

Отчёт о результатах внутренней оценки качества работы МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

Качество образования и услуг по присмотру и уходу оценивается в МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» в рамках внутренней оценки качества по трем основным линиям – Линии «Документирование» («Внутренняя оценка качества документирования ДОО»), Линии «Деятельность» («Внутренняя оценка качества деятельности ДОО»), Линии «Среда» («Внутренняя оценка качества предметно-пространственной среды ДОО»). Также внутренняя оценка качества деятельности МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» предусматривает оценивание уровня вовлеченности родителей в дошкольное образование и уровня их удовлетворенности (оценивается путем анкетирования родителей).

Оценивание качества образования и услуг по присмотру и уходу по линиям ведется в разрезе показателей качества МКДО. Для оценивания каждого показателя используется уровневая шкала МКДО, измеритель для оценивания всех показателей называется «Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет» (далее – «Шкалы МКДО»). Шкала МКДО включает 5 основных уровня.(см. табл. 1).

Таблица 1. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
-----------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО. Средний балл по шкале МКДО по линии «Деятельность» («Внутренняя оценка качества деятельности ДОО») 4,2 балла, что соответствует высокому уровню развития.

Педагоги ДОО, ориентируясь на ценности, с одной стороны, и на научные подходы, с другой стороны, создают инновационные решения, подбирают эффективные программы, лучшие технологии, методы и инструменты для своей педагогической работы, создают сложноорганизованные развивающие ситуации и другие образовательные возможности, создают условия для достижения лучших результатов образования своими воспитанниками с учетом их интересов и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Педагоги понимают ценности и смыслы работы по данному направлению. Например, могут четко назвать основные ценности эмоционального

развития, при оценивании соответствующего показателя, суть работы в данном направлении. Опираясь на ценности, выстраивают свою работу, закладывают традиции и правила поведения, реализуют их сами и вовлекают в них воспитанников и их семьи, другие заинтересованные стороны.

Педагоги постоянно проводят анализ и самооценку качества своей педагогической работы, ставят себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Педагоги профессионально анализируют и оценивают эффективность своей работы, развивают ее, вовлекая в решение этой задачи профильных специалистов при необходимости или наращивая свои компетенции через обучение и другие инструменты профессионального развития, выбирают программы, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития своих воспитанников для достижения лучших результатов.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в регионе и стране. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Таблица 2. Шкала оценок по линии развития «Деятельность»

	Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
Область качества / показатель	4.2	345
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	4.7	14
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	4	
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей	5	
1.3. Индивидуальное развитие детей	5	
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	4	8
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	4	
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО	4	
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4.4	150
3.1. Эмоциональное развитие	4	

3.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности	5	
3.3. Духовно-нравственное воспитание	4	
3.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма	4	
3.5. Трудовое воспитание	5	
3.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	5	
3.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	5	
3.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	5	
3.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	5	
3.3. Развитие воображения и творческой активности	4	
3.4. Формирование математических представлений	5	
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	5	
3.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	4	
3.7. Воспитательный компонент познавательного развития	4	
3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	5	
3.2. Обогащение словарного запаса	5	
3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи	4	
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	4	
3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	5	
3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4	
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2	
3.1. Эстетическое воспитание	4	
3.2. Формирование представлений об искусстве	5	
3.3. Изобразительная деятельность	4	
3.4. Музыкальная деятельность	4	
3.5. Конструктивная деятельность	5	

3.6. Театрализованная деятельность	5	
3.7. Культурно-досуговая деятельность	5	
3.1. Формирование основ здорового образа жизни	5	
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4	
3.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	4	
3.4. Физкультура и спорт	4	
3.5. Активный отдых	4	
3.6. Воспитательный компонент физического развития	4	
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	53	
4.1. Поддержка детской инициативы	4	
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	4	
4.3. Игра	4	
4.4. Развивающее общение	4	
4.5. Образовательные ситуации	4	
4.6. Проектно-тематическая деятельность	5	
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование	5	
4.8. Строительство и конструирование	4	
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	5	
4.10. Использование информационных технологий	5	
4.11. Структурирование образовательного процесса	4	
4.12. Индивидуализация образовательного процесса	5	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	27	
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	4	
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	
5.3. Совершенствование педагогической работы	4	
5.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы	4	
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4	

5.1. Учебно-методическое обеспечение	4	
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	24	
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями	4	
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	4	
6.3. Коррекционно-развивающая работа	4	
6.4. Работа с детьми-инвалидами	3	
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа	5	
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	12	
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	4	
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе	4	
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	44	
8.1. Состояние здоровья воспитанников	4	
8.2. Санитарно-гигиенические условия	4	
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4	
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	5	
8.5. Качество питания	3	
8.6. Организация процесса питания	5	
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	4	
8.1. Безопасность группового помещения	5	
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	5	
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	5	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	4.3	
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	5	
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4	

Средний бал по областям качества в соответствии со шкалой оценок по линии развития «Среда» («Внутренняя оценка качества предметно-пространственной среды ДОО») составляет 4,9 балла, что расшифровывается как «Хорошее качество». Данный уровень указывает на создание в ДОО обогащенной образовательной среды, предоставляющей воспитанникам более широкий круг возможностей развития. Такая среда выстраивается с участием заинтересованных сторон, потребности и ожидания которых регулярно выявляются, а также постоянно совершенствуется. Система гармонично встроена в окружающую социально-материальную среду. Этот уровень предполагает эффективное управление ДОО (включая эффективное управление ресурсами ДОО), наличие долгосрочных Ориентиров развития качества образования, увязывания долгосрочной программы развития с краткосрочными планами и мероприятиями. На этом уровне администрация МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» регулярно отслеживает динамику своего развития, регулярно оценивает качество с опорой на установленные внутренние критерии качества, выявляет риски и возможности по достижению требуемого качества.

В МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» наблюдается обогащенная предметно-пространственная среда, непрерывно совершенствуемая с участием администрации, воспитателей и родителей групп. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

Педагогу, воспитанникам и другим участвующим в образовательном процессе лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в данном направлении (доступен широкий круг материалов и других возможностей, а также не менее 5 пространственных зон).

Организация пространства не вызывает ощущение его перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.

Имеются ИТ-решения для сбора информации о деятельности в данном направлении, ее анализа и представления результатов и динамики заинтересованным лицам (в печатном или электронном виде), в методкабинете, на информационном стенде, на интернет-сайте.

Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества работы в данной сфере, включая качество работы по созданию и оснащению пространства.

Для развития качества работы по данному направлению при необходимости привлекаются профильные специалисты и/или проводится обучение и другие развивающие мероприятия для педагогов групп.

Таблица 3. Шкала оценок по линии развития «Среда»

Область качества / показатель	Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
	4.9	146
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	5	10
1.4 Ориентиры образовательной деятельности ДОО	5	
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО	5	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	4.8	58
5.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	4	
5.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4	
5.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	5	
5.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	5	
5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	5	
5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	5	
5.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО	5	
5.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса	5	
5.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	5	
5.4. Информационные технологии в ДОО	5	
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	5	
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	5	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	4.5	9
6.7. Доступность услуг для инвалидов	5	
6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	4	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	5	10

7.4. Участие родителей в образовательной деятельности	5	
7.5. Удовлетворенность родителей	5	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4.8	29
8.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО	4	
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	5	
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	5	
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	5	
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	5	
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	5	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	5	30
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	5	
9.5. Управление организационными процессами ДОО	5	
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	5	
9.7. Управление персоналом ДОО	5	
9.8. Программа развития ДОО	5	
9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО	5	

В МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями (создана база знаний ДОО).

Таблица 4. Шкала оценок по линии развития «Документирование»

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО	Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
Область качества / показатель	4.6	361
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	5	15
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	5	
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей	5	
1.3. Индивидуальное развитие детей	5	
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	5	10
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	5	
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО	5	
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4.3	145
3.1. Эмоциональное развитие	4	
3.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности	4	
3.3. Духовно-нравственное воспитание	4	
3.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма	5	
3.5. Трудовое воспитание	5	
3.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	4	
3.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	4	
3.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	5	
3.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	5	
3.3. Развитие воображения и творческой активности	5	

3.4. Формирование математических представлений	4	
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	5	
3.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	4	
3.7. Воспитательный компонент познавательного развития	4	
3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	4	
3.2. Обогащение словарного запаса	4	
3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи	4	
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	4	
3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	4	
3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	4	
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	4	
3.1. Эстетическое воспитание	5	
3.2. Формирование представлений об искусстве	4	
3.3. Изобразительная деятельность	4	
3.4. Музыкальная деятельность	4	
3.5. Конструктивная деятельность	5	
3.6. Театрализованная деятельность	4	
3.7. Культурно-досуговая деятельность	4	
3.1. Формирование основ здорового образа жизни	4	
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4	
3.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	4	
3.4. Физкультура и спорт	4	
3.5. Активный отдых	5	
3.6. Воспитательный компонент физического развития	4	
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	4.9	59
4.1. Поддержка детской инициативы	5	
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	5	
4.3. Игра	4	
4.4. Развивающее общение	5	
4.5. Образовательные ситуации	5	

4.6. Проектно-тематическая деятельность	5	
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование	5	
4.8. Строительство и конструирование	5	
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	5	
4.10. Использование информационных технологий	5	
4.11. Структурирование образовательного процесса	5	
4.12. Индивидуализация образовательного процесса	5	
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	4.6	32
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	4	
5.2. Профессиональное развитие педагогов	5	
5.3. Совершенствование педагогической работы	4	
5.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы	5	
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	5	
5.1. Учебно-методическое обеспечение	4	
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	5	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	4	24
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями	4	
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	4	
6.3. Коррекционно-развивающая работа	4	
6.4. Работа с детьми-инвалидами	4	
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа	4	
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	5	15
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	5	
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе	5	
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	5	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4.9	49
8.1. Состояние здоровья воспитанников	4	
8.2. Санитарно-гигиенические условия	5	
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	5	
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	5	

8.5. Качество питания	5	
8.6. Организация процесса питания	5	
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	5	
8.1. Безопасность группового помещения	5	
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	5	
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	5	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	4	12
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4	
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	4	

Таким образом, проведенный в анализ по результатам внутренней оценки качества работы МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна» свидетельствует о том, что работа ведется системно с учетом изменяющихся условий. Педагоги адаптируют содержание деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития воспитанников, выстраивают процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы, вовлекают семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс, выстраивают системную работу, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

Системная работа предполагает также интеграцию данного направления в целостный образовательный процесс, в другие (или даже все) образовательные области, различные формы активности. На данном уровне реализуются базовые принципы и требования ФГОС ДО и ФОП ДО, других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Волшебная страна»

Т.В.Зоренко