

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Волшебная страна»

Принято на  
педагогическом совете  
от 01.09.2020 № 1

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Волшебная страна»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Зоренко  
Приказ от 01.09.2020 № - 120 о.д.

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с нарушением зрения 4-7 лет  
МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»**

Тамбов  
2020

## Содержание

Название раздела	Страница
<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка:</b>	3
Характеристика особенностей контингента воспитанников с ОВЗ;	3
Целевой компонент адаптированной Программы;	8
<b>1.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной Программы</b>	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ</b>	10
<b>2.2. Образовательный компонент:</b> содержание образования для детей с ОВЗ в соответствии с основными направлениями развития (познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое)	11
<b>2.3. Коррекционный компонент:</b>	15
организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;	15
организация работы учителя-дефектолога;	19
логопедическая поддержка ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПК	27
<b>2.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений.</b>	36
<b>2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы</b>	37
<b>2.6. Мониторинг образовательного процесса воспитанников с ОВЗ</b>	39
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ.</b>	40
<b>3.2. Организация работы с родителями детей с ОВЗ.</b>	42

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» - разработана для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. АОП позволяет проводить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с методическими рекомендациями:

«Программы для детей с нарушением зрения» под ред. Л.И. Плаксиной;

«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

«Коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева

«Готовимся к школе» под ред. С.Г. Шевченко

Парциальные программы

- Программой художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

- Программой экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для воспитанников специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

**Характеристика особенностей контингента воспитанников с ОВЗ, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В МБДОУ «Детской сад «Волшебная страна» воспитываются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является общее недоразвитие речи;

•дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

### **Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрения**

При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания формы, цвета, величины и пространственного положения предметов при нарушенном зрении. У дошкольников с косоглазием и амблиопией помимо трудностей предметно-практической деятельности и ориентировки в пространстве, обусловленных монокулярным характером зрения, возникает чувство психологического дискомфорта. Это связано с тем, что в период плеоптического лечения амблиопии применяется метод прямой окклюзии (выключение из акта зрения лучше видящего глаза с целью тренировки другого – хуже видящего). Дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и слепых с остаточным зрением, так как острота зрения хуже видящего глаза может быть очень низкой.

Данные особенностей психического и физического развития дошкольников с косоглазием и амблиопией позволяют сделать вывод о необходимости проведения с ними, как и со слепыми и слабовидящими детьми, коррекционно-педагогической работы. В 6 -7 лет (и позже) ребенок с нарушением зрения, как правило, начинает осознавать свой дефект. В этот период у детей может наблюдаться боязнь новых помещений, незнакомых людей и ситуаций, замкнутость, нежелание общаться.

## **Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН**

Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание;
- объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение данного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **Психолого – педагогическая характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

При III уровне речевого развития дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Появляются первые навыки словообразования. Более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а так же слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе: лексические замены;

трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;

аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными; недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальной памяти и продуктивности запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

### **Психолого – педагогическая характеристика детей с легким нарушением ОДА (плоскостопие, косолапость, сколиоз, нарушение осанки)**

Ортопедические заболевания занимают особое место в детской патологии, влияя на характер детской инвалидности. Нарушения функций стопы и осанки - сложнейшая медицинская и социальная проблема.

Стопа, как ведущий компонент рессорной системы организма при ее патологическом формировании и в сочетании с другими вредными факторами, отрицательно влияет на позвоночник, приводит к нарушениям осанки, сколиозу, утомляемости и болям в ногах, снижению физической и умственной работоспособности, ухудшению течения сопутствующих ортопедических заболеваний, развитию соматической патологии.

Профилактика и система оздоровительных мероприятий является основой в борьбе с распространением этого недуга и предупреждений обусловленной им тяжести инвалидности.

Значение санитарно- гигиенических требований к статической нагрузке, детской мебели, условиям обучения ребенка является залогом успешной профилактики нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

Отсюда следует, что стоит уделять большое внимание развитию общих движений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Благодаря данному развитию дети имеют меньше проблем при движении.

Косолапость - это деформация стопы, характеризующаяся ее отклонением внутрь от продольной оси голени. Как самостоятельное заболевание относится к часто встречающимся деформациям.

Плоскостопие - это деформация стопы, характеризующаяся ее уплощением. Причина плоскостопия – слабость мышечно-связочного аппарата стопы, ношение неправильно подобранной обуви, косолапость, травмы стопы, голеностопного сустава, лодыжки, а также параличи нижней конечности. Признаки плоскостопия – быстрая утомляемость ног, ноющие боли (при ходьбе, а в дальнейшем и при стоянии) в стопе, мышцах голени, бедра, пояснице. Страдающие плоскостопием ходят, широко расставив ноги, слегка сгибая ноги в коленных и тазобедренных суставах и усиленно размахивая руками.

Осанка – привычное положение тела человека в покое и при движении; формируется с самого раннего периода детства в процессе роста, развития и воспитания. Правильная осанка делает фигуру человека красивой и способствует нормальному функционированию двигательного аппарата и всего организма человека.

При нарушении осанки, особенно в период роста, могут возникать стойкие деформации костного скелета, ухудшается деятельность органов дыхания,

кровообращения, пищеварения, мочеиспускания, наступает расстройство нервной деятельности, двигательного аппарата, появляются головные боли, повышается утомляемость, снижается аппетит.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ используются следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- физкультурные досуги, праздники;
- дни здоровья;
- закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями;
- самостоятельная двигательная активность;
- работа с родителями.

Данные виды двигательной деятельности дополняют и обогащают друг друга и тем самым, обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДОУ.

### **Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом ЗПР –это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности ( корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная незрелость ( биологическая ослабленность организма); энергитическое истощение нервных клеток ( на фоне хронического стресса).

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

### **Целевой компонент программы**

**Цель:** социализация и самореализация воспитанников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными равноправного партнерского отношения.



### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими дефекты в развитии (в том числе и сложные сочетанные дефекты);
- создание комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с нарушениями в развитии;
- определение специфики организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии возрастными, и индивидуальными особенностями психофизического развития;
- создание условий, способствующих освоению детьми образовательной программы их социальной адаптации;
- индивидуализация образовательного процесса, в том числе посредством использования дополнительных образовательных программ и обеспечения дополнительных образовательных услуг, участия команды специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

## **1.2. Ожидаемые результаты освоения программы**

### **Обучающий эффект:**

- Получение воспитанниками образования общеобразовательной программы, с учетом различных возможностей воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника детского сада; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

### **Воспитательный эффект:**

- Овладение воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях, общекультурные ценности, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.
- Развитие у воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения планировать свою деятельность.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли, растущего гражданина своего государства.

### **Социальный эффект:**

- формирование первичных социокультурных знаний о жизни в обществе

### **Оздоровительный эффект:**

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение воспитанниками режима дня.

### Коррекционно - развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Коррекция психофизического состояния каждого воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы педагоги применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

#### План непосредственно образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год для детей с нарушением зрения

Направления развития	Образовательные ситуации	Количество НОД/ объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности, возраст		
		от 4 до 5 лет	от 5 – 6 лет 1/25 мин	от 6 до 7 лет
Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1/20мин	1/25мин	1/30 мин 1образ. ситуация интегрируется в блок Экология
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин интеграция с блоком <b>социально-коммуникативное развитие</b>
Коммуникативная деятельность	Чтение художественной литературы	Интегрировано в совместную деятельность воспитателя с детьми в режиме дня		
	Развитие речи	1/20 мин	1 / 25 мин	1/30 мин
	Подготовка к обучению грамоте		1 /25 мин	1/30 мин
Коррекционно-развивающая деятельность	Ориентировка в пространстве	1 образовательная ситуация интегрирована в совместную деятельность педагога с детьми		

Двигательная деятельность	Физическая культура	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин третий час физкультуры организован с элементами эко-туризма (Туризм)
Изобразительная деятельность  Коррекционно-развивающая деятельность	Лепка, аппликация,	1/20мин	1/25мин	1/30мин
	Развитие зрительного восприятия	1/20	1/25 мин	1/30мин
	Рисование	1/20 мин	1/25мин	1/30мин 1 образ. сит. в блок ИЗО
	Конструирование	1/20	Интегрировано в блок «ИЗО» и в совместную деятельность педагога с детьми	
Музыкальная деятельность	Музыка	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
<b>Итого:</b>		13/260мин	12/300 мин	<b>12/300 мин</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Познавательное развитие	Развиваем логическое мышление		1/25	1/30
	Обучение с увлечением	-	1/25	1/30
		1/20мин	3/50 мин	3/90мин
<b>Итого:</b>		14/280 мин	15/ 350мин	15/450 мин

## 2.2. Содержание образования для детей с ОВЗ в соответствии с основными направлениями развития (познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое)

**Основная задача коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### Образовательный компонент

Познавательное развитие включает следующие разделы:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они доступны детям для выполнения.

**Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, используем принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаем в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продуман объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Речевое развитие**, предполагает освоение коммуникативных умений, обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений регулярна и интегрируется во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения зрения, речи, эмоционально-волевой сферы, ЗПР определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют педагоги ДООУ, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраиваем по индивидуальному образовательному маршруту.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

При включенности в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, соблюдаем ряд условий:

- выбираем произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседуем с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводим заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбираем иллюстрации, картинки к произведениям;
- организовываем драматизации, инсценировки;
- проводим словарную работу;
- адаптируем тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
- предлагаем детям отвечать на вопросы и т.д.

Все это способствует осмыслению содержания произведения.

**Социально-личностное развитие**, основная цель - обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

-в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

-в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

**Художественно-эстетическое развитие** - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественное творчество: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от имеющихся нарушений у ребенка, его возможностей, подобраны разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продуманы способы предъявления материала

(показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесное устное объяснение).

Музыка - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, в содержание программы включены такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения) и др.

**Физическое развитие** - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями. Преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК—улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных моторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

### **2.3. Коррекционный компонент (педагог-психолог, учитель-логопед)**

#### **Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ**

Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дошкольники часто находятся в плену эмоций, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивному поведению, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому так актуальна и важна работа педагога-психолога, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Специфика работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ (нарушение зрения) предполагает решение ряда психологических проблем:

- Повышенный уровень тревожности, проявление страхов.
- Негагивистическая демонстративность, агрессивность.
- Двигательная заторможенность или расторможенность (как результат эмоциональной неустойчивости).
- Нарушение внимания.  
(как результат нарушения саморегуляции в поведении).
- Замкнутость, скрытость.

Таким образом, повышение уровня психологического здоровья детей с ОВЗ, способствующее изменению глубинных факторов, неблагоприятно воздействующих на их развитие, является первостепенной задачей, которую необходимо решить в рамках психологического сопровождения в процессе работы с детьми ОВЗ.

Цель: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Система работы по данному направлению состоит в следующем: одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого, к сложному, и любой ребёнок может в своём индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

В системе работы учитываются практические рекомендации тифлопедагогов для детей с нарушением зрения, так как работа по адаптированной программе в целом проводится именно с детьми данной категории:

- Ограничение зрительного напряжения и усиления физической нагрузки.
- Во время рисуночной терапии сокращать длительность зрительной нагрузки.
- Использовать физкультуру для глаз (специальные упражнения по 30-60 секунд).
- Учитывать офтальмологическую характеристику при посадке.
- Использовать частую смену видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика)
- Следить за осанкой во время выполнения рисуночных проб.
- Продолжительность непрерывной зрительной работы не более 5 минут.
- Не стоять в помещении против света, на фоне окна.
- В одежде использовать яркие тона.
- Учитывать замедленный темп работы детей.

ННОД проводится индивидуально (5-6 человек) один раз в неделю, их продолжительность составляет 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

ННОД проводится в «Студии личностного развития».

ННОД строится в доступной и интересной форме для детей. Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры, игры на развитие навыков общения).
- Упражнения (подражательно- исполнительского, творческого характера, на мышечную релаксацию).
- Этюды.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказ психолога и рассказы детей.
- Сочинение историй.
- Беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Прослушивание музыкальных композиций.
- Рисование.
- Мини- конкурсы, игры соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу, на ковре. Форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Вначале и в конце ННОД используется упражнения для настроения детей. Каждое общение завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок- итог работы в процессе ННОД, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе встреч. К каждому ННОД прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребёнком и родителями.

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы, позволяющие проследить динамику коррекционно-развивающего процесса:

1. Наблюдение «Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребёнка».
2. Проективный тест «дорога в детский сад».
3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).



4. Методика «Цветовой тест отношений».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ННОД педагога –психолога с детьми**

РАЗДЕЛ	ТЕМЫ ННОД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой».	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября
2. Я и другие.	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
3. Я и мои эмоции.	Радость Удивление Страх Гнев Горе Интерес «Наши эмоции» (итоговое по разделу)	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
4. Я и животные.	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животными»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
5. Я и моя семья.	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые ННОД	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
	Итого:	22

**Ожидаемые результаты**

**4- 5 лет**

**Знать:**

- Имена всех детей в группе
- Для чего нужны глаза, уши, нос, руки, рот в процессе познания окружающего мира и общения
- Чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности
- Название некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес)
- Отличие человека от животного
- Как можно выражать свою любовь к маме и папе и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками
- Состав семьи

**Уметь:**

- Отмечать свои индивидуальные особенностями (внешность лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей
- Осознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства

- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности
- Делиться в друзьями игрушками
- Различать эмоции по схемам- пиктограммам
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации
- Наблюдать за животными, изображать их голоса, характерные движения , настроения
- Употреблять в речи «волшебные слова»
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка)

## 5-6 лет

Знать:

- Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей
- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения
- О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников
- Важность различных профессий (на примере родителей)
- Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают

Уметь:

- Узнавать своё тело и его специфические особенности
- Понимать и описывать свои желания и чувства
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения
- Различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений
- Сравнить эмоции
- Контролировать свои эмоциональные реакции
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях
- Останавливать другого ребёнка, если он делает что- то плохое
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности
- Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты

## 6-7 лет

Знать:

- Что означают их имена
- Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола
- Об относительности в оценке чувств
- О связи и взаимосвязи человека и животного
- Какие существуют особенности общения разных животных между собой
- Историю собственной семьи

Уметь:

- Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир
- Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения

- Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию
- Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам
- Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции
- Переносить доброту, чуткость, бескорыстие их мира животных в общение с людьми
- Принимать гостей у себя дома
- Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки
- Оказывать помощь другим детям в трудных ситуациях
- Рисовать своё генеалогическое древо

### **Логопедическая поддержка ребёнка**

В системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования.

В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 3-5 человек в каждой.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому логопед объединяет детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Предусматриваются две направленности занятий – формирование связной речи и формирование произношения.

На 1 -м году обучения логопед занимается только индивидуально, занятия нужно проводить ежедневно, учитывая особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дизартрией, и др.

На 2-м и 3-м годах обучения, помимо индивидуальных занятий, логопед проводит подгрупповые занятия два раза в неделю.

Логопед работает во взаимодействии с родителями. Ежедневно в индивидуальные тетради вносятся задания для работы в выходные дни с целью закрепления усвоенных навыков.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. На занятиях со слабовидящими детьми используются рельефные картинки, дидактические пособия, большое количество

предметов и игрушек одного типа. Весь дидактический материал и наглядный материал, используемый логопедом на занятии, взят из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.).

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводов и др.

Логопед занимается с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

## 1-й год обучения

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1. Обследование детей. Составление индивидуальных планов ребенка с учетом зрительной и речевой патологии. Изучение условий развития ребенка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Выявление уровня общего психического развития ребенка. Определение вида ведущей деятельности (игра, конструирование, рисование и т.д.).	Беседы с родителями.
2. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости, внимания; б) расширение познавательной активности.	Тестирование.
3. Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда: а) направленность внимания на логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Учить играть с образными игрушками-персонажами совместно с логопедом: сначала по подражанию, потом по словесному указанию выполнять простейшие драматизированные действия (зайчик прыгает, цыпленок
4. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Выполнение общеразвивающих физических упражнений; формирование навыков рисования,
5. Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Вкусное варенье», «Лошадка».
6. Постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам. Первоначальное закрепление звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
7. Развитие речевого дыхания.	Развитие длительного речевого выдоха
8. Развитие слухового внимания: а) целенаправленное восприятие с помощью слуха; б) осознанное различение речевых звуков; в) различие на слух звуков в окружающей действительности; г) воспроизведение звуков.	Узнавание и произнесение неречевых звуков (шум проезжающей машины, шуршание листьев, шум ветра и т. д.). Задания по звукоподражанию: «гав-гав», «га-га-га», «мяу». Игра «Кто как
9. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
10. Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности.	Усвоение сенсорных эталонов: а) геометрические формы; б) основные цвета (красный, зеленый, синий,
11. Развитие зрительного восприятия.	Анализ частей предмета и опознавание предметов по значимым признакам.
12. Восприятие умения говорить правильно, внятно, отчетливо.	Проговаривание поговорок, загадок, четверостиший.
13. Развитие смысловой стороны речи.	Задания на соотнесение предмета и образа по словам.

## 2-й год обучения

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	
1. Развитие движений артикуляционного аппарата.	Упражнения: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др.
2. Формирование правильного звукового произношения: а) постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам; б) первоначальное закрепление звуков.	Постановка свистящих звуков (с,з,ц,с) использованием специальных зондов. Упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Кто дальше загонит мяч» и др.
3. Развитие речевого дыхания.	В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» и др.
4. Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха; б) осознанное различие звуков; в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?».
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (раскрашивание). Различение признаков по фактуре.
6. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
7. Развитие сенсорного восприятия.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.
8 Развитие зрительного восприятия.	Задания на анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	
9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
10. Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
11. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания; б) расширение объема памяти; в) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.

2. Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда; б) выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Формирование навыков рисования. Различение признаков по фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков.	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.
5. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир — тир, пир — пар).
6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающих функций слова	Использование тем по развитию речи: «Семья», «Игрушка», «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Групповая комната и логопедический кабинет».
7. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия	
1. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация звуков; в) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи; г) дифференциация звуков.	Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.	Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.
2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с новыми словами; б) конкретизация новых и имеющихся слов; в) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Праздник елки», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Животные жарких стран», «Почта», «Насекомые» и др.
3. Формирование пространственных представлений и отношений.	Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.
4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.	Яблоко — яблоки — яблочек, стул — стулья, книга — книги и др.

5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усеечения букв и слогов в слове.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопрос полным предложением
7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
3-й период (март, апрель, май) Индивидуальные занятия	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и синтеза).	Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: а) постановка звуков; б) их коррекция; в) автоматизация; г) дифференциация звуков.	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций Знакомство с ударениями.
Подгрупповые занятия	
1. Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	На всех занятиях.
2. Развитие лексической стороны речи.	Использование тем: «Профессии наших мам», «8 Марта», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Лес», «Весна», «Магазин», «Город и улица», «Инструменты», «Транспорты» и др.
3. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.
5. Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом — дома, колесо — колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
6. Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложении



7. Формирование навыков связной речи.	Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.
---------------------------------------	--

### 3-й год обучения

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация поставленных звуков; в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.	
3. Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности.	
4. Развитие моторики: общей; мелкой.	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков по фактуре.
5. Развитие слухового восприятия.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.
6. Развитие речевого дыхания.	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.	
8. Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
Подгрупповые занятия	
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальные занятия	
1. Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами; в) формирование обобщающей функции слова.	Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях.
2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) звук на фоне слова; б) звук в начале, в конце слова; в) последовательность звуков; г) количество звуков; д) место звуков по отношению к другим звукам; е) анализ и синтез прямых и обратных слогов; з) звуковой анализ и синтез односложных слов.	Гласные звуки: у, а, я, э, о, ы.
1. Развитие фонематического восприятия и звукоподражаний	Согласные звуки: п, п', т, к, м, м'
	л, х, х', с.

4. Совершенствование грамматического оформления речи.	Усвоение слов двух-, трехсложной слоговой структуры. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет — идут, сидишь — сидят). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).
5. Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.	Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картинке, с опорой на демонстрируемые действия.

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия	
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.	
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков _	
5. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций.
Подгрупповые занятия	
1 . Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления.	Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам.
2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	
3. Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами.	Соблюдение ударений. Соблюдение интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса.

<p>4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги.</p>	<p>Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов, с, с' з, з' б, б', м, д, д', г, г Q к, к Q ш, л, с, с 5 з-з, б-б, ж-з-с, г-к. Для слуховой опоры используются отхлопывания. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой — слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки — красными, твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными.</p>
--	---

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
<p>2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия</p>	
<p>5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.</p>	<p>Проведение физкультурминут, включающих общеразвивающие физические упражнения.. Игра «Пойми и назови» и др. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).</p>
<p>6. Развитие навыков связной речи.</p>	<p>Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений. Составление простых распространенных предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово.</p>
<p>3-й период (март, апрель, май) Индивидуальные занятия</p>	
<p>1 . Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами: а) развитие артикуляционного аппарата; б) постановка звуков; в) автоматизация звуков; г) дифференциация звуков; д) введение поставленных звуков в речь.</p>	<p>На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов.</p>
<p>2. Развитие фонематического восприятия и представлений.</p>	<p>Соблюдение интонаций, ударений.</p>
<p>3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.</p>	

Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
4 Развитие грамматически правильного оформления	Установление связи между словами в
Подгрупповые занятия	
1. Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез.	Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', Р.Р' Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, ч — ш — щ, щ — ч, ц — с Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова — на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.
2. Знакомство с азбукой (алфавитом).	Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой.	Совместные речеигровые действия (зайчик, цыпленок, воробышек), простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста (курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко»; воробышек прыгает: «Чик-чирик!»). Формирование графических навыков. Знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения.
4. Развитие основных типов монологической речи.	Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать свое отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки.
5. Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении.	Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда).

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает предоставление в ДОО бесплатных дополнительных образовательных услуг.**

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам

- уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

## **2.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы**

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства педагоги соблюдают специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуют безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.). Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения зрения, в нашем саду созданы специальные оптические средства (лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для организации и проведения коррекционных мероприятий используем дидактический материал разного размера, контрастных цветов.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются и методы обучения. При планировании работы используем наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который сочетаем с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируем индивидуальные коррекционные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ вводим пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития,

предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей воспитанников с ОВЗ.

Традиционные технологии:	обязательные этапы: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний;
Технологии активных форм и методов:	- занятие - путешествия; - занятие-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в группах;
Здоровьесберегающие технологии:	-технология обеспечения двигательной активности Рунова, -оздоровительные технологии В.Л.Страковской - технология охраны и развития зрения

## 2.6. Мониторинг образовательного процесса воспитанников с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится мониторингу образовательного процесса, который позволяет:

- определить оптимальный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психолого-педагогической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии носит системный характер и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используем научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделены следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получаем при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и носит систематический характер. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

При организации предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями зрения реализуется ее коррекционная направленность по следующим направлениям:

- создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;
- профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения;
- вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений на полисенсорной основе, а так же в овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

Создание оптимальных условий для деятельности глаз

#### 1. Система гигиенических мероприятий.

- Состояние и оформление игрового помещения с учетом достаточного освещения (для слабовидящих детей адекватная норма 500 Люк), оформления стен (светлые, с матовой поверхностью), удобное и безопасное расположение мебели.
- Использование качественно оформленного дидактического материала, с учетом специфических требований как то размер, наиболее доступная для восприятия цветовая гамма, характер поверхности, учет светоотражательных свойств материалов и пр.
- Использование приемов обеспечения лучшей видимости; таких как подъем объекта на уровень глаз ребенка, подсветка и фонирование, предъявление предметов под наклоном и др.

#### 2. Профилактика появления зрительного утомления.

- Соблюдение режима дня и режима учебных занятий для предупреждения общего и зрительного утомления.
- Проведение зрительной гимнастики, направленной на восстановление зрительной работоспособности и профилактику зрительного утомления, с использованием сменных настенных тренажеров, специальных комплексов упражнений в зависимости от зрительной патологии.
- Использование уголков уединения, элементов психогимнастики и релаксационных игр для снятия общего моторного утомления и эмоционального напряжения воспитанников

#### 3. Адаптивная направленность организации предметной развивающей среды.

При проведении работы в этом направлении учитываются следующие компоненты: адаптация к предметному миру, к собственному "Я", к системе межличностных и социальных отношений. Адаптации к предметному миру способствует специально созданная полисенсорная развивающая среда. При ее организации мы учитываем возрастные особенности и зрительные возможности детей, а так же период лечебно-восстановительной работы. Поэтому предметная среда мобильная, а в ее организации используем самые разнообразные материалы и все возможные пространства групповых помещений.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения мы больше внимания уделяем не просто формированию сенсорных эталонов, но и формированию умений и навыков определять предметы по комплексу их признаков, далее по отдельным, характерным признакам, анализируя сложное сочетание свойств и признаков окружающих предметов, наполняющих пространство.

Для этого в группе организуем не только зону сенсорного развития, но и экспериментально-исследовательскую, в которой сначала под руководством педагога, а далее возможно и самостоятельно, дети могут выполнять задания эвристического, поискового характера, применяя уже имеющиеся знания в предметно-практической деятельности.

Особое значение для детей с нарушениями зрения имеет развитие мелкой моторики, т. к. хорошо развитые движения пальцев и их тактильная чувствительность в значительной степени компенсируют недостаток зрения. Поэтому в группе большое



внимание обращается на наполнение игровых зон конструктивной и графо-моторной деятельности.

Для формирования собственного "Я" и адаптации ребенка к системе межличностных и социальных отношений созданы специальные уголки, в которых дети могут организовать сюжетную коллективную игру, уединиться в уголке уединения, вместе с педагогом или самостоятельно с детьми организовать драматизацию любимой сказки. Для наших воспитанников это направление работы важно, т.к. у детей с нарушениями зрения недостаточно сформирована мимика, пантомимика, эмоциональная выразительность.

Таким образом, при организации адаптивной развивающей для дошкольников с нарушениями зрения мы помогаем им воспринимать окружающий предметный мир, опираясь на сохранные зрительные функции и другие анализаторы.

### **3.2 Работа с родителями**

Взаимодействие семьи и детского сада является очень важным звеном в воспитании ребёнка, так как главное место в воспитании детей отводится семье. Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Дошкольной педагогикой накоплен большой опыт по работе с родителями. Существует много форм организации работы с родителями: родительские собрания, информационные папки-передвижки, анкетирование и др. Наряду с традиционными формами всё большее применение находят и нетрадиционные формы: творческие выставки, совместные праздники и досуги, проектная деятельность.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется комплексный медико-психолого-педагогический подход к сопровождению детей с нарушением зрения. Своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является необходимым условием для осуществления комплексного подхода к детям с нарушением зрения.

Исходя из выше сказанного, мы выделили три направления в работе с родителями:

- обучение родителей соблюдению офтальмологических рекомендаций (знание родителями диагноза ребёнка, особенностей зрительного восприятия детей с нарушением зрения, умение подбирать зрительную нагрузку, организовывать рабочее место и место для игр в зависимости от диагноза ребёнка);
- повышение педагогической компетенции родителей (педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми);
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей.

В нашем детском саду работает логопункт, кабинет психолога, где нуждающиеся дети могут получить квалифицированную помощь логопеда и психолога.

С детьми старшего возраста большое внимание уделяем подготовке детей к школе. В процессе работы включаем такие формы взаимодействия с родителями, как интеллектуальные игры, игровые обучающие занятия.

Индивидуальное консультирование родителей является обязательной формой работы. Общаясь с родителями, индивидуально получаем возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы. Адресная помощь происходит как по запросу родителей, так и по инициативе воспитателей. Совместно со специалистами разрабатываем летние рекомендации для каждого ребёнка. Родители получают консультационную помощь всех специалистов. Эта работа позволяет формировать педагогическую культуру родителей; ориентировать родителей на создание

оптимальных педагогических условий в семье путём обучения родителей специфическим способам и приёмам взаимодействия с ребёнком.

Организация развлечений в группе к праздникам показала, что родители более охотно стали принимать участие в играх, готовить домашние задания и выступать вместе с детьми, стали более раскрепощёнными.

Вся работа, проводимая с родителями, в конечном результате нацелена на то, чтобы родители поняли, что при поступлении ребёнка с нарушением зрения в школу, прекращение лечения и отсутствие специальных коррекционных занятий может привести к рецидивам зрительной глазной патологии. Поэтому очень важно закрепить результаты лечения в период начального школьного обучения, и эта задача полностью ложится на плечи родителей. Знания, полученные от специалистов ДООУ, помогут им справиться с этой задачей.

#### Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ (ст.79)
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». А.М.Вербенец, О.В.Солнцева, О.Н.Сомкова «Детство-пресс» , 2012
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко. Москва. Школьная пресса, 2004
3. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Москва 1993
4. Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В.Нищева «Детство-пресс», 2011.
5. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич