	учетом правильно произносимых звуков.
[л-р]	1	Деление слов на слоги.	Образование приставочных глаголов (<i>Машина ехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала</i>).	
[л-ль-р-рѳ]	1	Знакомство со схемой слова.	Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).	
[ч]	1	Анализ и синтез односложных слов (<i>лак, рак, стол, стул</i>), преобразование слов путём замены первых звуков (<i>лак-бак-рак</i>).	Подбор слов с противоположным значением (<i>толстый – тонкий</i>).	
[щ]	1	Примечание: в качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими – слоги; для обозначения гласных звуков используются красные кружочки, для согласных звуков – синие.	Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, читательница; учить – учитель, учительница; воспитывать – воспитательница; пловец – плавать</i>).	
[ч-щ]	1	К концу III периода дети самостоятельно производят анализ и синтез односложных слов (<i>рак, пар, кот, лук</i>), слогов со стечением согласных (<i>сто, шко, сту</i>) и слов типа <i>стол, стул, штык</i> .	Употребление сложных предложений с разными видами придаточных: <i>Миша заплакал, потому что он упал (ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.)</i> .	

**Перспективное планирование работы
по формированию речевой деятельности детей с ФФН (подготовительная группа)
I период обучения (сентябрь – первая половина ноября)
Всего 27 занятий: 11 недель (2 занятия в неделю).**

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Звуко-слоговой анализ, грамота	Лексико-грамматические категории	Связная речь
1	ОБСЛЕДОВАНИЕ					
2	ОБСЛЕДОВАНИЕ					
3	У А УА	У А	1 1 1	Выделение начального гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных типа АУ.	Закрепление навыка употребления имен существительных с окончаниями <i>-и, -а, -ы</i> (утка – утки, конфета – конфеты, письмо	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в небольшие

4	И П, П' Э	И П Э	1 1 1	Анализ звукового ряда типа ИАУ. Выделение последнего согласного. Анализ, чтение слога АП. Повторение пройденного.	– письма). Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа (много стульев, оленей, окон и т.д.).	<p>рассказы. Формирование навыка составления простых распространенных предложений. Объединение этих предложений в небольшие рассказы. Заучивание текстов наизусть. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом</p>
5	Т П, Т К, К'	Т К	1 1 1	Выделение начального и последнего согласного. Анализ, чтение слогов типа АТ.	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой стакан, моя сумка, моё окно</i>).	
6	М, М' Л'	М	1 1	Повторение пройденного материала	Закрепление навыка употребления падежных окончаний существительных единственного числа.	
7	О Х, Х' К, Х	О Х	1 1 1	Выделение гласного из положения после согласного.	Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>Девочка поливает. Дети поливают</i>).	
8	К, Х Й Л', Й	Й	1 1 1	Анализ и чтение прямых слогов типа МА.	Употребление глаголов прошедшего времени множественного числа (<i>мыли, катали</i>).	
9	Л', Й Ы Ы, И		1 1 1	Анализ и чтение слов типа БЫК. Анализ, чтение слогов типа МИ.	Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, синяя сумка, синее пальто</i>).	
10	С		3	Определение места звука в слове, деление слов на слоги. Анализ, чтение слов типа СОМ, КИТ.	Закрепление навыка образования относительных прилагательных (<i>стеклянная посуда, сосновая доска</i>).	
11	С' С, С'	С	1 1	Звуко-слоговой анализ и чтение слов типа СУП, КОСЫ, СИМА.	Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок (<i>наливает – выливает – поливает</i>), суффиксов (<i>пень – пенёк</i>), путем	

					сложения (самосвал, пылесос и т.д.).	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

Примечание. На 8 неделе обучения при изучении звука Й осуществляется знакомство со зрительным образом буквы Й. Занятие, посвященное усвоению буквы Й, проводится во II периоде обучения.

II период обучения (вторая половина ноября – февраль)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Звуко-слоговой анализ, грамота	Лексико-грамматические категории	Связная речь
12	Н З	Н	1	Деление слов на слоги, анализ слов типа НИНА, НАТА.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (большой мишка, большая кошка, большие башмаки, большое пальто). Закрепление навыка употребления прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам.).	Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности. Развитие умения давать полные ответы на вопросы в ходе подготовки к пересказу текста. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. Закрепление умения пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин.
		Я	1	Анализ слогов СА, СЯ; слов типа ТАНЯ.		
			1	Анализ слов типа ЗУБЫ.		
13	З З, З' С, С', З, З'	З	1	Анализ слов типа ЗИНА, КОЗЫ.	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (один стул, одна книга, одно платье; один стул, два стула, пять стульев; одна книга, одной книги, одной книгой...).	
			1	Составление схемы слова. Звонкие и глухие согласные.		
			1	Звуко-слоговой анализ слов типа БУТОН, БАТОН.		
14	С, С', З, З' Б Б, Б'	Б	1	Звуко-слоговой анализ слов типа БУТОН, БАТОН.	Сравнение, сопоставление глаголов	
			1	Звуко-слоговой анализ слов типа КУБИК.		
			1	Чтение предложений, текстов.		
15	Б, Б', П, П' В	В	2	Анализ слов типа ИВАН, ВОЛКИ.		
			1			
16	Т' Д' Д	Д	1	Выделение ударного гласного звука.		
			1	Работа с разрезной азбукой (составление, преобразование слогов, слов ДУБЫ, ДУБОК).		
			1			

17	Д, Т Д, Д', Т, Т' Г, Г'	Г	1 1 1	Анализ слов типа ДИВАН. Анализ слов типа БУМАГА. Упражнения с разрезной азбукой, чтение.	настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю, катал, буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование слов на новом лексическом материале с помощью приставок, суффиксов, словосложения.
18	КАНИКУЛЫ				Закрепление умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде.). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик.). Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i> ; из слов, данных в начальной форме: скамейка, под, спать, собака. (Собака спит под скамейкой.). Составление предложений из "живых слов" (слова изображают дети) Распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую
19	КАНИКУЛЫ				
20	Г, Г', К, К' Ш		1 2	Анализ слов типа ВАГОНЫ. Чтение, выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Анализ слов типа МИШКА. Преобразование слов (МИШКА-МЫШКА). Правило написания ШИ.	
21	С, Ш	Е	2 1	Преобразование слов (МИСКА-МИШКА). Выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа СЕТКА, чтение этих слов. Преобразование слов (ВАТКА-ВЕТКА).	
22	Л Л, Л'	Л	2 1	Анализ слов типа ПЛИТА, ВОЛК, СЛИВА. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение. Подбор слов к схемам.	
23	Ж Ж, Ш	Ж	2 1	Анализ слов типа УЖАТА. Правило написания ЖИ, ШИ.	

24	Ж, З Й	Ё	1	Самостоятельное составление схем слов.	шубу.). Составление предложений с заданными словосочетаниями: серенькую белочку, серенькой белочке. (Дети видели в лесу серенькую белочку. Дети дали орехи серенькой белочке). Добавление в предложения пропущенных предлогов: перед, за, у, около, возле. (Кусты сирени посадили ... домом. Елочка росла ... дома.). Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции: взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа. (Я взял зеленую грузовую машину и поставил на среднюю полку шкафа.).
			1	Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки.	
			1	Чтение, выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа КОТЁНОК. Анализ слов типа СИНИЙ.	
25	Р		2	Анализ слов типа КРАСНЫЙ. Преобразование слов.	
26	Р, Р'	Р	1	Анализ слов сложной звуко-слоговой структуры.	
	Р, Л		1	Преобразование слов.	

III период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Звуко-слоговой анализ, грамота	Лексико-грамматические категории	Связная речь
27	С,З,Ш,Ж Р,Р',Л,Л'		1 1	Анализ слов сложной звуко-слоговой структуры.	Закрепление полученных ранее навыков. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения.	Закрепление всех полученных ранее навыков. Формирование умения использовать при пересказе сложные предложения.
28		Ь	1 1	Анализ слов типа ХОРЬ, ПИСЬМО, ВАСИЛЬКИ. Чтение предложений, текстов. Подбор слов к буквенным схемам: м...ш...а. (Мышка, мушка, мишка). Правило написания ЧА, ЧУ.	полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учить – учитель - учительница – ученик; футбол – футболист). Умение	Формирование умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной речью. Формирование навыка составления рассказов по

29	Ч Т, Т'	Ч	1 1	Повторение пройденного материала	использовать образованные слова в составе предложений. Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных на усложненном лексическом материале (черная юбка – черненькая юбочка, синий передник – синенький передничек, красное платье – красненькое платьице).	картине, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов. Развитие основных типов монологической речи: -- составление рассказа-описания; -- составление рассказа по сюжетным картинкам; --составление рассказа по серии сюжетных картин; -- составление рассказа из личного опыта детей.
30	Ц	Ю Ц	1 1	Анализ слов разного звукового состава типа КЛЮВ, ЮЛА, ДАЮТ. Чтение предложений, текстов. Подбор слов к буквенным схемам.	Практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Закрепление употребления сложных предлогов <i>из-за, из-под</i> (Кот вылез из-под стола).	
31	Ц, С Ч,С',Т',Ц,С		1 1	Повторение пройденного материала	Закрепление (на новом лексическом материале) навыка составления и распространения предложений.	
32	Ф Щ	Ф Щ	1 1	Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки. Чтение. Подбор слов к буквенным схемам. Правило написания ЩА, ЩУ.	Составление предложений с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.).	
33	Щ, Ч	Ъ	1 1	Анализ слов типа СЪЕЛ, ПОДЪЕХАЛ.	Составление предложений по опорным словам: мальчик, поймать, ежик. (В лесу под кустом мальчик поймал серого колючего ежика. На опушке леса	
34	Щ,Ч,Т',Ц, С,С'		2	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.		
35	Шипящие и свистящие звуки		2	Чтение. Составление схемы предложения. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ (повторение).		

36	Мягкие и твердые согласные звуки		2	Работа над техникой чтения. Использование игровых приемов звуко-буквенного анализа всех типов слов.	мальчик поймал маленького колючего ежика.). Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными. (Мы пойдем в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу (большую грузовую машину, заводной трактор, подарок братишке.).
37	Глухие и звонкие согласные звуки		2	Работа над техникой чтения. Правописание сомнительных согласных звуков.	
38	Гласные звуки		2	Работа над техникой чтения. Определение места ударения в слове.	

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребёнка в домашних условиях. Эмоционально-положительное состояние ребёнка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования.

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Детский сад «Волшебная страна» выстраивается по следующему алгоритму: присмотр и уход, питание, физкультурно-оздоровительная работа, коррекционная работа по различным направлениям программы с учётом заключений поступивших в учреждение детей. В качестве главной функции ДОУ родители (законные представители) выбирают коррекцию речевых отклонений детей, совершенствование эмоционально-волевой сферы, обеспечение всестороннего развития воспитанников. Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления знаний, полученных детьми на логопедических занятиях со всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, специалистами ДОУ, родителями. Центральная фигура единого коррекционного процесса – ребёнок. Для создания единого речевого пространства в детском саду необходим строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи детей и взрослых. Выполнение речевого режима способствует эффективности коррекционной работы, предотвращает возникновение некоторых речевых недостатков.

- правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для дошкольника;
- каждый педагог группы должен знать речевые возможности ребёнка в конкретный период;
- всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного произношения новых слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только, руководствуясь рекомендациями учителя-логопеда;
- каждый педагог обязан всегда исправлять ошибки в речи детей;
- взрослые должны следить за тем, чтобы ребёнок без пропусков посещал занятия в логопедической группе, так как необоснованные пропуски прерывают коррекцию;
- в исправлении недостатков речи должны участвовать все специалисты дошкольного учреждения;
- в присутствии ребёнка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправления его речи, всегда нужно внушать веру в успех;
- от детей надо требовать, чтобы они говорили так, как учит учитель-логопед;
- каждый, даже самый небольшой сдвиг в речи ребёнка надо поощрять;
- воспитателю, музыкальному руководителю, педагогу-психологу, родителям необходимо обязательно посещать индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей;
- речь дошкольников должна быть литературно грамотной, без вульгаризмов; следует следить, чтобы ребёнок говорил по правилам орфоэпии;
- на вопросы педагогов дети должны научиться давать полные, развёрнутые ответы; нужно помогать детям оформлять собственные высказывания, задавая точные вопросы, побуждать дошкольников к речи.

Основным принципом построения режима пребывания детей в МДОУ является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.), так как чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим дня, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

РЕЖИМ ДНЯ см. ОСНОВНУЮ ПРОГРАММУ ДОУ

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов

План мероприятий по созданию условий качества образования

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Объект</i>
<p>1. Создать условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества коррекционно-образовательной работы</p>	<p>Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы мелкие для индивидуальных занятий с детьми; - наборы мелких игрушек для обыгрывания построек; - объёмные геометрические фигуры; - настольно-печатные игры «Правила дорожного движения»; - развивающие игры «Играйка – 1,2,3,4,5», «Играйка- грамматика»; - мебельный уголок художественной деятельности; - игровой модуль для экспериментальной деятельности; - д/игры на развитие логического мышления (6-7 лет); - детскую энциклопедическую литературу; - мольберт двусторонний; - д/и «Дорожные знаки»; - оборудование для экспериментальной деятельности (микроскопы, весы, песочные часы, колбы, мерные стаканчики) - настольно-печатные игры для развития речи детей - наборы фигурок домашних животных, животных леса, животных Африки; - индивидуальные зеркала для группы; - пополнить фонотеку дисками (звуки леса, журчание воды, шумовые эффекты, голоса животных и птиц); - комплект изделий народных промыслов; - дидактический набор-макет «Скотный двор»; - шнуровки разных уровней сложности; - ширма для театрализованной деятельности; - произвести косметический ремонт логопедического кабинета; - магнитный стенд для детских работ; - карты, схемы, планы местности; - комплекты д/игр по формированию элементарных математических представлений (по возрастам) - Приобрести массажёры для логопедического массажа Су-Джок +2 пружины (на каждого ребёнка); - роторасширители; - резиновый муляж ротовой полости; - логопедическое устройство для поднятия языка; - демонстрационные игрушки: бегемотик 	<p>все группы все группы все группы все группы Одуванчик, Ромашка,</p> <p>Логопедический кабинет</p> <p>Заяц Одуванчик Пчёлка, Ромашка, Земляничка подготовительные группы старшие группы Жучок Берёзка, Пчёлка все группы Светлячок все группы Светлячок, Солнышко метод кабинет</p> <p>методкабинет Пчёлка все группы Ромашка Колокольчик, Берёзка Колокольчик подготов. Группы все групп</p>

	логопедический «Жу-жу», собачка «Пёс Барбос»; все группы все группы все группы все группы	
2. Создать условия, направленные на повышение качества воспитанности		
3. Создать условия для реализации целей и задач на сохранение и укрепление здоровья воспитанников		

Вывод: Все запланированные мероприятия по укреплению материально- технической базы ДООУ, направленные на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы выполнены полностью, в намеченные сроки.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Образовательная область	Название программ, пособий, наглядных материалов
Физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» ❖ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет) ❖ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». ❖ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ❖ В.И. Петрова «Этнические беседы с детьми» (4-7 лет) <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» ❖ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» ❖ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <p>Самообслуживание, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) ❖ Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) <p>Рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей» (3-4 года, 4-5 лет) ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников» (5-6 лет, 6-7 лет) ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для малышей» (3-4 года, 4-5 лет) ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников» (5-6 лет, 6-7 лет) <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (3-4 года, 4-6 лет). ❖ В.В. Гербова «Правильно или неправильно» Для работы с детьми (2-4 лет, 4-6 лет) ❖ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (2-4 лет). Раздаточный материал. ❖ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» <p>Хрестоматии</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
Коррекционная работа	<p>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Каше Г.А. Пособие «Исправление недостатков речи у дошкольников» ❖ Чиркина Г.В. Филичева Т.Б. Методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» ❖ Филичева Т.Б., Каше Г.А. Пособие «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» ❖ Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Пособие «Логопедические занятия в детском саду». ❖ Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей старшей группы ❖ Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей подготовительной группы ❖ Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» ❖ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты логопедических занятий» ❖ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Пособие: «Логопедические занятия в детском саду» ❖ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Старшая группа

- ❖ Учебное пособие «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада».
- ❖ Учебное пособие «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. С 5 до 6 лет».
- ❖ Учебное пособие «А как поступишь ты?» Дошкольникам об этикете.
- ❖ Картотека сюжетных картинок «Автоматизация и дифференциация звуков»
- ❖ Картотека «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».
- ❖ Картотека сюжетных картинок «Глагольный словарь дошкольника» Настоящее пособие включает в себя подборку картинок-действий, необходимых как для исследования состояния глагольного словаря, так и для работы по формированию, расширению, актуализации глагольного словаря детей-дошкольников.
- ❖ Картотека предметных картинок. «Образный строй речи дошкольника» (атрибутивный словарь). Настоящее пособие включает в себя подборку картинок, необходимых для работы по обогащению лексики детей дошкольного возраста именами прилагательными.
- ❖ Учебно-методическое пособие «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». Музыкальные игры, упражнения, песенки.
- ❖ Учебно-методическое пособие «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры»
- ❖ Пособие «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»

Подготовительная группа

- ❖ Учебное пособие «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет»
- ❖ Учебное пособие «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада».
- ❖ Методическое пособие. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа».
- ❖ Учебное пособие «Играйка 1» Восемь игр для развития речи дошкольников.
- ❖ Учебное пособие «Играйка 2» Восемь игр для развития речи дошкольников.
- ❖ Учебное пособие «Играйка 3» Игры для развития речи дошкольников.
- ❖ Учебное пособие «Играйка 5». Семь игр для развития речи дошкольников.
- ❖ Учебное пособие «Занимаемся вместе» Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.
- ❖ Учебное пособие «Занимаемся вместе» Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.
- ❖ Пособие «Любимые сказки: Материалы для обучения дошкольников пересказу»
- ❖ Наглядное пособие «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки»
- ❖ Наглядное пособие «Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков»

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пособие «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» ❖ Методическое пособие «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». ❖ Методическое пособие «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». В пособии представлена картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр.
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) ❖ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет) ❖ Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) ❖ О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет) <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет) <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три попросёнка». <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование, «Посуда», «Школьные принадлежности». ❖ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». ❖ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Рабочие тетради ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для малышей» (3-4 года, 4-5 лет) ❖ Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников» (5-6 лет, 6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия ❖ Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма». Ознакомление с миром природы Методические пособия ❖ О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) ❖ О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет). Наглядно-дидактические пособия ❖ Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». ❖ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками» ❖ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». ❖ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». ❖ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Методические пособия ❖ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) ❖ Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» ❖ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» ❖ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (4-5, 5-6, 6-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Наглядно-дидактические пособия ❖ Серия «Мир в картинках»: «Гжель, «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская

	<p>народная игрушка», «Хохлома».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Плакаты: «Гжель, Изделия», «Орнаменты. Полхов – Майдан», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты». ❖ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». ❖ Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
--	--

3.10. Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.-М., ТЦ Сфера, 2005.
2. Архипова Е.Ф. Стертая форма дизартрии. – М., изд. Астрель, 2006.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики.-СПб., Детство-Пресс, 2005.
4. Выявление и преодоление речевых напушений в дошкольном возрасте /Сост. И.Ю. Кондрашенко.-М., Айрис-Пресс, 2005.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.--М, Просвещение, 1985.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе).--М., Просвещение, 1978.
7. Козлова А.В., Детеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.-М., ТЦ Сфера, 2004.
8. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб., ИДМиМ, 1998.
9. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. --М., Гном-Пресс, 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. – М., Гном и Д, 2004.
11. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб, Корона принт, 2004.
12. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец.-Москва-Воронеж, 2003.
13. Логопедия. Учебник/Под ред. Л.С. Волковой -- М., Просвещение, 1995.
14. Миронова С.А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста. -- М., Просвещение, 1978.

15. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М., Гном и Д, 2000.
16. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. – М., Гном и Д, 2001.
17. Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М., Гном и Д, 2004.
18. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению./ Под ред. Т. В. Волосовец, М., «Академия», 2002.
19. Основы логопедической работы с детьми./Под ред. Г.В. Чиркиной.-М., АРКТИ, 2002.
20. Основы теории и практики./ Под ред. Р.Е. Левиной.-М., Просвещение, 1967.
21. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. -- Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
22. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
23. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб., КАРО, 2006.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М., Владос, 1999.
25. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О. Н. Киреева. - СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. - 112с.
26. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М., «Академия», 2003.
27. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, Литур, 1999.
28. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., АСТ, 2004.
29. Степанова А.О. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. -М., ТЦ Сфера, 2003.
30. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/Под ред. Т.И. Ерофеевой.-М., Издательский центр «Академия», 1999.
31. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2001.
32. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. - СПб., изд. «Акцидент», 1998.
33. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.-- М., РИЦ «Альфа», 2001.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.-М., Гном-Пресс, 1999.
35. Филичева Т.Б., Чевелева П.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. -М., Просвещение, 1987.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).-М., Просвещение, 1993.
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2-х частях. -М., Альфа, 1993.

- 38.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. -М., Айрис-Пресс, 2004.
- 39.Худенко Е.Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях//Развитие и коррекция, №1.-М., ОПМЦ, 1998.
- 40.Шаховская С.П., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушением речи. --М, 1992.
- 41.Шашкина Г.Ф., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. -М., Академия, 2003.
42. Шипицына Л.М., Хилько А. А. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб., изд. «Речь», 2005.
- 43.Ястребова А.В., Лазаренко О. Хочу в школу. – М., АРКТИ, 1999.