

Принято:
на заседании педагогического
совета от «01» 04.№ 3

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волшебная страна»
_____ Т.В.Зоренко
Приказ от «01» 04.2024 № 57 – о.д

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
учреждения «Детский сад «Волшебная страна»
по итогам 2023 года

Тамбов, 2024

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения о ДОО	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДОО	4-7
1.3.	Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения	7-13
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-27
1.5.	Оценка организации учебного процесса	27-34
1.5.	Оценка востребованности выпускников	35-36
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	37-40
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	40-43
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	44-45
1.9.	Оценка материально-технической базы	46-54
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54-59
2.	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации	60-62

Введение: Самообследование МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказ управления дошкольного образования администрации г. Тамбова от 11.03.2024 № 65.

-приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная страна» от 04.03.2024 № 40–о.д.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование образовательной организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Волшебная страна»
Руководитель:	Зоренко Татьяна Васильевна
Юридический адрес:	проезд Запрудный, дом 3, г. Тамбов, 392016, Тамбовская область, Российская Федерация
Телефон/факс:	(4752) 49-23-94
Адрес электронной почты:	ds103@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет:	https://volshebnayastrana.68edu.ru/
Адрес официальной страницы в	https://vk.com/club213768792

Контакте:	
Учредитель:	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
Год ввода в эксплуатацию:	2018 год
Устав:	утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 22.01.2018 № 224
Правоустанавливающие документы МБДОУ	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	21/102 от 25.02.2019 г, серия 68Л01 №0000440
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	6829 № 1186820001169 от 09.02.2018 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№ 1186820001169 от 09.02.2018 г.

МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
 - осуществление присмотра и ухода за детьми;
- Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
- субсидии на выполнение муниципального задания;
 - привлеченные средства.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими

нормативно-правовыми документами:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устав ДОУ;
 - Программа развития ДОУ.
- Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна, которая разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования.

№	Направление развития	Название программы, автор	Цель:	Возрастная категория
1	«Познавательное развитие»	«Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа. Воронкевич	Формирование экологической культуры у детей	3-7 лет

		О.А), Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018	младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
2	«Социально-коммуникативное развитие»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Парциальная программа. (Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин), Спб. «Детство-Пресс», 2009.	Воспитание у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение	3-7 лет
3	«Речевое развитие»	«Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». Парциальная программа. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова М., «Гном-Пресс», 2002	Планирование и организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	5-7 лет
4		«Обучение грамоте» В.Н.Нищева, Парциальная программа. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	Развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие»	5-7 лет
5	«Художественно-эстетическое развитие»	Программа «Музыкальные шедевры», О.Л.Радынова Творческий центр Сфера, 2016	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	3-7 лет
6		«Ладушки», Парциальная программа (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой	
7		«Танцевальная мозаика». Дополнительная общеразвивающая программа по хореографическому искусству, С.,Л.Слущкая	Приобщение детей к танцевальному искусству	2-7 лет

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом используются в дополнительные программы и парциальные программы, позволяющие обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Парциальные программы в ДОУ являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду. Использование парциальных и дополнительных программ педагогами, воспитателями происходит с учётом возрастного контингента воспитанников.

Переход на ФОП ДО.

В учреждении была создана рабочая группа по разработке Дорожной карты по переходу на осуществление образовательно-воспитательной работы по федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Была проведена необходимая организационная, управленческая работа в соответствии с перечнем обязательных мероприятий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ:

- Часть, формируемую участниками образовательного процесса, проверили на соответствие ФОП и ФГОС.
- Внесли необходимые изменения в целевой раздел (пояснительную записку, планируемые результаты, подходы к педагогической диагностике).
- Рабочую программу воспитания заменили на федеральную рабочую программу воспитания.
- Календарный план воспитательной работы изменен на единый Федеральный календарный план.
- На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа ДО

Для воспитанников с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) была разработана адаптированная образовательная программа (АОП) в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП, *утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022*). *Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее -АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):*

Для разработки АОП создана рабочая группа в составе учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов и воспитателей. При разработки АОП учитывались рекомендации ПМПК г.Тамбова, а также ППк МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

1.3 Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

Внутренний контроль

В течение года внутри учреждения проводились разные формы внутреннего контроля: тематический, оперативный, фронтальный тематический, фронтальный, оперативный.

В соответствии с годовым планом МБДОУ Детский сад «Волшебная страна» и на основании приказа заведующего была проведена тематическая

проверка «Организация работы с детьми дошкольного возраста по формированию речевых компетенций в соответствии с ФОП ДО»

Тематическая проверка проходила с 07.11.2023 по 24.11.2023 гг.. с привлечением всех возрастных групп от 3 до 6 лет.

Задачи проверки:

- Оценить теоретические знания и практические умения педагогов в организации работы по развития речи детей дошкольного возраста.
- Проанализировать уровень планирования работы.
- Оценить условия для речевого развития детей.
- Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.
- Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей.

Объект исследования: система работы педагогического коллектива по формированию речевых компетенций дошкольников

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию связной речи детей.

Основные формы и методы контроля:

- Анализ календарных планов воспитателей всех возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС;
- Анализ РППС в группах ДОУ;
- Анализ деятельности детей при проведении занятий по образовательной области «Речевое развитие»;
- Анализ изучения методов и приемов воспитательно-образовательной работы по данной теме;
- Анализ совместной деятельности воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные выводы по тематической проверке:

- Тематическая проверка показала, что проблема по речевому развитию у детей актуальна. Она решается в ДОУ через ООД, режимные моменты, разные виды игр, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей.
- Работа педагогического коллектива по теме в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.
- В группах создаются условия: пополняется и оснащается РППС, организуются дидактические игры, продуктивная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, решение проблемных ситуаций.

Рекомендации:

1. Воспитателям избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринужденный разговор с взрослыми (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).
2. Не ограничивать активность детей на занятии, давая возможность ребенку обдумать свой ответ, довести его до логического завершения, предусматривая

вариативность. Избегать трафаретных ответов (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).

3. Систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).

4. Продолжать пополнять РППС по данной теме во всех возрастных группах (срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).

5. Планировать и проводить мероприятия, посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, по ознакомлению с биографией писателей; создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).

6. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям (срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).

7. На занятиях разнообразить формы организации, методы и приемы, применять ИКТ (срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).

8. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно отражать их в календарном планировании (срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).

9. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по данной теме через самообразование. (Срок: периодически постоянно).

Оперативный контроль проводился в учреждении по организации двигательной активности воспитанников: с 16.01 по 20.01.2023.

Задачи:

- изучить планы воспитательно-образовательной работы педагогов на предмет планирования двигательной активности с воспитанниками в течение всего времени пребывания в условиях детского сада, группы.
- контроль организации режимных моментов, организованной, совместной деятельности с воспитанниками с учетом возрастных особенностей и двигательной нагрузки,

ВЫВОДЫ:

1. Организация двигательного режима в ДОУ планируется и проводится систематически. На занятиях по физической культуре, дети младшего возраста ориентируются на зрительные ориентиры для построения и при ходьбе по залу, когда нужно четко соблюдать углы физкультурного зала. Старшие дошкольники четко выполняют команды по свистку инструктора, на протяжении всего занятия дети сконцентрированы на педагоге, который грамотно и целесообразно подбирает общеразвивающие, основные упражнения и продумывает какой игрой

закончить занятие в зависимости от физической нагрузки во время организованной образовательной деятельности. На музыкальных занятиях, руководитель систематически устраивает с детьми динамические паузы, минутки расслабления, релаксации под звуки классической музыки, которая помогает снять утомляемость.

Во всех группах созданы центры физического развития в соответствии с возрастной периодизацией воспитанников, которые оказывают воспитателям огромную помощь в проведении физкультминуток, мини-занятий по снятию мышечного напряжения, отработки и закрепления основных движений.

Однако не всегда проводятся запланированные в плане воспитательной работы игры на прогулке. Мало внимания уделяется формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены, привлечение к этому вопросу внимания родителей.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Вывод: Структура и система управления соответствуют Уставу дошкольного учреждения, специфике деятельности ДОО, по итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления, контроля ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Система работы МБДОУ семьями детей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой, возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость	Анкетирование, наблюдение за ребенком, посещение семьи, обследование семьи инспектором по охране детства, беседа с ребенком. беседа	
Формы работы с семьей		
Общие, групповые, индивидуальные	Родительские собрания, семинары, педагогические консультации, беседы, семинары. конференции	Совместное проведение досугов, праздников, акции, семейные конкурсы
Дни открытых дверей. Фестиваль достижений	Педагогическая гостиная	

На предмет является ли система управления, контроля в ДОУ понятной для родительской общественности проводятся ежегодно опросы и анкетирование

Удовлетворены вы работой администрацией ДОУ

	2020-2021 (в опросе приняло участие 258 родителей)		2021-2022 (в опросе приняло участие 267 родителей)		2022-2023 (в опросе приняло участие 301 родитель)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Полностью удовлетворен	245	94%	250	93%	289	96%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0	0	0	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0	0	0	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0	0	0	0	0
Трудно сказать	13	6%	17	7%	12	4%

94,3% родительской общественности удовлетворены работой и взаимным сотрудничеством администрации детского сада.

Удовлетворены Вы работой педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты):

	2020-2021 (в опросе приняло участие 258 родителей)		2021-2022 (в опросе приняло участие 267 родителей)		2022-2023 (в опросе приняло участие 301 родитель)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Полностью удовлетворен	258	100%	259	97%	298	99%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0	6	2,3%	3	1%
Скорее не удовлетворен	0	0	0	0	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0	0	0	0	0
Трудно сказать	0	0	2	0,7%	0	0

В среднем 99% родителей отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Вывод: Без участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в жизни детского сада занимает важное место.

Перспективы: продолжать вести работу по активизации сотрудничества и взаимодействия двух социальных институтов – родительской общественности и детского сада, оказывающих огромную роль в успешной социализации ребёнка в современном мире; совершенствовать положительный имидж дошкольного учреждения в социуме.

Взаимодействие ДОУ с партнерами

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Наименование организации	Цель сотрудничества:
ГИБДД – инспектор (по пропаганде) штаба СБДПС ГИБДД ОР УМВД России по Тамбовской области	активная просветительская, воспитательная и практическая работа с различными категориями граждан (в том числе, детьми) в целях повышения безопасности дорожного движения
ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова», «Дошкольное отделение»	Развивать профессиональное сотрудничество в целях дальнейшей успешной самореализации в профессии «воспитатель» студентов педагогического колледжа
Учебный театр ТГУ им Г.Р.Державина	Приобщение воспитанников к театральному искусству

Тамбовское областное отделение Общероссийской общественной организации Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО)	Обучение детей правильному поведению в случае возникновения пожара, а также в целях предупреждения пожарной ситуации
ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»	Приобщение воспитанников к миру классической детской литературы, формирование читательских способностей
ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова», отделение МЧС	Формировать у детей уважение к военным профессиям, гордость за людей, исполняющим свой военный долг во имя мирной жизни
Музыкальный театр «Артист	Формировать слушательские, зрительские навыки, воспитывать навыки правильного поведения при восприятии музыкально-театральных постановок
ТОГАУК «Тамбовтеатр» (Тамбовский областной театр кукол)	Ознакомление детей дошкольного возраста с направлениями театральной деятельности
ТОГАУК «Тамбовконцерт»	Воспитывать у детей музыкальный вкус, учить слушать, эмоционально воспринимать классические музыкальные произведения

Активное сотрудничество МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» с учреждениями образования, культуры, социальными институтами позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Коллектив детского сада выстраивает систему взаимодействия с социумом.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки учащихся

с 1 сентября 2023 года вступила в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО), *цель которой:* организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, основная задача: *ввести акцент на «формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных обязанностей».*

Основные документы для ведения образовательно-воспитательной деятельности по ФОП ДО:

Учебно-методическая документация ФОП ДО:

- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- примерный режим и распорядок дня групп.

Также федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) обозначены единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Были изменены содержания рабочих программ педагогов по реализации учебной деятельности с воспитанниками по 5-ти образовательным областям, в рабочие программы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздела «Музыкальное воспитание» был добавлен примерный перечень музыкальных, песенных произведений для слушания и заучивания с детьми. В раздел «Изобразительное

творчество» добавлен перечень и сформирована электронная база на цифровых носителях (ЭОР), произведений художественно-изобразительного жанра (картины) в соответствии с возрастом воспитанников. Разделы «Обучение хореографии», «Обучение танцам» реализуются педагогом дополнительного образования по программе С.Ф.Слуцкой «Танцевальная мозаика», которая по своему содержанию соответствует ФОП ДО.

В рабочую программу по освоению образовательной области «Речевое развитие», раздела «Знакомим детей с художественной литературой» также был сформирован библиографический список произведений классической детской литературы по возрастам воспитанников и добавлен в приложение к рабочей программе.

Проблема: На данный момент нет учебного методического комплекта по ФОП ДО, что затрудняет планирование и разработку рабочих программ по освоению образовательных областей.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 9.00 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.10 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);
- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Воспитательно-образовательная работа с детьми планируется на основании комплексно-тематического планирования (календарь праздников) в соответствии с ООП ДО, а также в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна».

Таблица 1. «Совершенствование форм и методов организации образовательного процесса с дошкольниками».

Направление деятельности	Методы	Форма проведения
Реализация проектной деятельности	Внутрисадовые проекты	«Двигаемся, играем, развиваемся», «Юные инженеры», «Мир музыки», «Исследователи и испытатели», «Главное вместе», «Народная кукла», «Юные финансисты», «Юные инженеры», «Тамбов-архитектурный»

	Социально-творческий проект	«Мир природы родного края» по художественному краеведению
	Познавательные	«Белая ладья» по формированию познавательной активности посредством интеллектуальной игры в шахматы
Организация культурных практик	Совместная игра	Сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры.
	Музейная деятельность	Создание мини-музеев в целях воспитания нравственных качеств личности дошкольников посредством ознакомления с историей, культурой родного народа, города, страны.
	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуация реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые.
	Творческие мастерские	Создание книг-самоделок, детских открыток, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия.
	Литературно-театральные гостиные	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (совместно с педагогом-психологом).	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
	Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Педагогическое волонтерство	Кружковая работа	Организация совместной образовательной деятельности с детьми в соответствии от дополнительного профессионального направления деятельности педагога (партерная гимнастика, «Веселый оркестр», «Фитбол-гимнастика», «Волшебный мир красок», «Речевичок», «Умнички» (экспериментирование)

Внедрение в образовательный процесс ФГОС ДО потребовало тщательного анализа ведения педагогической деятельности с дошкольниками. Результаты педагогической диагностики по освоению основной образовательной программы на сентябрь 2023 показали, что 92% воспитанников постоянно проявляют активность в познании мира, окружающей действительности, дети имеют необходимые знания об истории своего города, страны; 78 % воспитанников проявляют интерес к исследовательской деятельности, научно-интеллектуальным играм математического и логического содержания, у 78% воспитанников сформированы речевые компетенции в соответствии с

возрастом, дети в состоянии поддержать диалог не только со сверстниками, но и взрослыми, берут на себя роль экскурсоводов в мини-музее группы, транслируя свои способности публичного выступления перед аудиторией, а также демонстрируя высокую речевую компетентность; у 88 % воспитанников сформированы элементарные представления о видах искусства; 94% воспитанников имеют представление о понятии «Здоровье» и о здоровом образе жизни, в совершенстве владеют корпусом своего тела, демонстрируя гибкость, пластичность.

Вывод: Очевиден положительный результат проделанной работы: воспитанники освоили программный материал на 100%.

Перспективы: Создание благоприятного образовательного пространства для воспитанников детского сада в стенах ДООУ для развития, воспитания и обучения.

Перспективы развития учреждения на 2023-2024

Цель работы: сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.

Задачи:

- продолжать формировать учебную методическую базу учреждения по осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ФОП ДО;
- создавать условия для развития речевых компетенций воспитанников, формировать основы культуры речи, грамотной, связной речи посредством классической детской литературы
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, танцевального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- способствовать созданию системы работы по формированию основ экологического мировоззрения посредством обогащения представлений о природе родного края, расширения и обобщения знания о мире природы, как о целостной взаимосвязанной системе
- вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, в целях формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребенку
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ, пользуясь системой «Коворкинга» - обучения в сотрудничестве.

Реализация программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества

Цель программы: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Результаты освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Уровни в %		
	высокий	выше среднего	средний
«Родина и природа» (патриотическое направление)	48%	36%	16%
«Челове, семья, дружба, сотрудничество» (духовно-нравственное направление)	42%	46%	12%
«Познание» (познавательное направление)	36%	40%	24%
«Жизнь и здоровье» (физическое и оздоровительное направление)	52%	36%	12%
«Труд» (трудовое направление)	36%	46%	18%
«Культура и красота» (эстетическое направление)	48%	28%	24%
Всего:	43 %	38%	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы с момента зачисления воспитанника в детский сад.

В детском саду ведется активная работа по своевременному выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактике социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми в семьях.

В 2023 году неблагополучных семей, семей социального риска не было выявлено.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей (339)	Процент от общего количества воспитанников
Полная семья	303	89,3%
Неполная семья	36	10,7%
Опекунство	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (339)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	152	
Два ребенка	148	
Трое и более детей	39	

Дополнительно образование

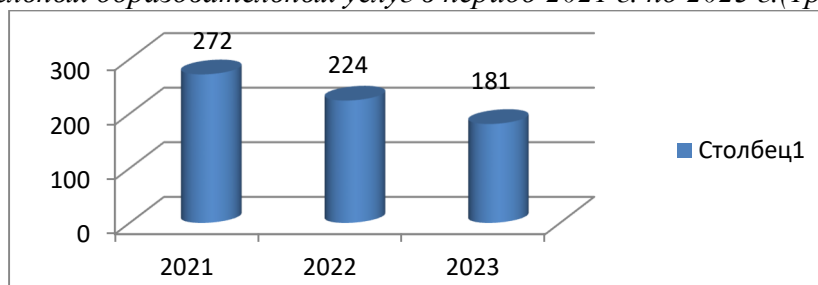
Система дошкольного образования в настоящее время должна быть гибкой, разноплановой, отвечать социальным запросам родителей, и призвана повышать качество дошкольного образования, развивать потенциал детского сада как организации через внедрение дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Постановлением Администрации города Тамбова Тамбовской области от 20.09.2019 г. № 4919; на основании постановления администрации города Тамбова Тамбовской области от 17.08.2021 № 3886 О внесении изменений в постановление от 20.09.2019 № 4919 «Об утверждении стоимости платных образовательных услуг».

Всего в 2023 учебном году платные услуги получает 181 ребенок, а в 2022 году - 224 детей (ребенок-услуга) в возрасте от 3 до 7 лет. С целью поддержки детской инициативы и запроса социальных заказчиков (родителей воспитанников) внедрена система дополнительного образования дошкольников, которая в 2023 включает 9 услуг:

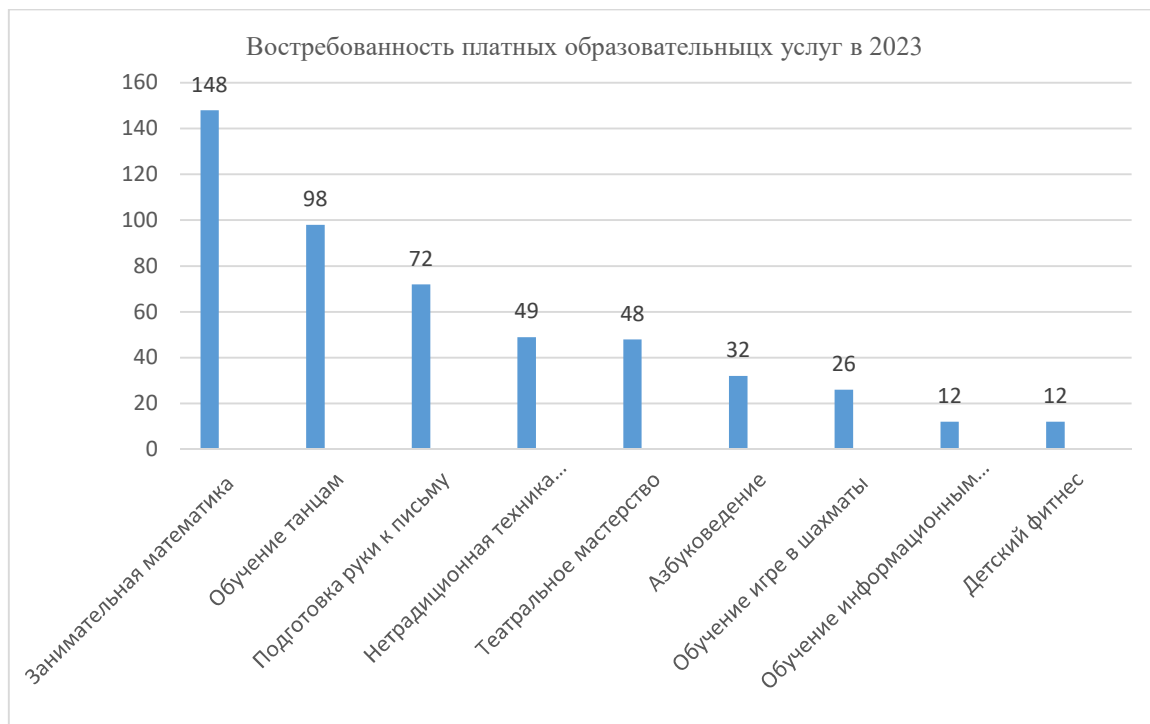
Направление программы	Название программы
Социально-педагогическое	«Азбуковедение»
	«Занимательная математика»
	«Подготовка руки к письму»
	«Обучение игре в шахматы»
	«Обучение информационным технологиям»
Художественно-эстетическое	«Нетрадиционная техника рисования»
	«Обучение танцам»
	«Театральное мастерство»

Сравнительная диаграмма посещения воспитанниками дополнительных образовательных услуг в период 2021 г. по 2023 г. (Ребенок-Услуга)



Вывод: Сравнительный анализ посещения дополнительных образовательных услуг показал, что желание посещать детьми услуги дополнительного образования высказали родители 181 воспитанника, что на 43 воспитанника меньше, по сравнению с 2022 годом от общего количества воспитанников ДООУ (313 воспитанников) составило - 57% посещают платные услуги, реализуемые педагогами ДООУ. Снижение численности воспитанников произошло из-за количества групп (4 группы) детей раннего возраста – 118 детей в 2023 году, что составляет 37 % от общей численности воспитанников ДООУ и для данной возрастной категории воспитанников дополнительное образование не осуществляется.





Показатель востребованности на январь 2023 года говорит о мотивированном выборе родителями дополнительной услуги для своих детей в соответствии с индивидуально-личностными особенностями развития, а также дальнейшим раскрытием таланта и проявлением творческих способностей к определенному направлению развития.

Основные характеристики качества освоения обучающимися образовательной программы

В 2022, 2023 гг. была проведена педагогическая диагностика на начало учебного года по эффективности усвоения программного материала образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна». Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательная область	Качество освоения, %			Прирост качества в ед.
	2021 г.	2022г.	2023 г.	
Социально-коммуникативное развитие	87	92	89	8
Познавательное развитие	84	94	88	10
Речевое развитие	78	86	86	8
Художественно-эстетическое развитие	80	92	91	3
Физическое развитие	85	88	88	3

Вывод: Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Анализируя результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования на начало 2023 год отмечены снижения единиц качества прироста по освоению отдельных образовательных областей, это произошло по причине увеличения контингента воспитанников раннего возраста и младшего дошкольного возраста, в 2023-2024 году учреждение укомплектовано следующим образом:

Общее количество воспитанников: 339

- раннего возраста – 118
- дошкольного возраста - 221
 - 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
 - 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
 - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
 - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;

Общее количество воспитанников на 2022-2023 учебный год – 317

- дошкольного возраста – 231
- раннего возраста - 86
 - 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
 - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
 - 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;

Основная цель работы педагогического коллектива в первой половине учебного года была: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, а также формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому.

Перспективы:

- продолжать работу с воспитанниками, используя принципы развивающего обучения, обучения на опережение, направленное на выявление способных, одаренных дошкольников в разных направлениях;

В 2023 году была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и региональном, всероссийском уровнях.

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2023 году

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. воспитанника возраст, группа, Ф.И.О. педагога	Результат участия
март	III Всероссийский конкурс чтецов стихов по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	Конькова Дарья, Столбовненко Мария, Колобов Арсений. Педагоги: Е.С.Солодовникова, А.Г.Точенова, учителя-логопеды	Диплом за I место
май 2023	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»,	Танцевальный коллектив воспитанников 6-7 лет	Диплом за II место

	номинация «Народный танец»		
июль 2023	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья- мое богатство»	Федосеев Савелий, воспитанник группы № 6 для детей от 4 до 5 лет	Диплом за I место
октябрь 2023	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Сливин Ярослав, воспитанник группы для детей от 5 до 6 лет. № 9	Сертификат участника
ноябрь 2023	Международный конкурс «День матери»	Воспитанники группы № 8 для детей от 5 до 6 лет	Диплом за II место
декабрь 2023	Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир»	Баранова Софья, воспитанница группы № 6 для детей от 4 до 5 лет	Диплом за I место

Система работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в течение 2022-2023 учебного года по результатам заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 07.04.2022 было зачислено 53 воспитанника, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом, из них 18 детей с ОВЗ: 29 детей - ФН, 6 детей - ФН с дизартрическим компонентом, 14 детей - ФФН с дизартрическим компонентом, 4 воспитанника - ОНР III.

53 воспитанника от 6 до 7 лет (ФН – 29 человек, ФН с дизартрическим компонентом – 6 человек, ФФН с дизартрическим компонентом – 14 человек).

4 воспитанника от 6 до 7 лет – ОНР III уровень с дизартрическим компонентом;

По результатам заключений психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в 2022-2023 учебном году был зачислен 1 воспитанник, имеющий заключение ФН, которому были рекомендованы занятия с учителем-логопедом, из них:

В январе 2023 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2022 года по результатам заключений территориальной ПМПК с речью N выпущено 10 человек (25 %).

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровень с дизартрическим компонентом) – 4 воспитанника. Рабочей группой были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам, с детьми, имеющими ОНР, прослеживается

динамика развития (100 %). По результатам проведенного психолого-медико-педагогического обследования 3 воспитанника получили заключение речевое развитие соответствует возрастной норме. У одного ребенка письменный отказ от работы с логопедом.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 13.04.2023 года было проведено психолого-медико-педагогическое обследования дошкольников 6-7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2022-2023 учебный год составляет 100%.

Речь норма (в школу) – 46 человек (100%)

Сравнительная таблица (примерная) количества зачисления воспитанников на конец года за 2022-2023 гг.

Речевое заключение	2021-2022				2022-2023			
	Выпуск в школу		Выпуск 4-6 лет		Выпуск в школу		Выпуск 4-6 лет	
	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ
ФН	14	0	0	0	27	0	0	0
ФН с диз. комп.	1	0	9	10	5	0	0	0
ФФН	0	0	0	0	0	0	0	0
ФФН с диз. комп.	4	0	22	34	11	0	0	0
ОНР (I) уровень с диз. комп.	0	0	0	0	0	0	0	0
ОНР (II) уровень с диз. комп.	0	0	0	0	0	0	0	0
ОНР (III) уровень с диз. комп.	1	0	0	4	3	0	0	0
Заикание	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	20 (100%)	0	31 (40 %)	48 (60 %)	46 (100 %)	0	0	0

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии было проведено психолого-педагогическое обследования дошкольников 6-7 лет. По итогам обследования результативность коррекционной работы за 2022-2023 учебный год составляет 100%.

Обследовано на ППк 2022-2023 уч.г.	Выпущено с речью N	На продолжение
1	1	0

Обобщенные данные ПМПК и ППк ДОУ по набору и выпуску детей с нарушениями речи

Набор ПМПК на 2022-2023	Выбыло/ письменныйотказ	Набор ППк на 2022-2023	Итого общее количество обучающихся, получающих логопедическую помощь	Выпуск с речью N ПМПК	Выпуск с речью N ППк	Итого общее количество обучающихся, выпущенных с речью N
53	7	1	46	46	1	47 (100%)

Система работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями за 2023 учебный год

Работа логопедической службы.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в течение 2023-2024 учебного года по результатам заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 13.04.2023 было зачислено 11 воспитанников, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом, из них 11 детей с ОВЗ: 7 детей - ФФН с дизартрическим компонентом, 3 воспитанника - ОНР II, 1 воспитанник с ОНР I.

7 воспитанников от 5 до 6 лет (ФФН с дизартрическим компонентом – 7 человек).

4 воспитанника от 4 до 5 лет – ОНР II уровень с дизартрическим компонентом;

1 воспитанник от 3 до 4 лет – ОНР I уровень с дизартрическим компонентом;

По результатам заключений психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в 2023-2024 учебном году был зачислен 31 воспитанник, имеющий заключение ФН и ФН диз. комп., которому были рекомендованы занятия с учителем-логопедом, из них:

В январе 2023 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2023 года по результатам заключений территориальной ПМПК с речью N выпущено 6 человек (13 %).

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровень с дизартрическим компонентом) – 3 воспитанника, ОНР I уровень с дизартрическим компонентом) – 1 воспитанник, (ФФН с дизартрическим компонентом) – 7 воспитанников. Рабочей группой были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии в феврале 2024 года

были проведены заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» обследования дошкольников 5-6 лет. По итогам обследования результативность коррекционной работы в 2023-2024 составляет 63 %.

Речь норма – 26 чел.

Продолжить обучение в ДОУ – 15 чел.

Сравнительная таблица (примерная) количества зачисления воспитанников на конец года за 2023-2024 гг.

Речевое заключение	2022-2023				2023-2024			
	Выпуск в школу		Выпуск в школу		Выпуск в школу		ДОУ	
	Речь N	Речь N	Речь N	Речь N	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ	Речь N	Продолжить обучение в ДОУ
ФН	27	27	27	27	0	0	11	1
ФН с диз. комп.	5	5	5	5	0	0	12	7
ФФН	0	0	0	0	0	0	0	0
ФФН с диз. комп.	11	11	11	11	0	0	3	3
ОНР (I) уровень с диз. комп.	0	0	0	0	0	0	0	1
ОНР (II) уровень с диз. комп.	0	0	0	0	0	0	0	3
ОНР (III) уровень с диз. комп.	3	3	3	3	0	0	0	0
Заикание	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	46 (100 %)	46 (100 %)	46 (100 %)	46 (100 %)	0 (0 %)	0	26 (63%)	15 (37%)

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии было проведено психолого-педагогическое обследования дошкольников 5-6 лет. По итогам обследования результативность коррекционной работы за 2023-2024 учебный год составляет 63 %.

Обследовано на ППк 2023-2024 уч.г.	Выпущено с речью N	На продолжение
31	23	8

Выводы:

Работа логопедической службы в ДОУ в 2023-2024 учебном году была продуктивной, что подтверждается положительной динамикой речевого развития у дошкольников. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы:

- оказание методической и практической помощи воспитателям в коррекционной работе;
- продолжать формирование творческого потенциала личности учителя-логопеда через активное участие в работе методического объединения района, мероприятиях различного уровня.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования адаптации детей к условиям ДОУ

Причина исследования: исследование уровня адаптации у детей с 2 до 4 лет

Сроки проведения: сентябрь 2023 – ноябрь 2023

Методы исследования: наблюдение(регистрация результатов наблюдения в «листы адаптации»)

Результаты исследования: в период с сентября по ноябрь 2023/2024 уч.года на адаптации находилось 148 воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет. Из них 27 (18%) детей на протяжении всего адаптационного периода отсутствовали по семейным обстоятельствам или по причине болезни. У 24% (35 детей) была выявлена лёгкая степень адаптации. Такие дети быстро включались в игру со сверстниками, имели положительный эмоциональный фон, хороший аппетит и легко засыпали. Небольшие негативные реакции наблюдались только в первые дни посещения детского сада и постепенно исчезали. 47% детей (69 детей) имели несколько затруднённые контакты со сверстниками и взрослыми. В это число входят дети со средним уровнем адаптации. 10% (16детей) – усложнённая адаптация. 1% (2 детей) – были дезадаптированы

Рекомендации по результатам исследования: с детьми, имеющими усложнённую адаптацию, а также дезадаптацию провести коррекционную работу по снижению уровня тревожности. Проводить релаксационные занятия в сенсорной комнате. Дать рекомендации родителям и воспитателям, о том, как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в условиях ДОУ.

Вывод: продолжать работу по созданию в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребёнку посредством личностно-ориентированного подхода.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» (ОП), рабочими программами, разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 11.09.2023 г. №1).

Организованная образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана (утвержденным приказом заведующего 11.09.2023 № 195). Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Волшебная страна» разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (GOVID – 19)»

В плане выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в ООД. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (февраль) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя). В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Для детей в возрасте от 5 до 7 лет ООД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня; для детей в возрасте от 2 до 5 лет – только в первую половину дня. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Учебный процесс предполагает реализацию ОП в 2-х направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

- по познавательному развитию («Развиваем логическое мышление») для детей 5-7 лет (два года обучения). Образовательная ситуация осуществляется 1 раз в две недели, по подгруппам, длительность образовательной ситуации составляет 25-30 минут, по методическим пособиям И.Г.Сухин «Удивительные истории в Шахматной стране»; Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»; В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры с палочками Кюизенера».

- по познавательному развитию «Обучение с увлечением» для детей 5-7 лет (два года обучения). Образовательная ситуация осуществляется 1 раз в две недели, по подгруппам. Длительность образовательной ситуации составляет 25-

30 минут, по методическому комплексу А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам».

- по художественно-эстетическому развитию (ООД «Обучение танцам) для детей 3-7 лет (четыре года обучения). Образовательная ситуация осуществляется 1 раз в неделю, по подгруппам, длительность образовательной ситуации в соответствии с возрастной периодизацией и в соответствии с требованиями СанПиН к объему образовательной нагрузки по методическому пособию С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика»

Перспективы:

- продолжать применять в процессе образовательной организованной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками индивидуально-личностный, дифференцированный подход с элементами развивающего обучения;
- активизировать образовательную работу с воспитанниками с применением ЦОС (цифровых образовательных ресурсов), способствующих модернизации системы обучения современных детей;
- систематически вести работу по реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в соответствии с модулями;

Система психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Старший воспитатель осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекция, консультирование, просвещение, профилактика.

Консультативное направление.

За консультативной помощью к специалистам и педагогам было 86 обращений от родителей воспитанников, касающихся готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, по уровню интеллектуального развития, а также особенностей детско-родительских отношений, детских капризов и страхов, тревожности, по вопросам адаптационного периода детей раннего возраста.

В апреле 2023 года педагог-психолог К.В.Орехова и воспитатели групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) провели круглый стол с родителями воспитанников «Готов ли наш ребенок к школе!?!». Цель тематической встречи:

донести до понимания и осознания родителей воспитанников, о важности психологической готовности к школе.

В 2022-2023 году Приоритетное направление развития учебный год: Формирование функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательной-интеллектуальной, поисково-исследовательской деятельности

В течение года планировалась образовательно-обучающая работа, направленная на развитие и формирование познавательных интеллектуальных навыков, умения определять последовательность своих действий воспитанниками на пути к достижению поставленной цели.

Совместно с педагогом-психологом, воспитатели групп проводили психолого-педагогическую диагностику по выявлению развития и формирования познавательной активности у воспитанников возрастных групп

Диагностика познавательного развития детей 2-3 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 2 27 детей	Группа № 3 25 детей	Группа № 5 26 детей	Обобщенные данные
высокий	2 (7,4%)	2 (8%)	4 (15,3%)	8 (10,2%)
выше среднего	5 (18,5%)	4 (16%)	6 (23,3%)	15 (19,3%)
средний	9 (33,3%)	7 (28%)	11 (42,3%)	27 (34,5%)
ниже среднего	6 (22,3%)	6 (24%)	2 (7,6%)	14 (18%)
низкий	5 (18,5%)	6 (24%)	3 (11,5%)	14 (18%)

С детьми, показавшими низкий уровень познавательной сферы,

проводились индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия на расширение и активизацию мыслительной деятельности. Родители приглашались на личную беседу, консультацию для адекватной, своевременной и профессиональной психолого- педагогической помощи.

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 4 27 детей	Группа № 6 25 детей	Обобщенные данные
высокий	5 (18,5%)	2 (8%)	7 (13,2%)
выше среднего	12 (44,5%)	3 (12%)	15 (28,3%)
средний	8 (29,6%)	7 (28%)	15 (28,8)%
ниже среднего	2 (7,4 %)	10 (40%)	12 (23,7%)
низкий		3 (12%)	3 (6%)

Для детей, имеющих показатель познавательного развития «ниже среднего», воспитателями и педагогами был составлен план, который предполагал совместную образовательную работу не только педагогов ДОУ, но и родителей воспитанников. С родителями проводились беседы, консультации, раздавались буклеты и памятки по организации совместной работы в домашних условиях в целях активизации, развития мыслительных операций в соответствии с возрастными особенностями детей.

Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет:

Уровни развития познавательной	Группа № 8 29 детей	Обобщенные данные

сферы		
высокий	8 (27,5%)	8 (27,5%)
выше среднего	12 (41,5%)	12 (41,5%)
средний	7 (24%)	7 (24%)
ниже среднего	2 (7%)	2 (7%)
низкий		

Диагностика познавательного развития детей 6-7 лет:

Уровни развития познавательной сферы	Группа № 1 28 детей	Группа № 7 30 детей	Группа № 9 23 ребенка	Группа № 10 24 ребенка	Группа № 11 29 детей	Группа № 12 25 детей	Обобщенные данные
высокий	10 (35,8%)	12 (40%)	5 (21,7%)	8 (33,4%)	8 (27,5%)	10 (40%)	53 (33%)
выше среднего	14 (50%)	13(43,4%)	7 (30,5%)	12 (50%)	9 (31%)	8 (32%)	63 (39,6%)
средний	3 (10,7%)	5 (16,6%)	11 (47,8%)	4 (16,6%)	12 (41,5%)	7 (28%)	42 (26.8%)
ниже среднего	1 (3,5)%						
низкий							

Познавательная сфера детей 6-7 лет не только соответствует возрастным особенностям воспитанников, а у некоторых воспитанников даже превышает уровень познавательного развития для дошкольника 6-7 лет, Положительной динамике развития способствовали четко и грамотно спланированные задачи развивающего обучения - неординарность, креативность, критичность мышления. У детей сформировано мотивационное поведение будущего первоклассника.

С детьми, чей уровень развития был ниже возрастной нормы, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, которая будет продолжаться в следующем учебном году посредством осуществления индивидуального образовательного маршрута

Условия для физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя следующие мероприятия:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- закаливающие мероприятия

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь;
- игровой интерактивный комплекс «Играем, двигаемся, развиваемся», целью которого является: всестороннее развитие детей дошкольного возраста в процессе двигательной активности;
- многофункциональная спортивная площадка, игровая площадка с соответствующим газонным покрытием, предназначенным для спортивных игр, спортивные комплексы, прыжковая яма и стойка для игры в баскетбол ворота для игры в футбол;
- комплект лыж;
- степ-платформы;
- стойка для прыжков в высоту.

В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как двухуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Выводы:

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов,

Перспективы:

- продолжать работу с воспитанниками по формированию понимания ценности своего здоровья путем активных занятий спортом;
- вести просветительскую работу с родителями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни и популяризации совместного занятия спортом с детьми;

Реализация приоритетных направлений

Приоритетное направления развития учреждения:

«Использование современного цифрового, интерактивного оборудования в совместной деятельности с воспитанниками в целях повышения познавательной мотивации». Ведущими задачами является:

- разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников доу школьных образовательных организаций;
- увеличение масштаба применения игровых цифровых технологий в образовательном процессе.

Данное направление реализуется педагогами учреждения:

Формы реализации цифрового образования дошкольников			
ООД	Дополнительное платное образование	Совместная деятельность	Детская деятельность
Образовательная ситуация «Обучение с увлечением» (реализация части	Платная образовательная услуга «Обучение информационным технологиям», для	ООД, режимные моменты, индивидуальная, индивидуально-подгрупповая	игровая познавательно-исследовательская конструктивная

ООП, формируемой участниками образовательных отношений) с детьми 4-5 лет, 1 раз в две недели	детей 5-6 лет, 2 раза в неделю		коммуникативная двигательная музыкальная
--	--------------------------------	--	--

Наличие современного игрового информационного, интерактивного, мультимедийного оборудования в детском саду позволяет нашему коллективу реализовать систему цифрового образования воспитанников.

В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы, календарным планом воспитательной работы, педагогический коллектив продолжает работу по реализации технологии – музейная педагогика в целях приобщения воспитанников к культурному наследию своего народа в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры средствами музейной педагогики. В рамках реализации данной технологии, педагоги систематически транслируют свой опыт работы среди педагогического сообщества города, региона:

- в августе 2023 года на Всероссийском августовском педагогическом форуме Т.В.Зоренко, заведующий поделилась опытом работы «Развитие творческого потенциала воспитанников посредством реализации технологии – музейная педагогика». Заместитель заведующего С.Н.Донцова на площадке «Дошкольное образование» на форуме осуществляла функцию модератора от ТОИПКРО «Институт повышения квалификации работников образования».

В апреле 2023 года педагоги приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания» в номинации «Воспитательная ценность занятия» - 1 место.

Роль семьи в формировании культурных традиций родного края неопределима, в рамках года семьи в России, педагогами был разработан план мероприятий с семьями воспитанников. Педагоги учреждения разместили свой опыт работы во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста».

В марте 2023 года педагоги ДООУ приняли участие в муниципальном конкурсе воспитательных практик в номинации «Воспитательная ценность занятия» с приоритетной темой «Формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников посредством музейной педагогики», заняв 1 место, продолжат участие на региональном этапе.

Мы можем с гордостью сказать, что темой нравственности, патриотизма, духовности, морали в нашем учреждении прониклись все – воспитатели, педагоги, дети и их родители. У учреждения есть немало практических

материалов в методической копилке по данной технологии (страница на сайте «Музейная педагогика»), достижений и заслуженных побед, которые мы транслируем на официальном сайте (страница на сайте «Портфолио ДОУ»), на странице в Контакте.

Реализуя приоритетную задачу по формированию познавательной мотивации воспитанников средствами цифрового образовательного ресурса, наши педагоги транслируют свой опыт в педагогическом сообществе города: в марте 2023 года учителя-логопеды учреждения приняли участие в круглом столе в рамках методического совета учителей-логопедов г.Тамбова «Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя-логопеда», где поделились опытом работы «Использование интерактивной песочницы в образовательной коррекционной работе с воспитанниками с ОВЗ»

Проектная деятельность

Одним из перспективных методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он предоставляет возможность ребенку самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт.

Дошкольное учреждение реализует приоритетные проекты:

№	Название	Место проведения	Возраст
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Инновационный проект «Город над Цной» <i>Цель проекта: воспитание бережного отношения к культурному и природному наследию, любви к своей Родине посредством художественного творчества</i>	Изостудия, студия художественного дизайна	5-7 лет
2.	Проект «Белая ладья» <i>Цель проекта: формирование познавательной активности посредством интеллектуальной игры «Шахматы»</i>	Шахматная студия	5-7 лет
3.	Инновационный проект «Труд облагораживает» <i>Цель проекта: формирование культуры межличностных отношений, базовых компонентов творческих способностей посредством трудового воспитания с целью выявления ранней профориентации.</i>	Групповая ячейка	4-7 лет
4.	Проект «Мир музыки» <i>Цель проекта: приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классической музыке, способствующей их общему культурному</i>	Музыкальный зал	5-7 лет

	<i>развитию</i>		
5.	Проект «Танцуй Россия» <u>Цель проекта:</u> ознакомление с танцевальной культурой народов России	<i>Музыкальный зал</i>	<i>5-7 лет</i>

В результате реализации приоритетного направления, проектов за отчетный период, уровень общих способностей детей (познавательных, коммуникативных, конструктивных) вырос, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Вывод: Таким образом, опираясь на известные классификации компетенций, выделяли ключевые компетенции дошкольника, формирование которых осуществляется в рамках индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения:

Компетенция	Уровень развития ключевых компетенций в соответствии с ФГОС ДО (процентный результат) 2022 г.					Итого, %
	В	ВС	С	НС	Н	
Социальная	38	42	18	0	0	98
Коммуникативная	32	38	18	6	0	94
Деятельностная	24	38	28	8	0	98
Ценностно-смысловая	28	40	24	4	0	96
Информационная	30	42	16	8	0	96
Здоровьесберегающая	30	48	12	8	0	98

Компетенция	Уровень развития ключевых компетенций в соответствии с ФГОС ДО (процентный результат) 2023 г.					Итого, %
	В	ВС	С	НС	Н	
Социальная	32	46	12	4	0	94
Коммуникативная	28	32	24	8	0	92
Деятельностная	18	28	32	16		94
Ценностно-смысловая	20	32	32	12		96
Информационная	24	30	32	8		94
Здоровьесберегающая	20	42	30	4		96

Перспективы:

1. Продолжать вести работу с воспитанниками по цифровому образованию, используя новинки дополнительного программного материала, предполагающего участие ребенка не, как слушателя, а как активного пользователя цифровыми образовательными ресурсами дошкольного учреждения с соблюдением требований СанПиН (время пользования ЦОС).

2. Педагогам вести работу активную воспитательно-просветительскую, ознакомительную работу по ознакомлению воспитанников с профессиями в целях выявления ранней профориентации, заинтересованности к определенному виду профзанятости.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических работников посредством совместного самообразования в процессе проведения мастер-классов с воспитанниками, педагогами.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Информация по выпуску детей в школу				
Кол-во детей, выпускаемых в школу			планируемая образовательная школа	
всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	планируемое кол-во детей в данную школу
152	152	0	Школа «Сколково»	25 (16,5%)
			№ 31	71 (46,7%)
			№ 36	52 (36,8%)

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Диагностика готовности детей к обучению в школе:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Январь
Высокий	24%	36%
Выше среднего	48 %	54%
Средний	28 %	10%
Ниже среднего		-
Низкий		-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Таблица 2 – результаты школьной готовности на конец учебного года

№ гр.	Возраст детей (кол-во)	Школьная готовность на конец года, %				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	6-7 лет (27 чел.)	40%	48%	12%	-	-
7	6-7 лет (31 чел.)	31%	24%	45%	-	-
9	6-7 лет (23 чел.)	10%	70%	20%	-	-
10	6-7 лет (24 чел.)	33%	43%	24%	-	-
11	6-7 лет (28 чел.)	25%	54%	21%	-	-
12	6-7 лет (27 чел.)	48%	30%	22%	-	-

Анализируя результаты итоговой диагностики школьной готовности (Скрининговый тест школьной зрелости (СШТЗ): вербальный субтест) к школе на май 2023 года показал, что у 25% (36 чел.) – средний уровень школьной готовности,

у 48% (71 чел.) – уровень готовности выше среднего, у 27% (39 чел.) – высокий уровень готовности. Показатели ниже среднего и низкий выявлен не был.

Таблица 3 – результаты школьной готовности на начало и конец учебного года

№ гр.	Возраст детей (кол-во)	Школьная готовность начало уч.года/конец уч. года, в %									
		Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	6-7 лет (27 чел.)	8%	40%	24%	48%	68%	12%	-	-	-	-
7	6-7 лет (31 чел.)	6%	31%	26%	24%	68%	45%	-	-	-	-
9	6-7 лет (23 чел.)	-	10%	65%	70%	35%	20%	-	-	-	-
10	6-7 лет (24 чел.)	21%	33%	32%	43%	47%	24%	-	-	-	-
11	6-7 лет (28 чел.)	4%	25%	36%	54%	61%	21%	-	-	-	-
12	6-7 лет (27 чел.)	26%	48%	35%	30%	39%	22%	-	-	-	-

Анализируя полученные данные школьной готовности на начало и конец 2022/2023 учебного года было выявлено:

- Средний уровень готовности снизился с 55% до 25%. (т.е. на 30%), это говорит о том, что дети перешли в категории школьной готовности «выше среднего и высокий»;

- Показатель школьной готовности «выше среднего» повысился на 13%. Если на начало учебного года было 35%, то на конец учебного года он стал составлять 48%;

-Высокий уровень школьной готовности повысился на 17%. На начало года он составлял 10%, то на конец учебного года стал составлять 27%.

Вывод: Таким образом, анализируя полученные данные можно сказать, что подготовка детей к школе повысилась. Исследуя компоненты психологической готовности к школьному обучению, можно сказать, что все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе. У будущих школьников достаточно хорошо развита широта представлений, сформированы мыслительные процессы и начальные умения в области учебной деятельности. Также к началу школьного обучения у детей достигнуты сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость и произвольность поведения. Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогов.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Всего в учреждении работают 29 педагогических работников, из них: 24 воспитателя, 5 педагогов-специалистов.

Должность	Количество педагогов	Образование		По возрасту							
		Высшее	Среднее профессиональное	до 25	25 - 29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Воспитатель (в том числе старший воспитатель)	24	16	8	5	4	4	2		4	2	2
Музыкальный руководитель	1	1				1			1		
Инструктор по физической культуре	1	1									
Учитель-логопед	1	1			1						
Педагог-психолог	1	1			1						
Педагог дополнительного образования	1	1			1						

В 2023 учебном году квалификационную категорию имеют 13 педагогов (первая квалификационная категория), что составляет 45 %. Из них 6,8% (2 человек) аттестованных специалистов. Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (13,7%); не подлежат аттестации 12 педагогов (41,3%), которые работают в должности менее 2-х лет.

Вывод: педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса. За 5 лет работы дошкольного учреждения у коллектива есть высокие показатели профессиональной деятельности. Педагогический коллектив ежегодно принимает участие в городских сетевых семинарах и показывает достойные результаты работы.

Перспективы:

- продолжать работу педагогического наставничества, применять интерактивные формы работы: мастер-классы, практические семинары, тренинги.

Состояние и перспективы развития кадрового состава.

Стратегия развития ДОО, обеспечивающая качество образования, требует совершенствования методической деятельности. С целью развития компетентности педагогов была разработана система работы как с начинающими педагогами, так и с педагогами, имеющими стаж более 7 лет по нескольким направлениям:

1. Работа с малоопытными педагогами.
2. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Обеспечение участия педагогов в конкурсах и педагогических мероприятиях разного уровня.
3. Организация работы по повышению и переподготовки педагогов.

Организация работы с малоопытными педагогами

№	Форма работы	Цель	Механизм реализации	Результат
1	Консультации	Повышение теоретического	1.Консультация обязательно сопровождается наглядной	Эффективность применения такого

		уровня и педагогической квалификации педагогов	информацией (презентация, стендовый доклад, выставка методической литературы, выставка пособий). 2.К каждой консультации разрабатываются методические рекомендации для дальнейшего самостоятельного освоения и анализа материала на группах. 3.На основе анализа педагоги разрабатывают рекомендации для родителей (буклет, стендовая информация).	механизма позволяет педагогам усвоить теоретические основы изучаемой темы.
2	Тематические недели	Повышение квалификации, знакомство с опытом работы своих коллег и возможность представить свой опыт для реализации в работе с дошкольниками	Календарь досуговой деятельности предусматривает единый алгоритм организации детской деятельности: постоянные темы (ежемесячно) меняющиеся в зависимости от сезонности, от накопления информации, от образовательных потребностей детей и родителей.	Развитие у молодых педагогов умения видеть новое, определять возможность его использования на практике и получения методических материалов (конспекты, презентации, видеофильмы).
3	Наставничество	Создание условий для работы и профессионального роста малоопытных педагогов	Наставников выбирает педагогический коллектив на педсовете. Наставник со своим подопечным самостоятельно выстраивает концепцию развития. В конце учебного года вместе демонстрируют коллективу результаты работы в той форме, которую выбрали: презентация, видеофильм, открытый показ деятельности.	Выбор форм взаимодействия, приемлемых для педагогов.

В связи с реализацией плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов в начале года был разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада через систему самообразования. За 2023 год педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

Название курсов	Количество человек
«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФООП дошкольного образования» (72 часа)	7
«Организация и содержание работы по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации» (72 часа)	1
«Организация и содержание сопровождения развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	2
Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи» (16 часов)	1
Обучение по авторской программе «Преподаватель живописи для детей» (72	1

часа)	
«Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (144 часа)	1

Педагоги учреждения на постоянной основе принимают участие конкурсном движении в целях транслирования достижений распространения и обобщения передового опыта.

Период проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
апрель	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	И.Н.Воропаева воспитатель	Диплом II степени
май	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	И.В.Шанкина. педагог дополнительного образования	Диплом II степени
июль	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – мое богатство»	А.В.Обыденнова, воспитатель	Благодарность за подготовку воспитанников
	Региональный конкурс «Один день из жизни детского сада!» проекта «Детский сад онлайн – Тамбовская область»	А.В.Обыденнова, воспитатель	Сертификат участника
октябрь	Региональный заочный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	М.П.Шаталова, А.В.Обыденнова, воспитатели	Сертификат
	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель»	А.И.Любина, воспитатель	Сертификат
ноябрь	Международный конкурс «День матери»	Е.Г.Свиридова, воспитатель	Диплом II степени
декабрь	Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольных образовательных учреждений «Зажги свою звезду»	Е.С.Солодовникова учитель-логопед	Диплом победителя
	Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Танцующие малыши»	И.В.Путрашик, педагог дополнительного образования	Диплом I степени
	Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний мультфильм»	А.И.Любина, воспитатель	Диплом I степени

В рамках реализации дополнительного образования, в учреждении предоставляются как платные услуги, так и бесплатные дополнительные услуги в рамках педагогического волонтерства: 16 педагогов осуществляют деятельность дополнительного платного образования, что составляет 55% от общего количества педагогов учреждения; 4 педагога (13,7%) оказывают услуги дополнительного образования на бесплатной основе (педагогическое волонтерство).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 № 196, «Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с 01.09.2024 вступает в силу новый порядок прохождения педагогами процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории. На итоговом педагогическом совете педагогический коллектив ДОО был ознакомлен с данным приказом, а также рекомендациями для педагогических работников по прохождению аттестации, утвержденными министерством образования и науки Тамбовской области от 22.09.2023.

В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации требуется пройти 3 педагогам: Н.В.Загородневой (воспитатель) на 1-ую квалификационную категорию, И.Н.Воропаевой (воспитатель) на высшую категорию, И.В.Путрашик (педагог дополнительного образования) на 1-ую квалификационную категорию.

На начало 2023-2024 учебного года дефицита педагогических работников в учреждении не было.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры.

Перспективы:

Методической службе разработать план повышения квалификации на следующий учебный год в соответствии с приоритетными направлениями развития ДОО, а также запросом родительской общественности, направленной на личностное развитие каждого воспитанника.

1.8 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Значительная роль в системе методической службы ДОО отводится команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

Творческая группа	Рабочая группа	Проектная группа
Гурьянова М.В. – руководитель творческой группы, Солодовникова Е.С. Загороднева Н.В., Солопова И.М., Шаталова М.П., Обьденнова А.В., Ксенафонтова А.Н., Путрашик И.В.	С.Н.Донцова, зам.заведующего, Е.С.Солодовникова, учитель-логопед, К.О.Морозова, педагог-психолог, М.В.Гурьянова, муз.руководитель, И.В. Путрашик, педагог дополнительного образования, К.О.Морозова, педагог-психолог	А.Н.Ксенафонтова, И.Н.Воропаева, Н.В.Загороднева, М.П.Шаталова, А.И.Любина воспитатели
-проводит регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по вопросам организации, планированию образовательной деятельности с воспитанниками с учетом современных стандартов образования, приведение в соответствие образовательной программы ДОО, - участвует в принятии решений по значимым для МБДОУ вопросам методического обеспечения	- содействует формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков педагогов, развитию их творческой активности в процессе коллективного сотрудничества с целью поиска оптимальных путей модернизации образовательного процесса. -организует информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации	-оказывает методическую помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; -поддерживает педагогические инициативы; -анализирует состояние педагогического процесса при реализации проектов; -отслеживает результативность использования педагогических проектов;

<p>инновационной деятельности; -содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию работы в рамках реализации приказа, в частности, реализации задач по образовательным областям. - осуществляет разработку, вносит изменения и дополнения в образовательную программу, адаптированную программу, рабочие программы педагогов;</p>	<p>комплексных и единичных проектов внедрения ФГОС дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения; -осуществляет сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, кадрового состава, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения; -осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.</p>	<p>-производит оценку результатов с раскрытием их значения в рамках реализации проекта; -оказывает методическую помощь при обобщении и трансляции опыта.</p>
---	---	--

Вывод: Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

Приоритетное направления обучения на 2023-2024 учебный год:

- создавать условия для развития речевых компетенций воспитанников, формировать основы культуры речи, грамотной, связной речи посредством классической детской литературы в соответствии с ФООП ДО;

Исходя из поставленных цели и задач, было запланировано проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций для воспитателей, коллективных просмотров педагогического процесса, совещаний и собраний.

На первом установочном педсовете наметили с педагогами приоритетные направления образовательной политики детского сада: Выбор программ и технологий в воспитании и образовании дошкольников, утверждение проекта годового плана на учебный год, утверждение образовательной программы и рабочих программ педагогов, которые были пересмотрены на основании вступления в силу ФООП ДО.

Педагогический совет № 2 (ноябрь 2023) Тема: «Организация образовательной работы по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФООП ДО». В рамках реализации данной годовой задачи, воспитатели оформили речевые центры в групповых ячейках, оформили речевые альбомы с чистоговорками, центры по обучению грамоте в группах старшего дошкольного возраста, разработали мнемотаблицы для развития связной речи дошкольников, подготовили и провели занятия с воспитанниками в рамках реализации технологии Коворкинга (обучение вместе).

На четвертом итоговом педсовете будут подведены итоги воспитательно-образовательной работы за год, педагоги поделятся проблемами, будут намечены и определены перспективы развития в следующем учебном году.

(Выдержки из плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год)

Организационно-методическая работа

1	Условия и средства реализации ФООП ДО	сентябрь	С.Н.Донцова, зам.заведующего
---	---------------------------------------	----------	---------------------------------

2	Организация работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (дети, имеющие способности)	октябрь	К.О.Морозова; педагог-психолог
3	Детская литература – средство всестороннего развития воспитанников	ноябрь	Т.И.Полянских, воспитатель
4	«Кейс» инновационных речевых технологий по формированию правильной грамотной речи дошкольников (памятка)	ноябрь	учитель-логопед
5	Режим дня – залог здоровья	декабрь	И.М.Солопова, инструктор по физической культуре
6	Методы и формы работы по проведению занятий по рисованию	февраль	И.Н.Воропаева, воспитатель
7	Создание развивающей предметно-пространственной среды по музыкальному воспитанию дошкольников	март	муз.руководитель

Консультации для молодых педагогов

1	Составление календарного планирования	сентябрь	воспитатель
	Организация образовательной деятельности во 2-ой половине дня в соответствии с ФОП ДО	октябрь	А.И.Любина воспитатель
2	Методические рекомендации к разработке и написанию конспектов интегрированных занятий	декабрь	Т.В.Луговцова воспитатель
3	Степ-платформа - фактор, влияющий на формирование правильной осанки	январь	И.М.Солопова, инструктор по физической культуре
4	Игровая информатика, ее роль в развитии познавательной сферы воспитанников	февраль	А.В.Обыденнова воспитатель
5	Мастер-класс «Рисуем природу – познаем историю»	март	А.Н.Ксенафонтова воспитатель

Организационно-педагогическая работа

1	Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО)	сентябрь- октябрь	С.Н.Донцова, зам.заведующего
2	Семинар-практикум «Роль интерактивных технологий, цифрового оборудования в развитии коммуникативных навыков общения»	декабрь	Е.С.Солодовникова учитель-логопед; А.В.Обыденнова воспитатель

3	Круглый стол «Педагогические технологии в формировании трудовых навыков воспитанников. Выявление ранней профориентации» Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.	февраль	И.Н.Воропаева, М.П.Шаталова воспитатели
4	«Знакомься с творчеством - узнаем историю родного края, познаем природу» (художественное творчество. музыкальное, танцевальное).	апрель	М.В.Гурьянова муз.руководитель И.В.Путрашик хореограф А.Н.Ксенафонова воспитатель

Коллективные просмотры педагогического процесса

1	Организация и проведение совместной деятельности с воспитанниками во 2-ой половине дня	3-я неделя октября	воспитатели групп
2	Планирование, организация и проведение занятий по речевому развитию воспитанников	2-я неделя ноября	воспитатели групп
3	Планирование и проведение воспитательно-образовательной деятельности по формированию нравственных качеств личности воспитанников	1-неделя декабря	воспитатели старших групп
4	Методика проведения занятий по рисованию	февраль	воспитатели
5	Трудовая деятельность воспитанников в соответствии с возрастной периодизацией	апрель	воспитатели
6	Мастер-класс «Вороненский заповедник – источник познания окружающего природного, животного мира»	апрель	М.П.Шаталова, воспитатель

Педагоги, имеющие профессиональный опыт, педагоги-наставники транслируют свой опыт работы на систему дошкольного образования города Тамбова, а также принимают участие в различных сетевых конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней.

Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
март 2023	Методический совет учителей-логопедов г.Тамбова. «Интерактивная песочница в работе учителя-логопеда с детьми с особыми возможностями здоровья»	Е.С.Солодовникова учитель-логопед	Программа участия
апрель	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания»	Н.В.Загороднева, воспитатель	Диплом I степени
апрель	III Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	И.Н.Воропаева воспитатель	Диплом II степени
апрель	VII Всероссийский конкурс	И.Н.Воропаева,	Диплом I

	методических разработок «Урок +»	А.Н.Ксенафонтова воспитатели	степени
--	----------------------------------	---------------------------------	---------

1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Кроме того, в целях эффективного библиотечно- информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям. Педагогическим работникам ДОУ предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» учреждение нового типа, которое укомплектовано цифровым и электронным образовательным ресурсом в достаточном объеме и для пользования педагогами и для осуществления

образовательной деятельности с воспитанниками, а также самостоятельным использованием воспитанниками с обязательным исполнением Требований к использованию ЭСО (электронное средство обучения) во время образовательной деятельности Санитарные правила СП 2.4.3648-20. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут, занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя 47 видов оргтехники, из них: компьютер - 2, ноутбук - 20, моноблок - 15, планшет - 10, принтер - 5, МФУ - 4, интерактивная доска - 4, проектор - 4. Имеется электронная почта. В 2022 была создана официальная страница сообщества «МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в «ВКонтакте» ([Детский сад Волшебная страна Тамбов — ВКонтакте vk.com>club213768792](https://vk.com/club213768792)) Государственный статус сообщества подтвержден через Госуслуги. Страница «ВКонтакте» может существенно повысить эффективность взаимодействия между родителями и педагогами. Так как просмотр новостной ленты осуществляется многими регулярно, то родители будут всегда в курсе событий в группе, смогут увидеть актуальные фотографии или видео своих детей. Данный способ взаимодействия является многосторонним, поскольку родители не только могут видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещает педагог, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом.

В группе содержится информация о событиях, праздниках, новостях группы. На странице группы выставляется информация о тематических неделях ДОУ, с задачами и мероприятиями, проводимыми в рамках тематики недель ДОУ. В новостях группы размещена информация, также фотоотчеты о совместной деятельности с детьми.

Работа в данном формате ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей, публичности и открытости ДОУ в целом, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

Таким образом, уже на первоначальных этапах использования социальных сетей и мобильных мессенджеров в качестве интерактивных форм работы с родителями мы смогли достичь поставленных изначально задач.

Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. Пусть общение приносит только радость и позитив!

Также информирование родителей о деятельности ДОО осуществляется посредством информационной системы, которое размещено на первом этаже

здания в центральном входе. С его помощью мы информируем родителей о предстоящих и проведенных мероприятиях с воспитанниками, о работе специалистов ДОО, а также размещаем различные объявления, видеосюжеты из праздничных номеров, видеообращение воспитанников к родителям, поздравления с праздниками.

Выводы: Грамотно организованное и продуманное информирование общественности о деятельности ДОО приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения. *учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям работников.*

1.10 Оценка материально-технической базы

Характеристика общих условий ДОО.

МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» соответствует Требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации Программы ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей

<i>Помещения детского сада</i>	<i>Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников</i>	<i>Оборудование студийных помещений</i>
<p>1 этаж групповые помещения 1 этажа - 930,11 пищеблок-246,54 постирочная - 63 кладовая чистого белья – 12,56 туалетная комната для инвалидов – 6,82 элетрощитовая – 12.66 туалетная комната для персонала-3,66 коридор и вестибюль-130,02 каб. заведующего-17,76 тамбуры – 26.56 колясочная – 23.44 охрана – 5,55</p>	<p>приемная-11,97 кв.м. Кабинет врача-12,96 кв.м. Изолятор1 — 6,39 кв.м изолятор2 — 5,45 кв.м. Туалетная комната — 8,39 кв.м. Коридор – 1,83 Процедурный кабинет — 8,46 кв.м. Всего: 55,45</p>	<p>Физкультурно-тренажерный зал (интерактивный пол, интерактивный игровой комплекс «Играем. Двигаемся, развиваемся»), тренажеры, спортивные модули, спортивный инвентарь, стойка для прыжков в высоту. Музыкально-хореографический (музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, комплекты костюмов для детей и взрослых) Шахматная студия (интерактивная доска, ноутбук, проектор, напольные шахматы, настольные шахматы для подгруппы детей электронные шахматы, настенные панели</p>

<p>сенсорная комната – 12,56 Всего (кв.м.): 1491.24 2 этаж групповые помещения 2 этажа- 938,48 Муз.зал – 93,93 Мультстудия – 17,64 Студия арт терапии – 12,56 Сан.узел для инвалидов – 6,82 Венткамера – 22,32 Методический кабинет – 18,9 Физкультурный зал - 94.94 Хоз.кладовая – 7,45 Студия робототехники – 26,63 Изостудия – 21,8 Кабинет логопеда – 15,15 Сан.узел для персонала – 3,65 Кабинет завхоза – 12,57 Шахматная студия – 18,9 Всего (кв.м.): 1311.74</p>		<p>«пятнашки», «Крестики-нолики», «Шахматы».</p> <p>Студия речевого развития (интерактивный логопедический комплекс ,ноутбук, «Сундук логопедических технологий»)</p> <p>Студия «Пластилиновая ворона» (итерактивная доска, проектор, наборы для художественного творчества, большой гончарный круг для взрослых и 10 детских кругов)</p> <p>«Студия нескучных наук» (центр конструктивного моделирования – наборы магнитных, электронных, механических, блочных конструкторов; научная лаборатория «НАУРАША» - 8 сцен для формирования начальных представлений в физике и химии; 10 детских компьютеров для проведения занятий по информатике, один компьютер для педагога.</p> <p>«Студия личностного развития» - мультстудия, сенсорный центр «Пертра», интерактивная песочница, интерактивный театр. Сенсорная комната – настенное полотно «Звездное небо», фиброоптическое оборудование, тактильная панель «Геометрические фигуры», сухой бассейн, солевые лампы.</p>
--	--	--

На 1-ом этаже располагаются группы для детей от 2 до 5 лет (6 групповых ячеек), а также помещения для жизнеобеспечения детского сада: пищеблок, медицинский блок, прачечная и хозяйственно-бытовые помещения. Пищеблок детского сада включает в себя полный набор необходимых помещений, предусмотренных современными санитарными нормами, служебные и гигиенические помещения для персонала.

На пищеблоке мы используем оборудование, которое максимально облегчает труд наших работников.

Детский сад располагает медицинским блоком, отвечающим всем современным требованиям, и включает в себя весь комплекс необходимых помещений: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет оснащён комплексом «Здоровый ребёнок», который предназначен для осмотра детей, определения оценки их физического развития, выявления отклонений и обладает функциональными возможностями: автоматически выдает оценку физического развития ребенка, определяет степень здоровья ребенка (при вводе

дополнительных данных), ведет базу данных по контингенту детей и статистику.

Труд работников постирочной максимально автоматизирован. Современное технологическое оборудование - стиральная и сушильная машины производственного назначения, гладильный каток обеспечивают максимальное качество и минимальные трудозатраты персонала на обработку белья.

На 2-ом этаже располагаются группы для детей от 3 до 6 лет (6 групповых ячеек), музыкальный зал, физкультурно-тренажерный зал и студийные помещения для организации образовательного процесса.

Оборудование всех помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически выдержанное.

Каждая групповая ячейка состоит из приемной, где располагаются индивидуальные шкафы для раздевания детей, выставки творческих достижений, как самих детей, так и творческие работы совместно с родителями. Пространство игровой комнаты организовано для ведения непрерывной образовательной деятельности с использованием различных развивающих и обучающих игр, книг, материалов для творчества. Обилие различного игрового оборудования позволяет найти каждому ребёнку интересное для него в текущий момент занятие.

Особое внимание в детском саду мы уделяем развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Студия «Белая ладья» - образовательная деятельность в студии направлена на повышение уровня интеллектуального развития детей, умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, умение анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитание целеустремлённости, терпения и характера.

В студии есть интерактивная доска, проектор, что обеспечивает наглядное сопровождение образовательного процесса, есть наличие напольных, настенных шахмат, комплект настольных шахмат на подгруппу детей, элетронные шахматы, которые позволяют воспитанникам отрабатывать практические навыки самостоятельно (соответствующий голосой сигнал сообщает о верном или неверном выборе хода шахматной фигурой). Также в студии находятся настенные панели игр «Пятнашки», «Крестики – нолики».

Студия речевого развития «От «А» до «Я» - основная цель данного студийного помещения: максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на уровень усвоения готовности к обучению в школе, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Для реализации коррекционно-образовательных задач, в помощь учителю-логопеду и педагогам ДОО, в студии есть интерактивный логопедический комплекс, «Сундучок логопедических технологий», наборы игровых и учебных пособий для индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, соответствующий методический инструментарий.

Студия «Пластилиновая ворона» - формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на

современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка.

Для проявления индивидуально-личностных предпочтений в художественном творчестве, в студийном помещении есть наличие 10 детских гончарных кругов, интерактивная доска, проектор для просмотра необходимого учебного материала, а также знакомства воспитанников с образцами искусства.

Студия «Нескучных наук - помогает педагогам ДОО в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного процесса, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Студия представлена 10 компьютерами для детей, 1 компьютер для педагога для проведения образовательной ситуации «Обучение с увлечением» (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений) для детей 5-7 лет.

В студии есть центр конструктивного моделирования, который представлен наборами конструкторов: «POLIDRON», конструктор-трансформер, магнитный конструктор, блочный, электронный.

Научная интерактивная лаборатория «НАУРАША» направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса исследовать окружающий мир и проявления стремления к новым знаниям. 8 научных «сцен» «введут» детей в область познания физики, химии, биологии.

Научная «Метеостанция» пополняет знания воспитанников в области метеорологии: установление взаимосвязи между погодными и природными явлениями в окружающем мире.

«Весовая лаборатория» - формирует познавательную активность дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Музыкальный зал служит для проведения праздников, досугов, организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников (музыкальное, хореографическое искусство). Оборудование музыкального зала предполагает осуществление интегрированного подхода в деятельности работающих педагогов, что позволяет придать воспитательному процессу направленный характер (фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная система, ноутбук, проектор, экран для транслирования обучающих фильмов, показа презентаций, музыкальные, шумовые инструменты, подобранные в соответствии с возрастной периодизацией воспитанников, костюмерная с наличием карнавальных костюмов для детей и взрослых).

Спортивный зал оснащен современным оборудованием, что позволяет продуктивно работать с детьми. У центральной стены - детский игровой комплекс: гимнастическая стенка с набором приставных досок и лестниц, канатов, разновысотных бумов - все это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. Интерактивный комплекс «Играем. Двигаемся. Развиваемся», способствующий развитию не только физкультурно-

двигательных навыков у дошкольников, но и имеющий огромное значение в речевом и интеллектуальном развитии. Интерактивный пол в зале представляет собой создание специальную проекцию, которая активируется «оживает» только в том случае, если ребенок наступает ногами на поверхность пола (дети оказываются то на футбольном поле, то в поле, то на морском дне). Модули, маты, координационные дорожки, стойки для прыжков в высоту. Для общего развития детей предусмотрено тренажерное оборудование. Большую роль в развитии физических качеств дошкольников имеют спортивные игры, которые способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма, формированию таких нравственных качеств, как умение добиваться цели и сотрудничать, проявлять выдержку и настойчивость, действовать в коллективе, в команде.

Территория образовательного учреждения располагает необходимым количеством групповых прогулочных площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. Спортивным покрытием для проведения подвижных и спортивных игр, имеет безопасное для детей специальное покрытие.

В 2023 году были приобретены обручи для занятий с детьми разного диаметра для выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ) воспитанниками и для проведения мероприятий двигательной активности, докуплены комплекты лыж с ботинками для освоения воспитанниками элементов лыжного спорта, приобретена спортивная форма для занятий футболом.

Вывод: наличие студийных помещений в ДОО позволяет создавать условия для полноценного развития детей, а также способствует реализации дополнительного образования воспитанников.

Перспективы: Разработать проект образовательной среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста воспитанников в холле первого этажа, в холле - второго этажа (выставка декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», «Волшебный мир искусства» по ознакомлению с жанрами искусства - музыкальным, танцевальным, театральным).

Выводы:

Детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования студийных помещений в образовательном процессе:

- студийные помещения функционируют в течение дня;
- физкультурная площадка эффективно используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи)

Перспективы:

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт

оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

Финансово-экономическая деятельность ДОО – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

*Таблица «Распределение объема средств организации по источникам их получения»
2022 г.*

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	38450276,10
в том числе: бюджетные средства - всего	34712022,83
в том числе бюджета:	-
федерального	-
субъекта Российской Федерации	14636265,33
местного	20075757,50
внебюджетные средства	3738253,27
в том числе средства: организаций	-
населения	3738253,27
из них родительская плата	3738253,27
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

Таблица «Расходы организации» 2022 г.

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	38775099,85
в том числе: оплата труда	17401627,19
из нее:	
педагогического персонала (без совместителей)	10603704,49
начисления на оплату труда	5189742,69
питание	4574831,36
услуги связи	43200
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	2211712,65
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	204846,31
прочие затраты	8912912,24
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	236227,41

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	32848225,48
в том числе: бюджетные средства - всего	28797743,08
в том числе бюджета:	-
федерального	-
субъекта Российской Федерации	13760197,19
местного	15037454,89
внебюджетные средства	4049886,11
в том числе средства: организаций	-
населения	4049886,11
из них родительская плата	4049886,11
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

*Таблица «Распределение объема средств организации по источникам их получения»
2023 г.*

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	37707691,29
в том числе: бюджетные средства - всего	33916067,62
в том числе бюджета:	-
федерального	-
субъекта Российской Федерации	15531341,90
местного	18384725,72
внебюджетные средства	3791623,67
в том числе средства: организаций	-
населения	3620671,04
из них родительская плата	3620671,04
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

Таблица «Расходы организации» 2023 г.

Наименование показателей	Фактически
Расходы организации - всего	32095107,28

в том числе: оплата труда	18578577,02
из нее:	
педагогического персонала (без совместителей)	11517249,58
начисления на оплату труда	5293128,26
питание	4158911,10
услуги связи	47200
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	1864320,60
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	499662,33
прочие затраты	1530122,54
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	123185,43

Наименование показателей	Фактически
Объем средств учреждения - всего	37737385,87
в том числе:	
бюджетные средства - всего	33843068,07
в том числе бюджета:	-
федерального	-
субъекта Российской Федерации	15554121,90
местного	18288946,17
внебюджетные средства	3894317,80
в том числе средства:	
организаций	-
населения	3410088,81
из них родительская плата	3410088,81
внебюджетных фондов	-
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	-

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система

оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, на посту у охранника находится тревожная кнопка для вызова ГБР. В учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников как внутри помещения детского сада, так и на территории детского сада. По периметру территории детского сада установлен металлический забор, размещены камеры видеонаблюдения на здании детского сада, на двух калитках установлены кнопки домофона, для того, чтобы зайти на территорию детского сада, родители показывают в камеру, установленную на калитке, свой пропуск, выданный индивидуально каждой возрастной группе.

Для организации и проведения прогулки в вечерние часы по периметру ограждения участка детского сада уставлены фонарные столбы. С четырех сторон здания установлены прожекторы. Регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

В целях организации работы по поэтапному формированию безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями, развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» были назначены ответственные: за организацию работы по формированию в МБДОУ безбарьерной среды для лиц с ОВЗ; для встречи на территории МБДОУ и сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями по учреждению.

Анализ условий для правильной организации питания.

В 20223 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания используется компьютерная программа «Аверс: Расчет меню питания», позволяющая контролировать нормы,

калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

За своевременность доставки пищевых продуктов и продовольственного сырья, точность веса, количество, качество и ассортимент получаемых с базы продуктов несут ответственность кладовщик и медицинская сестра. Обнаруженные некачественные пищевые продукты или их недостача оформляются актом, который подписывается представителями ДОО и поставщиком, в лице экспедитора. Получение продуктов в кладовую производит кладовщик, материально - ответственное лицо. При получении пищевых продуктов, продовольственного сырья кладовщик проводит визуальную органолептическую оценку их доброкачественности, результаты сообщает медсестре. Выдачу продуктов кладовщиком из продуктовой кладовой на пищеблок (повару) производится в соответствии с утвержденным руководителем меню - требованием не позднее 17.00 предшествующего дня, указанного в меню - требовании, под роспись (повар).

В целях организации контроля за приготовлением пищи ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищеблоке в котел», которая хранится на пищеблоке; ответственность за ее ведение возлагается на медицинскую сестру. Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повару производит в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В целях безопасности на пищеблоке имеется:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);
- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО, на наш взгляд, выступает независимая система оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих объективную оценку состояния и результатов деятельности ДОО с учетом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года в учреждении реализовывалась программа внутреннего мониторинга, которая учитывает особенности образовательного

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

1 этап оценка основной образовательной программы, условий реализации ООП и результатов деятельности ДОО, условий реализации ООП и определения ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки.

Субъекты внутренней системы оценки качества образования явилась оценка качества образования осуществляется руководителем МБДОУ, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, различного рода контроль.

Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия (основная образовательная программа, условия реализации ОП ДО и результаты деятельности ДОО), кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

Выводы:

Психолого-педагогические условия:

1. Разработанная и реализуемая ДОУ образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 93%.
2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные основные программы соответствует требованиям нормативных документов на 88%.
3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 95%. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Интегрированное взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения (в анкетировании приняло участие 303 родителя). В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой ДОО

Полностью удовлетворен	291	93,2%
Скорее удовлетворен, чем нет	9	5,1%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	3	1,7%

Большинство родителей 175 человек (93,2%), принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

2. Удовлетворены Вы работой:

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	175 – 100%	Полностью удовлетворен	158 - 90,2%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	Скорее удовлетворен, чем нет	11– 6,3%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	6- 3,5%

Большинство родителей (94,8%) отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в ДОО:

Полностью удовлетворен	175	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в МБДОУ созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	175	100%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало вниманию индивидуальным особенностям каждого ребенка	0	0
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	0	0
Затрудняюсь ответить	0	0

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в ДОО:

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	175	100%
Нагрузка недостаточна	0	0
Затрудняюсь ответить	0	0

Родители (91%) сделали акцент на познавательное развитие, которое является приоритетным в МБДОУ.

6.Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	0	0
Скорее необходима, чем нет	0	0
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	175	100 %
Не задумывался об этом	0	0
Затрудняюсь ответить	0	0

100% охарактеризовали подготовку к школе в МБДОУ на высоком уровне.

Вывод: в результате мониторинга было выявлено, что 97,2% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ДОО, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

2.Кадровые условия.

1.Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

3.Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетенции каждого педагога ДОО

Перспектива:

1. Вести на постоянной основе работу по повышению профессиональной компетенции внутри дошкольного учреждения путем организации педагогических слетов, методических семинаров, транслирования мастер-классов опытными педагогами для малоопытных, молодых сотрудников.

2. Разработать механизм подготовки педагогов к аттестации на квалификационные категории.

3.Развивающая предметно-пространственная среда

1.Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Перспектива: рационально использовать имеющееся оборудование и студийные помещения ДОО для реализации ООП (в ООД, в совместной деятельности) в течение всего времени пребывания воспитанников в течение дня.

Показатели оценки качества образования станут:

-отчет по результатам самообследования (*приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования*

образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-официальный сайт (постановление правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»);

-мнение потребителей образовательных услуг (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р).

Таким образом: полученные показатели в течение календарного года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременно реагировать на уровень качества образования.

Вывод: Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

Общие выводы:

Анализируя итоги работы за 2023 год были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2024 году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия:

Реализация творческого потенциала педагогов:

- участие в мастер-классах;
- участие в сетевых семинарах в соответствии с реализацией плана управления дошкольного образования администрации города Тамбова;
- функционирование рабочей, проектной, творческой, наставнической групп;

2.Реализация приоритетных направлений:

- цифровое образование дошкольников посредством современного оборудования учреждения;
- формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников посредством музейной педагогики;
- формирование ранней профориентации у дошкольников к определенному виду деятельности, творчеству.

3.Организация детской деятельности:

- педагогическое волонтерство (кружковая деятельность);
- календарь праздников и развлечений;
- календарь плана воспитательной работы в соответствии с федеральной программой воспитания;
- детская проектная деятельность;
- детское конкурсное движение различного уровня;

Проблемное поле:

- По результатам мониторинга, результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля, касающегося проведения образовательной деятельности с воспитанниками: у молодых педагогов нет определенных знаний по методике проведения ООД, а также нет понимания наполнения содержания каждой части ООД (вводная часть, основная часть, заключительная или рефлексия).

- Часто педагоги используют традиционные методы и формы работы с воспитанниками, считая, что правило, когда педагог «над ребенком» - это лучший тип общения при объяснении нового учебного, образовательного продукта;

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, педагогам необходимо:

- продолжать работу по оснащению методического кабинета необходимым учебно-методическим материалом, цифровым и электронным ресурсом по осуществлению и организации образовательной работы с воспитанниками в соответствии с ФОП ДО

- рабочей группе детского сада, наставникам молодых педагогов совершенствовать работу по освоению молодыми специалистами методикой организации и проведения ООД с детьми дошкольного возраста;

- обеспечить участие педагогов в вебинарах, конференциях по педагогической грамотности современного воспитателя, работающего в условиях ФГОС ДО, который нас нацеливает на то, что дошкольник становится субъектом образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	339 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	118 человек/35%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	221 человек /65%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	313 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/3,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/91%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/72,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/27,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/31,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/31,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/52%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	15 человек/52%
	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/41,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	26 человек/90%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/15 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,86 (2182,7) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	314,11 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да